

信息化元素成就初中英语智慧课堂探究

王涛

(湖南省衡阳市南岳区实验中学 湖南 衡阳 421900)

【摘要】 英语知识的运用能力关乎到学生在踏入社会之后国际化交流的能力。许多学校在小学过程就已经开设英语课程的学习,但是只是对学生的英语水平起到了启蒙作用。目前初中英语课堂教学模式仍比较传统,缺乏实际的锻炼,因此学生的英语口语普遍偏差。其主要原因在于学生没有沉浸在良好的英语环境之中,知识面过于狭窄,同时缺乏日常交际训练过程,这些问题的出现使得初中英语教学改革势在必行。本文希望通过对于信息化元素在英语课堂中的增加提高课堂的趣味程度,让更多同学加入到英语口语练习的行列之中,为日后英语社交水平打下坚实的基础。

【关键词】 信息化元素; 初中英语; 智慧课堂

传统的英语课堂教学分为听说读写四个方面,但在实际的操作过程中,听意味着让学生听课文录音,读是让学生进行英语课文对话的训练,写就是让学生通过海量题库掌握语法词汇知识。至于说的运用,在现阶段课堂上基本没有得到重视,故而中国的英语教学可以用“哑巴英语”来形容。在僵硬的模式之下,学生被强迫记忆单词和语法,应付各类考试。而在英语实际运用过程中显得十分吃力。面对教学中出现的问题,我们希望能借鉴信息化元素在教学过程中显示的强大作用,将其引入到初中英语课堂教学中来。旨在改变学生被迫接受的现状,让他们在快乐学习过程中接受英语为生活带来的独特之美。

一、多种形式扩展学生阅读知识面

多媒体时代使得全球化现象尤为突出,网络的存在让资源和素材源源不断地得到共享。这对于英语课堂教学无疑是福音,传统纸质化阅读来源过于狭窄且质量往往参差不齐,更多的只是为培养学生的应试能力,在这样情况之下,学生自主学习动力不足,很容易产生厌学行为。因此教师可以在课堂上穿插不同形式的英语小短片,或者是新颖的单词记忆法,为学生扫清单词记忆过程中的障碍。

如教师在上八年级上册unit5 feeling happy这一单元的时候,课文中出现了许多表示感觉的单词,如tired, angry, sad etc.但是这些词语完全不足以应付与欧美人的交流,西方国家交流过程中存在着不同的俚语现象,如I feel so blue.如果没有课外知识的扩展,学生很难猜测要表达的意义。因此,教师应充分利用网络视频,以美剧片段作为课堂插曲,让学生浸润在正宗的语言环境之中,掌握更多西方文化。这样也能培养他们在以后英语阅读中猜词的语感。同时由于初中生的英语水平还处于起步阶段,因此教师在教授过程中的知识扩展应遵循循序渐进的模式,对于初中低年级的同学可以尝试通过VOA慢速英语来培养自己的听力能力,掌握一定的词汇量积累;对于高年级的同学可以推荐他们自主观看TED ideas worth to share every weekend.诸如此类进阶英语视频

二、打造小组交流互动课堂

英语作为语言类学科,语感和发音需要日常交际过程中不断训练才能加强。如果以为让学生通过朗读课文来提高英语发音,很难对他们日常交际水平的提升起到帮助,因此课堂中以小组为单位进行对话演讲有助于营造一个活跃的英语学习氛围。

我们仍以前文的例子继续展开,由于本单元的主体grammar是how to greet each other?里面详细介绍了许多问候的例子,教师就可以让学生以小组的形式进行对话,利用多媒体课件为学生创设不同的情境,让学生根据不同的场合选择合适的问候方式与队友对话,熟练在:how have you been? What have you been up to? What have you been doing?等不同语句中切换。在section 3 many things can affect our feelings?这个环节教师可以通过线上连接随机配对小组成员,进行你演我猜的环节,即一个学生根据老师提供的场景做出相应表情,由另外的同学进行发问:you look so...What's up?通过这种方式提高课堂趣味性促进对话的生活贴切度。

三、课本知识的外部延伸

课本的知识对于学生在日常生活中使用英语作为交流工具是

远远不够的,因此就要求教师在日常备课过程中深度挖掘课文中的内容,将课文知识与课外拓展进行串联教授,这样在枯燥的课堂授课的过程中就能平添几分乐趣。课外知识的扩展首要作用是要让学生能够接受英语这门课的魅力,其次对于课堂知识的扩展不能仅限于走马观花式让学生有印象,而应该让学生将这些知识进行积累,内化学习,最终能够为己所用。所以教师可以让学生在课堂准备一个课堂记录本,由学生根据需要对于老师的扩展内容进行有选择性的摘录。

四、英语互动式课堂的打造

教师在授课过程中可以以书本为主要参考物,但是最主要的还是发挥教师的随机应变能力,对于课文中的某些细节进行展开,比如当教授“Do you want to go to see a movie?”的时候教师就可以询问学生是否看过英语原声电影,让学生自由分享自己喜欢电影的类型,并用英语给出自己喜欢的理由,对于英语水平较强的学生还可以引导他们尝试复述电影的内容,通过这种课堂分享的环节教师可以了解学生的兴趣所在,然后针对学生的需求,在课程空闲带领学生打卡通俗易懂的英语电影,让学生在单元学习中了解到了英语电影,通过这种形式的引导,学生可以在根据教师整理出来的影视素材,结合自己的英语水平,循序渐进地通过观看电影提高自己的英语水平。

此外教师还可以通过线上外教的渠道为学生们预约到国外老师授课,让学生感受外教的英语教授方式,同时鼓励学生主动在线上与外教沟通自己英语学习过程中的困惑,通过与外教的对话训练提升自己的英语口语有交际能力,让学生接受多层次的教育水平,感受到英语与中文之间存在的差异,主动理解接受中西方文化差异。

结语

初中英语智慧课堂一改过往生硬而陈旧的教学模式,将英语教学过程中听说读写四个过程赋予了生动而具体的要求,引入多媒体网络等多种手段相结合的方式打造趣味课堂,通过这种方式提高学生学习英语的兴趣。教育的终极目的是为了面向现代化,而现代化要求我们教师要以发展的眼光去审视学生的发展,以及现阶段教学过程中存在的弊端。我们培养学生的英语能力是为了让他们以后更好地迈出国门,去拥抱国际化潮流。英语的作用不能仅仅停留在应试教育过程中,而应该强调应用,因此教师应该努力为智慧型英语课堂的发展建言献策,培养学生对于英语的兴趣,使他们真正能熟练掌握一项语言的运用。

参考文献

- [1]孙海燕. 初中英语教学中构建智慧课堂的具体措施探析[J]. 英语广场, 2018(10): 148-150.
- [2]谢晓东. 初中英语教学中构建智慧课堂的具体措施探析[C]. 教育教学研究(2019年第2辑). 广东晨越教育发展有限公司, 2019: 62-63.
- [3]曹健红. 信息化元素成就初中英语智慧课堂[J]. 中国教育技术装备, 2013(28): 45-46.
- [4]陈晔. 聚焦核心素养 构建初中英语智慧课堂[J]. 课程教育研究, 2018(49): 108.
- [5]何小红. 初中英语智慧课堂的构建策略[J]. 甘肃教育, 2018(17): 65.