

# 以身作则 砥砺前行

## ——基于初中语文教学中的责任担当意识培养思考

姚凌芳

(新疆乌苏市第六中学 新疆 乌苏 833000)

**[摘要]** 本文主要论述初中语文教学中的责任担当意识培养,从“核心素养”这一概念进行理解并深入研究,并且对于如何培养学生们的责任与担当意识这一问题进行具体的分析。

**[关键词]** 核心素养;责任担当;理解尊重

### 引言

学校提出核心素养概念,说明其重心倾向于学生思想与教育的结合,学校的主要任务是为学生的前途提供核心能力的保障,从基础教育到思想教育的成功转型,也意味着由“知识核心”向“核心素养”的推进。

在《中国学生发展核心素养》一书中,明确的表明了“责任担当”十分重要。在初中教学范围里,语文是一门相对于其他学科较为基础的学科,承担着继承与发扬传统文化精神的艰巨任务,是中华文化经久不衰的象征。当出现毫无责任担当精神的语文教学活动时,就可以说这个活动没有意义,没有任何效果。那么,我们该怎样在初中语文教学中培养学生的责任担当意识呢?

### 一、厉行责任,榜样先行

当今时代飞速发展,国家与国家之间的竞争日趋强烈,在科技创新发展稳步前行的同时,文化软实力成了重要的砥柱。中华上下五千多年的传统文化源远流长,凝聚着炎黄子孙优秀的精神,彰显着中华民族自强不息,文明友善的精神与经久不衰的精神,责任与担当在其中便扮演着重要的角色。

在历史的长河中,要想读懂中华民族的辉煌史,读懂中国人民伟大的奋斗史,离不开担当精神。先贤以及革命烈士对于责任与担当精神做出了非凡的诠释,那份决心在他们眼里甚至比性命更为珍贵,这使得他们为之砥砺前行,付出生命。责任担当这一精神支柱,中华民族伟大复兴以奔流不息之势一路向前,让沉睡百年的“东方雄狮”站起来了,也使得中华民族坚定不摧地屹立在世界,这份精神支柱使我们中国从独立到小康再到富强进行了巨大的改变。今年是我国建国70周年,科技进步日新月异,人民利益日益提高。我国改革开放之后,经济有了质的飞跃,短短几十年,我国便从世界大国转变为世界强国。每一位公民都为祖国的进步付出行动,拥有不忘祖国的初心、坚定的决心,还有敢于承担的责任心。

### 二、理解尊重,交流引导

当代中学生大都为独生子女,他们绝大多数过于依赖父母,恃宠而骄,喜欢独来独往,对组织、集体漠不关心,对自身应承担的责任意识相对薄弱,缺乏责任感。面对这样的学生,我们应当从沟通入手,与他们认真交流、相互理解尊重,打开话匣。把理解尊重铸成一座拱桥,走向学生心中,彼此分享快乐和喜悦,解决对方所存在的困难,增进师生的感情,使得二者更亲近,并且让老师能更了解每个学生的情况,对他进行相应的教导。简而言之,这便是教学领域中的‘对症下药’。

作为一名语文教育者,在岗位上,我们更应自我监督、以身作则、恪尽职守、忠于岗位,为学生做出好的榜样。人民教师能够为全体人民传输正确的知识,在学习上提高讲课效率,课堂生动形象的讲述知识,课后与同学们相互交流,认真听取意见,与校方保持一致,使责任意识更好的与教学体系融合。

### 三、紧扣教材主题,构建责任担当精神

构建人文教育,弘扬优秀品质。教学中把握资源,要培养同学们的责任担当精神,就要走进他们,给予他们包容与爱,与此同时我们也会得到相应的理解,这也是人文社会的常态,是人文教育成功的表现。学生懂得世界的温暖,懂得人与人之间的诚恳,便会产生强烈的责任感,对自己所要承担的事情付出应有的责任。

### 四、扩大语文教学外延,培养责任担当精神

朱熹说过“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,课堂与书本带来的知识终究是有限的。在教学过程中,教师职业者应提高学生的课外文学知识,拓宽眼界、扩展阅读范围,能让同学们在现实中动手操作,把实践行动列为一项重要的考核指标。

语文老师能在课上向学生们普及责任意识的重要性,与他们分享仁人志士的故事,观看此类纪录片,让同学们切身体会到负责任的行为就在身边,树立起责任担当的精神。同时要倡导学生诵读名人故事,阅览古今中外的故事。从刘禹锡“沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春”的豁达乐观,到李商隐“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”的无私奉献,从范仲淹“羌管悠悠霜满地。人不寐,将军白发征夫泪”渴望建功立业的豪情,到李白“俱怀逸兴壮思飞,欲上青天揽明月”的远大理想,和毛泽东“五岭逶迤腾细浪,乌蒙磅礴走泥丸”对困难的藐视,中华文化上千年的优秀精神品质,对仕途、祖国责任担当意识精神,可从经典诗句中品读出来,那么,怎能不努力培养学生的责任担当精神呢?此外还可以在班级里举办“研读诗会”“红色经典人物历程演讲比赛”等,增强学生的集体荣誉感,从而增强责任意识。

语文来自生活的所见所闻所感,生活的多姿多彩也造就了文学中描绘的跌宕起伏,不是索然无味的学习,而是要亲身体会,一步一个脚印地汲取。语文存在于你我身边,而责任意识也随时萦绕在你我周围。

### 结束语

作为一名语文教育者,应以身作则,严于律己,砥砺前行,循循教导,把文化知识与核心素养相结合,为培养祖国下一代优秀的人才而努力。

### 参考文献

- [1]胡婷.人教版初中语文教材中的男性形象研究[D].四川师范大学,2018.
- [2]胡杨.初中语文诗歌教学中审美鉴赏力培养研究[D].辽宁师范大学,2018.
- [3]关丽琴.西北民族地区学校课程体系建设研究[D].陕西师范大学,2018.
- [4]戴丽娜.基于真语文观的初中语文阅读教学初探[D].贵州师范大学,2017.
- [5]张美玲.初中语文阅读教学中家国情怀缺失问题探析[D].湖南师范大学,2017.