

小学语文课后作业优化设计思考

庄小平

(江西省吉安市吉州区长塘中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要] 语文教学是我国教育中重要的课程之一,提升小学生语文学习能力和对语文知识的掌握程度是当下小学语文教学的重要目标。而课后作业就是对学生当天所学的语文知识的强化和巩固,课后作业可以说是每个学科提高学生学习的必要手段,是对教师课堂教学和学生课堂学习的一种验证方法。科学合理的课堂作业布置对小学生的语文学习具有非常重要的意义。文章就当下的教育背景和教学现状对小学语文课后作业现状做简要的分析。

[关键词] 小学语文;课后作业;设计

作业能够巩固新知,丰富学生的知识储备,是提高学生成绩的有效途径。但是现在部分老师没有结合新课改理念,仍旧延续着旧式教学观念布置传统作业,严重抑制了学生学习的积极性,阻碍了其创造性的提高,也不利于学生全面发展。语文新课标已提出教学要“以人为本”,全面提高小学生的语文素养,着重培养学生自主、探究、合作的学习模式,因此,小学语文作业设计的改革势在必行。

一、提高作业趣味性

小学语文课后作业的设计上首先要把握适量的原则,如果作业量太大,学生就会把作业当成一种负担,这样就会有一种逆反的心理,反而会适得其反,让学生更加不爱做作业。相反,如果我们的作业布置得太少,学生又会草草了事,几分钟就胡乱地把作业完成了,这样的话就达不到利用作业来巩固知识的目的,因此我们在作业的设计上首先要把握趣味性的原则,如果布置的作业太过死板,都是一些传统的读读写写的任务,学生很难在做作业上投入热情,作业就会成为学生沉重的负担,让学生苦不堪言。兴趣是最好的老师,对于小学生来说更是,我们如果要想让学生喜欢作业就必须把作业设计得生动有趣。具体来说,我们可以给学生设计一些有意思的作业,比如布置一个这样的写作任务“今天周六,你跟父母互换角色,你来担任大人,爸爸妈妈都需要你的照顾,你会如何安排今天的活动?”学生接到这样的作业任务后就会提起很大的兴趣,学生就可以发挥自己的主观能动性,开动脑筋来思考如果今天自己来管理家庭,如何安排家务如何组织家庭活动等等,这样的作文任务看似是作业其实是符合学生兴趣的,学生会非常开心地去完成这个作业,对于提升学生的核心素养也是有益的。在作业的设计上我们一定要秉持适量性、趣味性的原则,吸引学生主动做作业。

二、丰富作业内容

对于小学语文教学来说,语文本身就是一门与学生的生活密切相关的学科,它的内容非常饱满,对于学生的要求也是非常高的。我们通过作业也可以达到良好的积累效果,对于提升学生的核心素养也是很必要的,学生阅读、写作等能力的提升都不是一朝一夕的,都离不开平时作业的积累。在作业的设计上我们可以有意识地让学生每天记录一些名人名言、经典故事、优美的诗词句子等,这些都可以成为学生日后在写作文时可用的素材。在作业的内容上也要涵盖各个方面,要有效帮助学生提升语文素养。具体来说,比如我们可以布置一个这样的作业任务,我们可以让学生尽可能搜集一些描写秋天的古诗比如《枫桥夜泊》《秋词》《月夜忆舍弟》等等,看哪个同学搜集得多,同时我们还可以进行进一步的深化教学,让学生比赛看谁背诵得最熟练,同时还可以让学生“对诗”,学生分成两组,一个同学说上句另外一组的同学接下句,这样的形式可以让学生投入更多的热情和兴趣到作业中。小学阶段的学生都喜欢竞争,这种竞赛的形式会让学生更

加投入。

三、多样化作业形式

对于小学语文作业来说,当前的作业类型相对来说还是比较单一,一般都是些读读写写的训练,这样的形式对于学生能力的培养比较单一,特别是对于学生的核心素养以及综合实践能力都是不利的。我们在进行作业设计时要尊重学生的主观能动性,要考虑这个阶段的学生需要什么,怎样能够激发他们的热情。在作业的布置上我们要有意地注重形式的多样性,比如我们在学习小学语文《高尔基和他的儿子》的过程中,这篇课文表现了高尔基与儿子之间深厚的父子情谊,这节课之后,我们就可以设置一些口语练习的作业,让学生进行角色扮演,可以模仿“高尔基”跟“高尔基的儿子”这两个角色,想象他们的感情,让学生设计他们会进行怎样的对话,学生可以先写在作业纸上,等到第二天再带来班级学生一起进行表演。这种丰富多样的作业形式可以吸引学生的兴趣爱好,同时有利于提升学生的核心素养。很多学生对于作业比较反感就是觉得反反复复每天都是同样的过程,对于自己的能力也没有什么提升,做作业是个苦差事,我们扭转学生这样的认识误区,通过丰富多样的作业形式设计来让学生爱上作业。

四、提高作业设计开放性

开放性是指教师给出的问题并没有具体的答案,而是给人想象的空间。上文也提到,趣味性中也要求问题不局限于标准答案,在这里突出强调开放二字是因为语文来源于生活,不同的人有不同的生活经历,有不同的想法。所以,教师在设计课后作业时一定要注重开发性,比如,在《秋菊》中,教师问学生这篇文章作者所表达的思想感情,也许有学生会说是表达作者对菊花的喜爱之情,当然,这个答案肯定是正确的,这个没有争议。但是,要是说有学生说该文章表达了作者对生活的热爱,并且该学生是由美丽的菊花联想到世间的美好事物,因此说作者拥有积极乐观的心态,并且对生活充满了热爱,那么,这个答案也是正确的。

结语

小学语文课后作业是很多学生都头疼的,我们一定要通过科学的作业设计来转变大家的认识,让学生能够发现写作业的乐趣,在布置作业的过程中教师要注重作业类型的丰富,同时还要适度适量,要有一定的趣味性,要让学生能够通过作业及时的巩固复习,在作业的帮助下有效地提升学生的语文成绩及综合能力。

参考文献

- [1]陈翠琴.“沉入”语文课后训练的金脉矿——小学语文阅读课课后作业设计实效性的研究[J].课外语文,2018(7):94-94.
- [2]肖晓芹.小学语文课外作业创新探讨[J].中华少年,2018(17):254-254.