

# 小学英语课堂情境创设有效性的实践研究

何 灿

(湘潭县易俗河镇赵家洲中心小学 湖南 湘潭 411200)

**[摘要]** 随着经济文化的飞速发展,英语渐渐地成为一种全球性通用语言。在小学阶段的英语学习中,大多数教师的教学方法就是教授一些单词或句子,让学生记忆背诵等。这样的课堂是缺乏趣味性和生动性的,因此我在英语课堂教学过程中采用了情景教学法来激发学生学习兴趣,让学生能够极大程度上的参与课堂,探索课堂,共同进步。本文将就在课堂中应用情景教学法所取得的成效和相关心得与经验与大家进行分享。

**[关键词]** 小学英语; 课堂情境; 有效性; 实践探究

在英语课堂采用情景教学法进行教学,可以充分激发学生们的学习英语的兴趣。当然,通过对学生们课堂表现的观察,我发现学生们的课堂效率得到了显著的提高,在阶段性的检验中学生们也取得了优异的成绩。

## 一、浅析情境教学

运用情境教学法进行教学,就是要在教学中结合相关教学内容,构建一些真是存在于我们生活中的情境,让学生们通过对这种情境感悟去更加深入地体会课堂内容。创设情境不仅仅指的是要创设我们生活中存在的景物或场景,也要懂得去创造内在的心理活动的相关情景。英语课堂教学中的情景教学就是教师要学会根据相关的教学内容利用生活中的场景为学生创设听说读写的相关情景,让学生能够在课堂上充分锻炼自己的英语学习的能力。通过情景教学的方式,可以激发学生对英语学习的兴趣,同时锻炼相关的英语口语与写作能力。

## 二、在小学英语课堂中运动情境教学法应遵循的原则

在小学英语课堂中运用情景教学法,不是简简单单的创设情境来达到相关的教学目的,而是要为学生创设兼备完整性、真实性、趣味性、层次性和交流性的情景,充分激发学生的学习兴趣,为学生营造良好的英语学习氛围和英语语言环境。

### 1. 具有完整性

在当下小学阶段的英语课堂教学中,也有许许多多的教师采用情景教学的方法,但他们创设的情景或多或少的缺乏完整性。因为他们在创设情景时,只是对于学习的某一个板块的内容进行创设情景,学习单词时就仅仅对相关的单词创设情境,学习句子时就仅仅对句子创设情境,应当将所学的内容融合在一起创设相关的情景。例如,在一次教学评比中,一位教师在讲述《How tall are you?》一课时,在讲述课堂内容之前设置了一个游戏环节,他将学生们分为三人一组后让同学们开始跳高,看谁跳得高。他这样做显然是为了让学生们更好的理解higher这个词汇,但是却并没有将这个环节融入整个课堂教学中,让同学们多方面的理解文章的内容,并不知道可以怎样来比较高度。因此,我们在创设情境时应当结合整个的教学内容,让情境具备完整性。

### 2. 具有真实性

在日常的教学中,我们应当从学生的看待世界的角度出发,以此为基础来为构建相关情境,同时在提问时要注意引导学生说出自己内心真实的想法。例如,在讲四年级下册《Do you have a ticket?》时,我们应当考虑到学生们的实际情况,班级内大多数学生并没有去过很多地方游玩。因此,在提问时我就会避免提问学生有没有火车票、高铁票或者飞机票等,或者是一些旅游景点门票等问题,而是问了学生们有没有电影票、游乐园门票和博物馆门票等。同时我在提问时并不简简单单问同学们有没有一张票,因为这样有些同学在回答时仅仅是为了简便而会回答“Yes, I do.”或“No, I don't.”。我会让同学们给大家讲一讲这张票背后的故事和自己在游玩之后的感受。

### 3. 具有趣味性

我们采用情境教学法的初衷是让学生们在从充满生动性和趣味性的课堂氛围中积极学习的,因此我们在创设情境时要注意

相关情境是否具有趣味性。如果我们在一节课中为同学们创设的情境基本上是类似的,那么我相信同学们很快就会失去学习这节课的兴趣。例如,在讲六年级上册课本中《The children are playing in the park.》时,我为同学们创设放学后去遛弯的小公园、星期天去游玩的有山有水的公园和具有许多风景名胜的公园三个情境,让同学们分别去思考,在这三个不同的公园中会进行怎样的娱乐活动。在每位同学进行了大约五分钟思考后,我让同学们进行了小组讨论,将自己的想法与小组内的同学进行交流。随后从小组中选出一名代表,将小组讨论后的结果与全班同学进行展示。在学生们讨论过程中,我看到了每位同学都能够积极主动的和大家分享自己的想法。这充分表现了具有趣味性的情境对学生们学习兴趣的促进作用。

### 4. 具有层次性

在备课时,我们就应当充分考虑相关课堂内容所对应的情境,这样做有利于我们创设逻辑性强、目标明确的情境。通过实践我发现,在之后课堂中创设情境时十分条理,并且学生们的积极性和课堂效率也得到了提高。例如,在讲三年级上册的课本中《This is my family.》时,我先为同学们放了一张四世同堂的全家福的照片,让学生们能够清楚地认识到家庭中每代人和每个人之间的关系,以及在英语上应该怎样表达。随后我为学生们讲述了本篇课文,让学生们了解了怎样向他人讲述自己的家庭并以游戏的方式让大家将自己的全家福向全班同学展示,面向全班同学向大家讲述自己家庭中的人物以及每个人性格特点和爱好等。这样的层层递进的教学模式让每位同学在学习过程中逐步掌握如何向每位同学讲述自己的家庭,在提升了口语表达能力的同时,也增进了自己与同学和家人之间的关系。

### 5. 具有交流性

在日常的教学生活中,就是要学会运用创设情境的教学方法紧密的结合生活实际,为学生提供良好的语言学习环境和语言交流环境。例如,在讲述《It's the Mid-Autumn Festival》一课时,除了在课堂上让同学们讲述自己怎样度过中秋节,我也为同学们举办了“话中秋”的演讲比赛,同学们可以以中秋节的来历、神话故事,自己、父母以及爷爷奶奶等每代人、每个人家乡过中秋节的不同习俗等为演讲题目。通过这次演讲比赛的开展,同学们在了解中秋节的同时也提升了口头表达能力和相关写作能力。

## 三、结束语

在小学英语课堂中有效的利用创设情境法进行教学,不仅应当创设生活中d的景物或场景,也应创设内心心理活动的相关场景。同时,在创设情境时应当遵守完整性、真实性、趣味性、层次性和交流性五大原则,这样才能充分的提升学生全方位的综合能力和综合素质。

## 参考文献

- [1] 包嘉龙. 初中英语阅读教学中情境的创设及运用浅谈[J]. 课程教育研究, 2019(52): 99.
- [2] 姚仲莲. 在情境中学, 在情境中用——高中英语情境教学浅析[J]. 课程教育研究, 2019(52): 126-127.