

# 如何提高特殊教育中小小学数学教学的有效性

白彩虹

(吴忠特殊教育学校 宁夏 吴忠 751100)

**【摘要】**目前学科教育的最大问题在教学,中国教育改革的最大空间也在教学上。在教育普遍改革的今天,特殊教育也应该与时俱进,进行改革。因此,为了更高效、准确地实施特殊学校的小学数学教育,必须扎根课堂,改革教学方式,建构高效的数学课堂。

**【关键词】**特殊教育;数学;有效性

特殊教育是一种以解决学生个体差异和需要的教育模式。特殊教育包括学习障碍(如诵读困难)、沟通障碍、情绪和行为障碍(如多动症)、身体残疾(如成骨缺陷、脑瘫、肌肉营养不良、脊柱裂等),发育障碍(如自闭症和阿斯伯格综合征)和许多其他残疾。这些特殊的学生在对其进行数学教育时一定要投入更多关爱,针对每个学生的个体差异展开数学教学,关注每一个,关爱每一个,真正做到有效教学。

## 一、以人为本,尊重孩子的特殊性

教育的本质是造就每一个个体的人,聋哑、智力障碍等特殊的孩子更是个体差异显著。所以,数学教学应该做到以人为本、以学生为本。要在教材、教师和学生构成的教学全过程中确立学生的主体地位。在传统的数学教学中,无论是老师、家长还是学校,都尤为看重“师道尊严”,老师固然应该得到学生的尊重,但这种尊重应该是发自内心的、内化于心的尊崇和仰慕,而不应该外化于课堂上种种的不平等压制。

枯燥无味、单调沉闷、庄严肃穆的数学课堂是扼杀学生学习创造力和潜能的最大杀手,只有让课堂环境得到解放,营造宽松愉快的环境,鼓励每一个特殊的学生自由抒发自己的意见,学生才能感觉到自己真正参与了这节课,这节课给学生留下的印象也会更为深刻。何况,小学阶段孩子由于对世界充满着好奇,且有初生牛犊不怕虎的性格,对强迫灌输有着本能的反感,但是又渴望得到帮助和指教。这是一种巨大的动力,教师要尊重、爱护它,并善于利用它实现教学目的。

首先,要做到关注每一个、关爱每一个,特殊孩子比普通孩子更需要老师的关爱和关心,绝不能在教学中只关注表现好的学生,要做到平等博爱。其次,在日常教学中,要与孩子建立平等的关系,尊重孩子,不歧视孩子的生理缺陷,注意倾听孩子的想法,注意肯定他们的思考成果。切实做到以孩子为主体,而老师只是引路人的角色。再次,学生对教学活动的参与,绝不是简单的师生问答。其更深刻的含义应该是:学生是课堂的主人,是教学的出发点和归宿。在平时课堂中,多让一些说话、表现的机会给学生,这样,远比一味灌输取得的效果好得多。但是,多让孩子参与课堂并不是说要教师大撒手不管,只是此时教师仿佛由“演员”晋升为“导演”,课堂宛如片场,教师的任务就是进行宏观把控,把一切微小的细节变化都尽收眼底,然后进行准确的指导,引导,把控全局。

## 二、回归生活,激发学习兴趣

让教育回归生活是新课程的基本理念之一,也是特殊教育所必然要面对的主题。《全日制义务教育数学课程标准》根据当代教学改革需要和未来数学教学的发展走向,特别强调了数学教学生活化的新理念。课程不再是孤立于生活世界的抽象存在,而是生活世界的有机构成;课程不是把学生与其生活割裂开来的屏障,而是使学生与其生活紧密联系起来的基本途径。特殊学校的孩子本身理解力就比别的孩子差,对于数学这种抽象化的知识,更需要回归生活来进行教授,这样才有助于他们理解知识,消化知识。那么,如何在小学数学教学中创设生活情境呢?主要从以下两个方面着手:

### 1. 引导学生关注生活,突出学生的主体性

由于经常受到典型例题、评价体系以及教师教学方法的影

响,学生往往忽视了最真实的生活,失去了对生活中的数学问题应有的敏感。刻板的解题套路、规范的公式背后是缺乏生活内容的空乏无味。因此,在数学教学中教师的角色应该是引导学生关注生活,启发学生去解决生活中的数学问题。例如,在进行“加减混合运算”这一内容的教学时,除了给学生教授刻板的运算定律之外,更应该运用生活中的例子来解释说明,如可以举坐公交的例子,让学生注意观察上去了几个人,下来了几个人。在真实情境中教会学生数学计算方法,学生可以学得更快,记得更牢。

### 2. 引导学生思考生活,启发学生的创新思维

任何知识都是社会生活的反映,这种反映不是表象的、泛泛而谈的,而是深刻的、本质的。深刻的、本质的反映必然要求学习者要走进生活,而不是走近生活而在艺术化的数学教育中,走进生活就得思考生活,全面、详尽、经常性的思考生活。只有思考生活,才能从生活中发现创新之源。并且这种创造性不只是学生应具备的思维品质,也是数学老师应该具备的性格品质。

## 三、创设游戏情境,实践快乐学习

数学游戏教学一直是数学课程改革核心理念,当前的特殊学校数学教学也应该将这一理念物化在数学活动中。因为,聋哑学校的教育更侧重于和学生进行互动和快乐学习,在互动中传授知识,而游戏就是最好的互动方式。那么,在设置数学活动中,最好的探究活动应该是创设游戏情景,让学生在探究活动中,解决问题,收获知识。

设置游戏时探究起点注重问题性不足以保证探究学习的有效开展,学生亲历游戏过程才是关键。游戏中的“过程”不仅是学习的手段,也是教学目标,即必须让每一个学生都在数学游戏活动中去“经历过程”、积极主动“参与过程”。如果仅仅注重在知识的形成过程中学习知识,那么对“游戏过程”的定位则主要是服务于知识的学习,难免会出现教师直接讲授“游戏过程”的现象,这样的游戏情景就失去了探索的意义。

此外,游戏必须建立在开放的课堂教学体系上,给学生创造一个宽松、和谐、民主的心理氛围,让学习目标、学习内容、学习时空、学习过程、学习成果开放,不能规定游戏方向,限制学生的数学思维,以发展学生的逻辑思维和批判性思维能力,培养学生对科学知识或理论的开放态度、创新精神以及严谨的科学研究精神为根本目标。

## 四、总结

总之,特殊学校的孩子由于生理上的缺陷,学习本身就存在较大困难,而且心理较为敏感,容易自卑。教师在进行数学教学时,要注意到这些特殊性,做到尊重学生,以学生为本。而且,还要注意快乐学习、游戏学习、回归生活的学习。只有这样,才能真正提高特殊教育数学教学的有效性。

## 参考文献

- [1]李芹芳.浅谈特殊教育中小小学数学核心素养的培养[J].教育理论与实践,2017(14).
- [2]徐光华.关于特殊教育小学数学教学的初步探索与思考[J].中小学教师培训,2017(5).
- [3]李安喜.关爱特殊孩子,构建小学数学有效课堂[J].学周刊,2019(29):103.