

生活情境方法在小学数学教学中的运用策略探究

曹传伟

(江苏省徐州市贾汪区耿集办事处瓦房小学 江苏 徐州 221126)

【摘要】 小学数学教学中要能够意识到生活化情境的重要性, 结合知识内容进行生活化情境的应用, 提升教育教学效果。本文在阐述小学数学教学中运用生活情境法需要注意的问题, 接着提出生活情境方法在小学数学教学中的运用策略, 以此更好的发挥生活化情境的作用, 提升教育教学效果。

【关键词】 生活情境; 小学数学; 运用

在教育教学中要能够认识到生活素材对于教育教学的意义, 小学生本身好奇心比较重, 处于对知识进行探索的阶段。在小学数学教学中要注重生活情境方法的应用, 通过生活中的内容进行知识的讲解, 让学生积极主动的参与到知识的学习中, 不仅可以完善学生的知识体系, 还能够让学生意识到知识学习的意义, 提升教育教学效果。

一、小学数学教学中运用生活情境法需要注意的问题

(一) 小学生年龄相符

小学数学教学中对于生活化情境的应用, 首先要能够考虑到学生自身的身心特点, 要创设符合学生年龄的生活情境, 还要能够考虑到学生的认知特点。对于小学高年级的学生来说, 需要锻炼抽象方面的能力, 以此为后续的学习奠定一定的基础。如果再对高年级进行教学时仍然采用低年级情景创设的方法, 不仅能够发挥情景方法的作用, 还有可能让学生产生厌学情绪。

(二) 符合实际生活

对于小学生来说已经积累了一定的生活经验, 为此, 在小学数学教学当中, 为学生创设的生活情境要与学生的实际生活相符合。否则不能产生一定的共鸣, 并更不能很好的对学生进行知识的教学, 如果创设的情景与学生的实际生活不符, 还有可能让学生发出反对方面的声音, 最终导致不能更好地完成教育教学内容。

(三) 结合教学重难点

小学数学教学中对于生活情境的创设要能够结合传统的教学形式, 真正关注学生的生活。对于传统当中比较优秀的教育教学方式复习、导入等环节, 要注重进行渗透, 通过将生活情境方法和传统的教学方式相结合的方式, 更好地发挥情境教学法的作用, 提升教育教学效果。

二、生活情境方法在小学数学教学中的运用策略

(一) 创设生活情境, 激发兴趣

在数学教学中将日常生活中的情境进行融入其中, 帮助学生知识进行熟悉, 运用生活中的知识内容对问题进行分析、解决, 以此激发学生的学习兴趣, 让学生意识到数学知识学习的重要意义。在具体教育教学要注重将教学内容和学生的实际生活相结合, 以此达到趣味教学的目的。例如在学习统计的相关知识内容时, 可以为学生创设购买布娃娃的情境, 教师首先给学生展示不同的布娃娃, 然后让学生分别扮演老板和顾客。老板所要做的是对售出的布娃娃进行统计, 扮演顾客的学生能够根据布娃娃的单价计算出最后的总价。通过生活情景法的创设能够帮助学生更好的理解知识内容, 提升教育教学效果。

(二) 结合生活情境, 开展实践教学

随着新课程教学理念的提出, 数学知识来源于生活, 并应用到实践中。小学数学教学的目的在于让学生能够对数学知识进行灵活的应用, 以此达到学以致用的目的。为此, 在小学数学教学中要能够为学生创设真实的生活情境, 引导学生进行实践教学, 以此培养学生对于数学的应用能力。此外, 教师还需要在教学中引导学生对实际问题进行思考, 培养学生对问题的分析、解决问题的能力。例如在学习多边形面积的相关知识内容时, 教师可以引导学生思考在实际生活中哪些事物是多边形? 然后让学生以小组

的形式测量多边形的面积, 学生自己动手的过程中能够更好的体会到知识的含义, 从而强化教育教学效果。

(三) 应用生活问题创设教学情境

小学数学教学中对生活情境教学法的应用是为了让学生更好的解决在生活中的难题。为此, 在教育教学中教师要注重应用生活中的实际问题为学生创设一定的情景, 强化学生的熟悉和代入感, 让学生能够对生活中的问题利用学习的知识进行解决。例如在学习小数乘除法的相关知识内容时, 教师可以为学生创设以下情境: 去超市购物买了很多东西, 让学生帮忙计算总共花费了多少? 一般情况下在超市进行购物时花费都会有小数点, 通过生活中的真实情境让学生对小数的乘除法有所了解, 在解决生活难题的同时, 也能够提升学生的学习效果。

(四) 注重情境对话, 强化注意力

数学教学的目的是为了让学能够能够对知识进行应用, 为此, 在小学数学教学中要注重加强和生活之间的联系, 激发学生的好奇心, 让学生积极主动的参与其中, 不能脱离学生的生活实际。例如在学习统计的相关知识内容时, 教师可以对某个班级的期中考试成绩进行统计, 或者创设与学生实际生活相关的问题, 强化指导学生之间的情境对话, 使得学生能够通过实际生活的情境对问题进行准确的分析, 自主探究相关的知识内容, 强化学生对知识的掌握。此外, 通过生活化情境的创设也能够引导学生对知识的理解, 在日常生活中对数学知识的应用较为常见, 让学能够感受到数学知识学习的乐趣。此外, 通过情境的创设也能够更好的体现学生的主体地位, 让学生积极主动的参与其中, 强化教育教学效率。

结语

小学数学教学中对于生活化情境的应用, 首先要能够考虑到学生自身的身心特点, 要创设符合学生年龄的生活情境, 还要能够考虑到学生的认知特点。在小学数学教学当中, 为学生创设的生活情境要与学生的实际生活相符合。在数学教学中将日常生活中的情境进行融入其中, 帮助学生知识进行熟悉, 运用生活中的知识内容对问题进行分析、解决, 以此激发学生的学习兴趣, 让学生意识到数学知识学习的重要意义。小学数学教学的目的在于让学生能够对数学知识进行灵活的应用, 以此达到学以致用的目的。在教育教学中教师要注重应用生活中的实际问题为学生创设一定的情景, 强化学生的熟悉和代入感, 让学生能够对生活中的问题利用学习的知识进行解决。要注重加强和生活之间的联系, 激发学生的好奇心, 让学生积极主动的参与其中, 不能脱离学生的生活实际。

参考文献

- [1] 潘洪荣. 生活情境在小学数学教学中的运用研究[J]. 中国校外教育, 2016(28): 101.
- [2] 史翠萍. 浅谈生活情境在小学数学教学中的运用[J]. 学周刊, 2018(13): 124-125.
- [3] 周建国. 生活情境方法在小学数学教学中的融入[J]. 当代教研论丛, 2015(08): 37.
- [4] 潘婷婷. 小学数学情境化教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2018(12): 69.