

小学传统体育游戏编创与实践研究

段会平

(吉林省公主岭市站前小学校 吉林 公主岭 136100)

【摘要】小学生如果一味的处于高强度的学习环境中,身心得不到放松,学习效率也会越来越低,劳逸结合才是真正高效的学习方式。体育游戏大多数都是团体类的游戏,在进行的过程中需要学生都能够积极的参与进来,这样可以促进学生之间的沟通交流,增进他们之间的感情。通过创新,游戏既能保留原本的丰富内涵,也能有所变革,融合现代元素,让学生体会到游戏的乐趣。教师运用游戏进行教学,能够提高教学效果,让学生在轻松愉悦的氛围中学到一些体育方面的知识。本文主要分析小学传统体育游戏编创与实践研究这一问题。

【关键词】小学体育;传统游戏;实践研究

传统体育游戏具有很强的趣味性和多样性,对于小学生来讲是十分有意义的娱乐活动,因此也深受小学生的喜爱。游戏娱乐是孩童的天性,小学阶段的学生对游戏的兴趣在很大程度上要多于学习的兴趣,游戏在这个时候对学生的成长就有着十分重要的作用。传统体育游戏的开展能够培养学生形成开朗活泼的性格,养成良好的身体素质,促进学生的学习和成长,对学生今后产生积极的影响。教师要重视传统体育游戏所具有的价值,不断加强对传统体育游戏的研究,探索开发出新的游戏,让学生在在游戏中健康快乐的成长。

1 传统体育游戏教学的必要性

小学阶段是学生进入学习适应期的重要阶段,相对沉重的学习负担很有可能让学生感到具有压力,学习信心和学习动力不足,失去了大量游戏娱乐的时间,学生的天性得到了压抑,这是极其不利于学生成长和发展的。小学生如果一味的处于高强度的学习环境中,身心得不到放松,学习效率也会越来越低,劳逸结合才是真正高效的学习方式。教师可以组织学生在课下的时间里进行相关的体育游戏活动,这样既不会耽误学习时间,还能够让学生在游戏的过程中达到身心的放松,释放自己压力,恢复到更好的学习状态中,实现学习效率的提升,在此同时也能丰富学生的课余生活。^[1]小学生正处于性格形成的重要时期,体育游戏在很大程度上能够塑造学生的性格,帮助学生形成较为开朗的性格,在游戏的过程中学生也能学会如何与人相处,学到合作宽容、相互帮助、谦逊礼让……这些优秀品质。体育游戏大多数都是团体类的游戏,在进行的过程中需要学生都能够积极的参与进来,这样可以促进学生之间的沟通交流,增进他们之间的感情,对于加强学生的集体荣誉感和自我归属感有着积极的作用,也能教会学生之间团结友爱、互帮互助。体育游戏本身就是锻炼身体的一种娱乐化方式,学生在游戏的过程中不仅能够放松身心,还能够得到一定的锻炼,增强身体素质。

2 传统体育游戏的编创模式

传统体育游戏也是游戏的一种,有必要遵循一些原则,才能在最大程度上发挥自身的作用。首先必须要遵循趣味性原则,游戏就是要具有乐趣,这样才能吸引学生,让学生想要参与到游戏过程中来;其次还应该遵循安全性原则,教师在游戏的设计中必须要保证学生的人身安全,不能设计具有危险性的游戏活动;再者还应该具有一定的挑战性,游戏过于简单,学生就会觉得没有挑战性,不想参与进来,这也不能实现学生智力的开发;最后游戏的设计还需要具有可行性,在实际开展过程中要能够让更多的学生参与进来。^[2]体育游戏的编创不能完全脱离原有的体育游戏,流传已久的体育游戏有着很大程度的可行性,在具体操作方面都是较为方便的。教师在游戏的编创中完全可以参考原有的体育游戏,可以分析原有体育游戏的特点,再融合自己的一些想

法,让游戏能够更加适合现在的小学生。通过这种创新,游戏既能保留原本的丰富内涵,也能有所变革,融合现代元素,让学生体会到游戏的乐趣。为了让游戏能够更好的贴合学生,教师有必要充分了解学生的兴趣爱好、性格特征…结合学生的实际情况合理设计游戏。教师可以设计一些考察学生智力的体力的游戏,让学生在锻炼身体,得到放松的时候也能得到智力的开发。

3 传统体育游戏的实践措施

3.1、在体育课上进行推广

小学生对体育课的喜爱程度还是很高的,在小学阶段的体育教学过程中加入游戏教学已经成为了一种趋势,在体育课上,将传统的体育游戏作为课堂教学的项目进行实践具有很强的可行性。体育教师在体育课上加入一些游戏也能加强课堂教学的趣味性,提高学生的学习积极性,让学生能够投入到课堂学习中来。教师运用游戏进行教学,能够提高教学效果,让学生在轻松愉悦的氛围中学到一些体育方面的知识,这对于课堂效率的提升具也积极的意义,同时也能让学生的身体得到更好的锻炼,具有较强的身体素质。

3.2、在课间活动中进行游戏

适当的课间游戏能够帮助学生在学习之余得到休息和放松,也能达到锻炼身体的目的,传统的体育游戏在这个时候就可以在课间进行,教师可以组织学生开展简单的游戏,选择时间便于控制,需要的器材简单,容易开展的体育游戏。就像是在课间教师可以组织学生丢沙包,将学生进行分组,每组四个人,然后抽签选出小组是负责丢沙包还是接沙包;每节比赛三分钟,每场比赛七分钟,中间休息一分钟;每场比赛需一名计时员来记录比赛时间,一名记分员来记录双方得分数和打中第一个人的时间;丢沙包的组每打中对方一次得一分,接沙包的组每接中一个沙包得一分。若双方得分相等,则以打掉对方第一个成员时间使用相对少的一方为获胜方。还可以作为裁判参与到游戏过程中,保证游戏的有序性和公平性,有了教师的加入也能保证游戏的安全性,学生在老师的带领下会更加积极的参与进课间活动中来,有利于实现体育游戏的真正价值。

结束语

综上所述,小学传统体育游戏的编创和实践是十分有必要进行的。体育游戏对学生的身心发展都有着积极的帮助意义,教师要加强对探索和研究,编创出更多的体育游戏,让学生能够在游戏中快乐的学习,健康的成长。

参考文献

- [1]裴奔.小学体育游戏教学的实践研究[J].新课程学习:中,2015(1):138.
- [2]曾斌.小学体育游戏的设计和合理运用[J].小学生:教学实践,2014(10):81.