

浅谈如何构建小学英语高效课堂的教学策略

钞彩宁

(山西省临县克虎九年制学校 山西 临县 033200)

[摘要] 传统的教学模式是一种灌输式的教学,以老师为主体,学生只能被动接受。教学活动过程形式单一固定,教学内容枯燥无趣。在这样的教学模式下,很难激发出学生对英语的学习兴趣,甚至引起学生对英语产生厌学、畏惧等负面情绪。而构建小学英语高效课堂,可以有效激发学生对于英语的学习兴趣,突破传统教学模式的局限性。

[关键词] 小学英语; 高效课堂; 教学策略

1 小学英语课堂的现状

目前,小学英语的课堂教学现状不容乐观。首先,现阶段还有较多的小学英语教学形式呆板,综合语言应用能力较差。尤其是农村学校,学校和教师并没有认识到英语教学的重要性,还是按副科对待,教学目标不明确。因此,想要改变这个现状,就要学校和教师从根本上改变教学模式和教学理念。其次,在师资配置方面,专业小学英语教师的数量普遍不多,部分学校的小学英语教师存在短缺,只能由非专业教师兼职。最后,在学生方面,大多数学生受到家庭条件的限制,都是从小学英语课堂上才开始接触英语的,对英语的学习存在一定的茫然心理,没有意识到学习英语的重要性,甚至因为对汉语的习惯,对英语的学习会产生一定的畏惧心理,很难提升英语的学习成绩。

2 构建小学英语高效课堂的教学策略

2.1 培养小学生独立思考的能力

英语课程本身就是一门技巧性和灵活性特别强的语言性科目,死板的学习并不能带来良好的学习效果,而培养小学生的独立思考能力能够达到较好的教学效果。那该如何培养小学生独立思考的能力呢?(1)在课堂中多提问题。从某些方面上讲,英语课程的教学是由多个问题连接起来的,且每一个问题都相当于马拉松中的里程碑,一步步走向重点。一个优秀的英语教师并不仅仅在于会讲,更在于会问。在课堂提问的内容并不是随便的,要做到提问有针对性,针对小学生英语学习的现况以及教材的内容进行提问,除此之外,提问的内容还应该包含丰富的思维容量,激发学生进行思考。(2)放弃课本中的模式答案,鼓励小学生表达自己的想法。放弃课本中的模式答案,并不是对课本模式答案的一种否定,而是在目前英语教学中这种模式答案局限了小学生思维的发散,使小学生的思考方式千篇一律,没有自我性。问题的答案有千万种,每个人的想法和心中的答案是不同的。当学生渐渐有了独立思考的意识的时候,教师就应该鼓励他们把心中的想法表达出来,以这种方式培养他们的表达能力。

2.2 营造生活化课堂氛围,充分展示自我

英语教学离不开语言环境,教师在课堂上营造一个英语学习氛围。在教学中教师自身影响学生,教师在言行、态度、水平上相对应影响学生,比如教师对英语的喜爱也会在不知不觉中让学生也喜爱上英语。教师营造生活化英语课堂氛围,降低了英语的学习难度。以My day为例,教师精心备课才能更好进行教学活动,教师可以搜集了一些优秀的教案,认真学习揣摩,把适合生活化课堂教学的点子和环节记在心中。在Story time教学中,教师根据教学内容设置主要句型是When do you...?I usually...at...,让学生运用有关日常活动的词汇短语进行练习。在这个环节中,教师营造充分的课堂氛围,会收获学生意外的惊喜,学生能准确地用所学英语说出早上、中午和晚上的活动。分三个时间段学习Mike一天的作息活动,最后让学生自己读课文,找出Mike做每件事的具体时间,完成表格。这样层层深入,让学生轻松的学习理解了课文,掌握了本课主要语言点。所以后面学生再复述

Mike的一天,及描述自己的一天时感到轻松自如。这些活动突出了学生的主体地位,学生在课堂上有充分展示自我的机会,思维活跃,积极、踊跃参与学习活动,整节课上气氛轻松、快乐。

2.3 应用多媒体教学手段,为情境的创设提供便利条件

多媒体教学辅助技术在各个学科中都显示出来巨大的综合调控运用能力。对于小学英语情境教学的目标来说,多媒体教学也能从多个角度促进目标实现。在英语课堂教学中,模拟表演创设的情境,往往受时空限制无法全部做到,在这种情况下,可运用多媒体教学手段形象生动地再现有关对话,做到声像结合,图文并茂。这适合小学生好奇、求趣、求新的年龄特点。在制作课件的时候,教师可将学生要学习的对话,以视频或短语的方式,提前设计在教学课件当中,在课堂上根据需要播放其中的某些部分,学生根据教师的要求进行提问和回答。这可以使教师将课前准备的一部分内容彰显出更强的动态设计特点。为了模拟现实生活当中的一些具体的情境,教师可以通过多媒体播放相应的视频声音等素材,制造一种让人容易沉浸其中的现实感,从而提高小学生在课堂上融入情境的容易度,让小学生在多媒体的帮助下,唤起更多已有的知识和经验,从而更容易理解和记忆教学的内容。

2.4 采取合作探究性交流学习的方式,创办英语学习小组

在小学英语教育教学中,教师应该鼓励学生以小组交流学习的形式来进行有计划的英语学习。所以,这就需要教师在教学过程中去为学生们营造一种合作探究性交流学习的环境,让学生们充分融入到合作学习过程中。通过英语学习小组的创建,以及举办丰富多彩的英语学习主题活动等形式来构建一个高效的英语课堂环境。采取合作探究性学习的教育教学模式,也是一个非常重要的提高课堂有效性的手段。对于小学阶段的英语学习来说,合作探究性学习方式可以很大程度上激发学生学习英语的积极性。通过小组交流学习的方式,可以在组内学生的相互带动下,去让相对不太喜欢英语的学生们去爱上英语,调动他们的学习自主性,这也是很好的一种方式。

3 结束语

总而言之,小学阶段是学生学好英语的最佳阶段。作为教师,不仅要从自身方面提高自己的英语综合素质,也要想办法为学生学好英语而改变教学方式,激发学生兴趣。这既是课改的需要,也是师生共同发展的需要,只有这样我们才能适应新的教学形势。

参考文献

- [1] 鲁彩霞. 信息技术在小学英语高效课堂构建中的作用研究[J]. 学周刊, 2018, 19: 152-153.
- [2] 龙晓明. 基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2018, 3204: 145-148.
- [3] 闫馨. 构建小学英语“高效课堂”教学模式的思考[J]. 中国校外教育, 2015, 25: 75.