

谈提高中等职业学校法律课教学质量的有效方法

肖青

(信阳工业学校 河南 信阳 465150)

[摘要] 弗里德里希·恩格斯作为马克思主义的创始人曾指出：“每一个阶级，甚至每一个行业，均具有自身职业道德。”而与法律职业道德相关内容可依据不同侧重点划分为不同分支，包含行为模式的规范、社会习俗和对与错的概念。并检验法律职业未来发展性以及发展措施，能够通过调整人与法律职业的关系来检验。因此加强中等职业学校法律课堂教学研究能够更好的促进道德标准。

[关键词] 中等职业学校；法律课；教学质量；有效方法

引言

但丁正经说过：“道德能够弥补智慧缺陷，而智慧常不能弥补道德的缺陷。”。当前，一个国家的综合国力，更多地取决于每一个法人都要秉持一颗相信法律的童心，把自己放在司法平衡的中心，敬畏法律，把法律生活写在纸上，把自己卑微的权力贡献给国家的司法氛围和人格。

一、探究“职业道德与法律”课程的教学对策的必要性

《职业道德与法律》课程作为中等职业学校所有学生义务教育课程之一。通过本课程的学习，可以更好的促进学生了解文明礼仪并找基础道德规范，更好的引领学生掌握法律常识的同时树立法治理念，做一个懂法律、守法律、用法律的好公民。但是，由于中职学生的特点和中职教学目标的要求，在实际教学中，我们发现往往存在着与本课程教育教学初衷相冲突的结果。比如：学生对教学没有兴趣；只注重专业实践教学，轻视职业道德和法律教学；不能用法律知识来处理遇到的事情；一些即将毕业的中学由于缺乏正确的职业观、价值观和不屈不挠的人格，无法满足当前社会需求同时无法单位用人单位相关岗位。

二、职业道德与法律课程的教学对策

(一) 课堂上采用案例教学法，将真实的案例引进课堂教学中

众所周知，法律知识是理论性的，学生很难理解。此外，由于课堂时间有限，许多教师喜欢在教材中直接使用案例。学生们对此不感兴趣。如果我们把一些真实的案例作为课堂教学，一定会收到不同的效果，这会大大提升学生主动学习积极性以及乐趣。比如，我上“依法维护自己的合法权益”课时，把我们兄弟学校发生的学生都知道的欺凌事件搬到了教室里。学生们一听说这个案子，就很感兴趣。一些学生谈了自己的看法。我很高兴。同时，笔者根据学生的思想，按规定分析了法律原则和法律，经过案例回顾，结合本课的主题，教会学生在遇到类似校园暴力时如何正确保护自己的权益。

(二) 社会情景模拟，提升职业道德与法律素养

分析到中职学生整体数量以及综合教学质量，在课堂教学中可经常采用社会情景模拟的方式开展教学活动。在这个过程中，学生可以直观地了解职业道德和法律在现实社会中的运用，培养相应的职业素质，促进其有效发展。比如，在学习“遵守道德规范，加强道德修养”，“职业道德是职业成功的必要保证”和“努力做一个遵纪守法的好公民”时，我会根据时政最新热点新闻事件，做一个简单的剧本，结合本课程的教学内容，学生可以根据剧本合理分配自己的角色在课堂上表演。有的学生因缺乏职业道德和法律意识淡薄，出现生产假冒伪劣产品，侵害消费者权益和生命安全的现象；有的学生突出个人专业能力强，但嘴巴张开，不喜欢这样的教学既能有效地点燃学生参与学习活动的积极性，促进教学活动的开展，又有利于培养学生的专业素质。

(三) 加强校企合作的道德和法律素养实践

实施产教结合、校企合作作为中职院校提升学生综合职业素

质的重要路径之一。在产教结合和校企合作的过程中，从学生身份到职场员工，除了优秀的专业技能外，学生的专业行为习惯、法律法规也是重要的学习机会。这些职业行为习惯和法律法规意识是非专业技术知识。在成为专业人士之前，我们可以通过教学有效地灌输核心价值观。首先是职业道德。学生转业时必须遵守相关的职业规范或习惯规定。学校可以提供讲座、印刷学习材料和其他形式的教育。学生在企业中有意识地运用甚至总结和提高这些道德规范。二是培养良好的个人文明行为习惯，“播一个习惯，收获一个个性”。职业道德与法律的第一章是礼仪文明。在某种程度上，习惯是职场中最重要的非专业技能。三是运用学校学到的法律知识，既要遵守法律、纪律，维护自身权益，又要让自己的言行在法律、纪律的范围内，在教学中学好宪法，树立法律、纪律意识，打击违法犯罪行为。

(四) “内部视角”对法律相关工作德行价值给予解读

对于法律工作道德关键的认识，既要考虑政治态度，又要考虑职业本体的需要。而“内在视角”的、观照下，法律职业道德的价值何在？其对于法律职业的形成发挥这重要的作用，是法律职业的前提。法律从业者普遍会遇到内在正义感以及充满潜规则现状。法律职业道德不是街头正义，也可能不符合大众的道德观。即使当事人是一个恶毒的罪犯，辩护律师也应尽力为其无罪或轻罪辩护。一位律师曾说：“辩护律师应当在刑事证据不足的前提下，尽力保护当事人不被判刑；若当事人认罪，亦应当最大限度的降低对他相关处罚。”我们生活的世界不是黑白的。法律从业者如何在名利与正义之间做出自己的选择，是法律人格产生的关键。部分法律从业者则选择坚持自身原则，可能会被其他人嘲笑，成为一名尴尬而默默无闻的律师；某些法律从业者则争名夺利，可能会赚大钱，成为名副其实的律师。你对此类“潜规则”的态度完全取决于你当时的选择。

结束语

中等职业学校是我国重要的人才培养基地，担负着为我国社会经济建设输送各行各业所需人才的重任。随着我国经济的快速发展，对高素质技能型人才的需求越来越迫切。中等职业学校开设德育课程的目的是适应社会对人才的需求，使学生树立职业道德意识，引导学生养成良好的职业道德习惯，尊重与职业相关的法律，用道德培养学生的高尚情操，用法律规范他们的客观行为活动，为社会提供高素质的技术人才。

参考文献

- [1] 吴晶. 改革中等职业学校法律基础课教学模式的几点思考[J]. 才智, 2017(31): 88.
- [2] 谢舒心. 中职法律课有效教学策略初探[J]. 当代教研论丛, 2017(08): 127+129.
- [3] 张新革. 中职学校法律课教学存在的问题及对策[J]. 法制博览, 2017(18): 294.
- [4] 职红艳. 案例教学法在中职法律课教学中的运用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(08): 218.