

# 小学中高年级学生德育教育中优秀传统文化的渗透探究

李志勤

(广东省湛江市第二十九小学 广东 湛江 524043)

**[摘要]** 随着我国在教育领域的不断实施改革和发展,在培养知识型人才方面已有很大的成效,为进一步培养高素质型人才,加强德育教育成了当今教育工作者的重要任务之一。中国有着十分悠久的历史,将中华优秀传统文化融入到德育教育中能够培养学生成为思想高尚、品德优良的人,同时能够让学生对中华优秀传统文化产生更深刻的理解。本文将结合一些实际措施,简要阐述小学中高年级学生德育教育中优秀传统文化的渗透探究。

**[关键词]** 德育教育; 传统文化; 渗透

## 引言

小学阶段是人们受教育时间极其重要的一个环节,不仅仅是学生学习一切知识的基础,更是学生培养良好的德育素质的重要时期,我国的优秀传统文化素有经典、卓越的美称,其实蕴涵着不少的德育知识和故事,在小学阶段将优秀传统文化渗透进德育教育中,不仅使得传统文化有了新的价值,而且对学生的德育教育更加的全面和优化,因此,教师在进行德育教育时,就要有这方面的意识,实施相应有效的策略,帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观,成为一个思想健康、素质高尚的人。

## 一、小学中高年级学生德育教育中优秀传统文化渗透的重要性

小学中高年级学生比起低年级学生已经培养起基本的思想道德水平和德育素质,此时此刻的德育培养对于学生的日后思想养成有着及其重要的作用,因此学校开展德育教育是必须的,中华优秀传统文化是我国悠久传承下来的知识瑰宝,是中华名族千百年来来的凝聚,有效渗透优秀文化于小学中高年级的德育教育中,可以让学生更好的了解我国的历史,增强学生们的爱国情怀。小学教师应当起积极的引导作用,帮助小学生从小树立正确的思想品德。

## 二、小学中高年级学生德育教育中优秀传统文化渗透探究

### 1. 班级内举办丰富多彩的实践活动,将传统文化渗透到德育教育中

教师千遍万遍的口头教育不如一次学生的实践活动来得更加有效,通过举办丰富多彩的有关传统文化的实践活动,能够从中耳濡目染古人的优良品德,内化思想品德教育,使得这些逐渐成为学生自身的品质,从而达到德育教育的目的。

例如:按年级进行《三字经》《弟子规》《声律启蒙》等经典的学习,介绍经典,即使《诗经》也能让小学生去了解,去品读,教师引领着学生走进中国传统文化的殿堂,《国学》成为学生的一项学习任务,从文字到典故都通过生动形象的课堂教学走进学生的心里;教师在日常的课堂教学、各种活动中,渗透优秀传统文化,结合学校的活动,每天20分钟的经典诵读,选择爱国、珍惜时间等主题内容的诗词,鼓励学生坚持每天做阅读记录,还开展各种阅读活动,比如开展《西游记》的阅读比赛,进行了知识竞赛,故事演讲,还改编故事进行舞台表演,通过丰富多彩的形式,让学生了解经典,感受中国传统文化的魅力;结合我国传统的民间文化,开展专题课堂活动,例如我国的节日是千百年来流传下来的传统,春节会写春联,走亲访友,教师组织学生们在教室里开展“春联大比拼”活动,不仅仅能够使同学们感受到浓厚的氛围,在同学们互帮互助完成春联时,更能使他们从中感受到古人流传下来的与人为友善、团结的道理。通过课堂活动的形式将传统文化渗入其中,促进了学生良好道德品质的形成,以亲自参与的方式实施,显然是一种更加有效的方法。

### 2. 校内积极开展德育教育工作,将传统文化渗透到德育教育中

身处在校园里的学生每天接受着校园文化的熏陶,因此,校园文化对于学生的德育教育培养有着耳濡目染的作用,学校应当重视这一关键的教育,营造浓厚的文化氛围,积极开展以宣传活

动为主的策划活动。

例如:学校可以利用学校内的大型设施,礼堂、会议室等,组织以班级为单位的知识文化竞赛,每个班级派两到三名同学参加,设置主持人、评委等活动角色,以抢答、固定知识问答等多种形式开展,并对优胜者给予奖励,此种活动的举行,从准备阶段开始,就能够让学生在了解文化知识的同时对其中的德育耳濡目染,在竞赛中,不仅仅是参赛选手,就连台下的观众都能够感受到浓厚的文化氛围,如此浓厚的文化氛围,对于将优秀的传统文化渗入到德育教育中有着积极的作用。学校还可以在教室外的走廊上展示关于我国传统文化的图片,可以从网上收集来的,还可以是小学生同学们自己亲手画的,这样将它们展示于更多的同学,由此传播其中的德育内容有着良好的效果。

### 3. 通过网络手段,将传统文化渗透到德育教育中

现如今,信息时代蓬勃发展,任何一个人人都离不来网络,与其让小学生把大量的时间花在游戏上,不如通过网络手段,宣传我国优秀的传统文化和德育教育相结合,借助多媒体进行德育教育,都是可取的办法。

例如:学校可以在自己的官网中设立一个有关我国传统文化的专栏,每周更新上面的内容,可以是典故的介绍,也可以是古诗词的展示,并且可以额外在下方开设一个小板块的论坛,提供给学生们一个交流平台,针对专栏上的内容及时补充或发表自己的看法,通过此方法,加强了传统文化中德育的宣传,也让学生们时时刻刻感受到文化的充实;教师在进行德育教学时,可以利用网络收集有代表性的例子,播放在多媒体的大屏幕上,其生动形象的特点能够吸引学生们的注意力,提高学生对于传统文化的兴趣,信息技术是宣传我国优秀文化并将其渗透于德育教育中不可或缺的重要手段,利用好此方法,能够有效促进有关德育教育的开展,让小学生从小养成良好的道德品质,是每位教师及学校的首要任务。

## 结束语

综上所述,优秀传统文化属于中华名族通过长时间洗礼后所获得的结晶,其中涉及了大量的德育内容,可以为学生的为人处世给予有效的指导,特别是在小学生的德育成长阶段中,影响更为突出和明显。教师要做到对以往德育教育工作的及时总结和归纳,善于发现问题和错误,充分利用各种激励的机制,深入开展德育教育活动。对此,有必要注重小学德育和传统优秀文化之间的有效结合,促使学生形成积极向上的人格品质。

## 参考文献

- [1]陈静.小学德育管理中融入中国传统文化的实践分析[J].文教资料,2019(06):138-139.
- [2]罗国珍.中华优秀传统文化融入小学德育工作实践的研究[J].华夏教师,2019(05):88-89.
- [3]余秀娟.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].课程教育研究,2018(28):71-72.
- [4]许艳玲.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].教学与管理,2017(05):10-12.
- [5]刘彩云.中华传统美德教育在中小学德育中的道德力和影响力[J].读与写(教育教学刊),2016,13(01):225.