

怎样构建高中生物高效课堂

汪伟明

(江西省上饶市广信中学 江西 上饶 334000)

【摘要】 严格遵照生物课程新标准改革的指导思想,在不同时间段研究得出不同的理论思想,指引学生提高其综合素质与能力,提升老师的教学水平与教学质量。

【关键词】 生物高效课堂;新课标;分组交流;课堂导学

引言

随着课程水平要求不断提升,新课标的推行,各地也严格按照新课标要求对课程进行了课改,如何在新课程改革的背景下提升高中生物课堂的授课效率也就成为了每一位在职生物教师所要深入思考与探索的问题,我们希望能有更多能够提高高中生物课堂效率的优质课程走入学生们的课堂。在此对构建生物高效课堂有如下认知:

一、提高课堂效率首先从学生课前学习入手

在授课之前,老师引导学生进行课前预习工作,掌握本节课堂上学习的重点,并画出疑难点,学生可在课堂上提出问题,老师对疑问进行解答。老师可以在课上给学生一部分时间,让学生对书上的内容进行通读,并要求学生,可以一边阅读书中的内容,一边画出他们所认为的重点,在空白处写下批注或写在自己准备的本子上,在本子上写下重点和不懂的内容。其次在预习的过程中,学生要一边精读,一边思考,在思考中发现问题,学会多去提问、多思考、会思考。在思考预习和精读后,总结出来的问题学会先通过自己努力去解决,可以通过自我思考、上网浏览、小组讨论等方式解决问题,有效的提高学生的自学能力。最后教师在课堂上进行学习成果验收,采取由学生化身小小教师的方法,为其他同学进行讲课,或是教师通过提问、随堂课前检测等方式对学生的预习成果进行验收,方便教师及时、准确发现学生在自学过程中的问题,及时调整自己的教学方案。

二、教师在上课时帮助学生集中注意力来效提高课堂效率

要使学生在课上紧跟教师的思维、自主思考、多与老师进行互动。学生要准确掌握教师的每一个知识点和思维方式,做到眼睛紧跟教师、主动听取老师所传授的知识点,看教师对课堂问题的处理、分析方式。处理好听与记之间的关系,重视课堂上听课的效率。学生要学会记笔记的方法,记重点、记方法、记精华,将详细整理的时间放在课后,不可为了追求笔记的完美而忽视了听课。精力集中,自我勉励,当问题难以理解或是注意力难以集中时,难以理解的问题可以记在笔记本上或是在书中明确标注出,在课后通过寻求老师的帮助或是上网寻求答案的方式找到解决的办法,切不可因为一道题而忽视了接下来课程中所讲述的重点而因小失大。学生在思想不集中的时候,可以翻开有意义的名言警句来激励自己,使思绪回归到课程中来。尝试小组内分工合作,解决自己画出的不同问题。在学生课后独立预习之后,将班级的学生编排为不同的小组,组织小组间积极讨论交流,解决课前所画出的问题。为提高小组学习积极性,可在组内选出富有责任心的小组长,组织监督组内同学进行汇报与发言,每名同学都必须讲出自己的疑问或观点。如果有组员不能积极参与讨论,将会由小组长记录交由老师,便于老师准确把握学生的学习情况。学生课堂展示,老师对其进行点评。教师要在课堂上制造相应学习氛围,提出问题,拓展解决问题的思路,教师尝试引导学生用不同的解题方式解决同一道问题,使同学不盲目跟从教师的解题思路。学生在自己充分的思考之后,与同学进行讨论,勇于在大家的面前展示自己的观点。老师要对学生的课堂展示进行点评、补充。

三、在导学案自学中培养学生自主学习的能力

导学案是教师在整理归纳章节重点后精心设计出的课前学习方案,其目的在于引导学生在课前自主学习掌握本章节学习的重

点所在,使学生积极参与、合作交流、创新发展的学习方案,让学生学会学习、学会交流、个性发展的好方法。

导学案主要内容:学习难点、学习目标、合作交流、教师讲解、拓展延伸等环节。

四、教师帮助学生巩固整理复习为提高学生成绩关键

学生首先要学会总结复习,不断巩固学生之前课上所学。在新课开始之前,教师拿出小部分时间对课上所学和课后作业进行随堂检测,加强学生对知识点的记忆,总结答题的公式方法,形成思维网络。其次要深度思考并独立完成作业。作业既可以培养学生独立思考的能力,也可以促进学生习惯的养成。在作业中培养学生动脑能力,使学生多提出问题并尝试解答,多寻找解决问题的新方法,活学活用的使用在作业中。老师让学生在在规定时间内完成相应的学习任务,规定任务完成的时间,是对学习过程的规范。通过对学生树立学习的时间观念,锻炼学生按时、规范的独立思考能力。最后学生对作业认真检查,及时修改,作业中出现的错误学生要自己认真研究,在思考过后整理在错题本上,以此杜绝下次出现同样的错误。

五、提高生物学科素养,促教学课堂走出教室

组织兴趣小组活动走出教学课堂,提高学生的学习积极性。使学生的特长爱好在丰富的课外活动中得以更好的发展,使学生对高中生物有一个焕然一新的认知。促进高中教育工作者,培养和训练高中生物教育工作所必备的能力,如对显微镜的灵活使用,栽培各种果蔬,并大致了解其生长周期与生活环境,制作动物标本。活动要具备一定的趣味性和科学性,充分发挥课外活动的优越性,在一段教学任务结束之后,教师可以设置一些考察或知识竞赛,用比赛的方式促使学生对所学知识活学活用,营造良好的学习氛围。高中生物知识点覆盖较广,具有较好的实践空间,教师要善于利用这些优势,培养学生的实践运用能力。高中的生物课堂以学生未来的发展为基础理念,要从不同的角度,多方面的提高学生的积极性,虽然现在较为重视书面上知识点的考察,可作为新时代的教师,我们也要创新教学方法,从多方面培养学生,在注重书面知识点考察的同时也要重视学生实际的操作能力。

结语

仅从以上几个方面论述了怎样构建高中生物高效课堂,但高效学习不单单局限于课堂上的高效,它是受很多外部因素的影响的,如学生对知识的渴求、心理的承受能力、家庭氛围的熏陶等。所以,在新时代新课程标准背景下的高中生物教学课堂是教学史上的一个挑战,更是一个创新教学的机遇,唤醒学生智慧的助推器。

参考文献

- [1]王莉.高中生物高效教学课堂的构建模式的探究[J].华夏教师,2018(33):32.
- [2]赵旭.浅谈高中生物高效课堂的建构[J].中国教师,2018(S1):152.
- [3]韩义.浅谈如何构建高中生物高效课堂[J].学周刊,2018(19):71-72.
- [4]吴晓夏.高中生物高效课堂的构建策略[J].当代教研论丛,2018(05):77.