

# 如何在初中地理课堂教学中培养学生的核心素养

王丽莎

(新疆第五师双河市89团中学 新疆 博乐 833408)

**[摘要]** 地理是当前初中阶段学生所学习的关键科目之一,地理学科的核心素养也是学生综合素质当中极为重要的组成部分,特别是在当前新课程改革背景下对于初中地理课堂教学提出了更新的要求,因此,应该加强对于学生核心素养的培养,这成为了教师教育教学工作中主要的任务之一。新课程改革的深入为课堂教学的开展提供了全新的教学方法和理念。基于此,本文针对如何在初中地理课堂教学当中更好的培养学生的学科核心素养的方法与策略展开深入的分析和研究,促进学生获得身心的全面发展。

**[关键词]** 初中地理; 学生核心素养; 课堂教学; 培养方法; 教学策略

## 引言

由于受到传统教学理念等因素的影响,导致初中地理课堂教学中依然存在着一些不足,忽视学生素质培养、教学效率比较低等都不利于学生全面的发展。因此,在当前新课程改革背景下,初中地理课堂教学应该重视培养学生的核心素养,以此来更好的促进学生获得全面、综合的发展。由此能够看出,加强对如何在初中地理课堂教学当中更好的培养学生的学科核心素养的方法与策略的研究,对于促进学生全面发展、提升课堂教学效率、实现学生地理核心素养的提高等方面具有十分重要的作用和现实意义。

### 一、精心备课,培养学生核心素养

初中地理教材当中不同章节、模块以及知识点之间都存在着一定的联系,因此,在实际的教学当中,教师应该针对教学内容进行全面化、精准化的备课,并且能够将知识点之间存在的联系进行捋顺,构建较为全面化的地理体系,更好的开展课堂教学,有效促使学生地理学科核心素养的形成。

例如:在教学《人类的聚居地——聚落》一课时,为了更好的实现教学目标、完成教学任务,教师可以针对教学的重点、难点内容、基础性之以及易混淆的内容等进行梳理,并且针对具体的内容加以更加详细的分析和研究,通过这样的方式能够寻找到知识点之间存在的联系,同时,还可以带领学生针对相关内容进行有效的预习,促使学生能够更加全面的形成地理体系,更加深刻的掌握地理知识内容,同时,还能够初步养成一种求实、求真的科学态度以及地理审美情趣,并且还能够懂得保护世界文化遗产所具有的重要意义。

### 二、优化教学,培养学生核心素养

对于课堂教学的开展来讲,教学情境的创设是非常重要的,因此,教师应该运用有效、有趣的的教学情境,充分加学生学习的欲望和兴趣,促使学生能够在兴趣的驱动和指引之下更好的掌握和学习地理相关知识内容,通过这样的方式有效提升和增强课堂中学生的学习效果。

例如:在教学《气候》一课时,为了能够促使学生寻找出我国的温度带的划分以及气温分布的特点等,有效提升学生的归纳能力和分析能力。教师就可以充分的使用多媒体技术为学生创设一个良好的课堂教学情境。运用多媒体技术所具有的具体化和形象化的特点为学生播放一些小视频,如千里冰封、万里雪飘的黑龙江,艳阳高照、枝繁叶茂的广东……通过这样的方式促使学生能够在较为真实的情境当中深刻感受中国南北方气候存在的差异性,构建良好课堂学习氛围,充分激发学生学习的兴趣,促使学生能够更加深刻的掌握和理解教学内容,这些对于培养学生的核心素养等方面有非常重要的作用。

### 三、巧设问题,培养学生核心素养

在实际的教学当中,教师应该为学生设计一些具有较强指引性、启发性以及针对性的问题,促使学生能够在问题的指引之下更好的掌握和学习相关的地理知识内容,充分激发学生的地理思维,促进学生核心素养的形成与发展。

例如:在教学《多变的天气》一课时,为了能够促使学生认识比较常用的天气符号,能够看得懂比较简单的天气图,初步的了解天气预报相关知识。教师可以先使用PPT课件为学生展现以下的问题——

- 1、气候与天气之间存在什么样的联系和区别?
- 2、天气与人类活动之间存在什么样的关系?
- 3、人类活动对于天气存在哪些负面的影响?
- 4、如何能够正确的识读天气预报图和卫星云图?

通过这些问题的设置,能够促使学生更加积极主动的参与到课堂教学活动当中,促使学生能够在发现、思考、研究以及分析和解决问题的过程当中培养学生的地理思维,促使学生能够在生活当中活用地理知识,激发学生学习兴趣,以此来更好的培养学生地理核心素养。

### 四、开展活动,培养学生核心素养

开展相应的实践活动能够促使学生更加深刻的感知课堂教学内容,因此,教师应该突破应试教育所带来的影响,在课堂教学当中不断的开展形式多样化的实践性活动,通过这样的方式能够更好的促进学生形成地理核心素养。

例如:在教学《水资源》一课时,为了能够促使学生充分使用数据以及图表等资料深刻感知水资源紧张的现象,并且能够尝试着分析水资源紧张的原因和对策等,培养学生具有较强的分析问题能力。教师可以组织学生到当地的居民区或者是社区调查和了解水资源实际的分布情况,以及居民对于水资源的保护和利用情况等,并且能够积极主动的向居民宣传节约用水的必要性和重要性,促使学生能够在实际的实践活动当中掌握内容和重点,促进学生核心素养的巩固和形成,促进学生的全面发展。

## 结语

综上所述,新课程改革背景下,要求学生的学习不仅仅是对知识的掌握,更加重要的是能够在教学当中培养和提升学生的核心素养。因此,为了能够更好的适应当前初中阶段地理核心素养课堂教学的实际要求,教师就应该在实际的课堂教学当中充分尊重和体现学生主体性地位和作用,应该与学生之间建立良好的师生关系,应该转变学生被动学习的状态,重视学生的自主探究和合作学习,更好的活跃地理课堂,促使每个学生能够在地理课堂的学习当中获得素养和能力的共同发展,进而能够提升初中地理课堂教学的效率和质量。

## 参考文献

- [1]江静波,毛学刚.基于核心素养的主题式教学在初中地理课堂中的应用——以“一带一路”背景下南亚的农业规划为主题[J].中学地理教学参考,2019(10):34-37.
- [2]杨琴,杨洪,湛洪星.地理核心素养的关键与教学策略研究——基于《义务教育地理课程标准》(2011版)文本的分析[J].河南教育(高教),2019(02):87-89.
- [3]莫丽珠.核心素养视域下初中地理课堂教学策略——观摩2018年广东省初中地理优质课比赛的感悟[J].中学地理教学参考,2018(20):22-23.