

基于需求层次理论，高中信息技术微探

王鑫

(山西省晋中市祁县第二中学校 山西 晋中 030900)

【摘要】需求层次理论从“需求”的视角解析了学生学习行为动机的源泉和动力，以之为指导思想，教师可通过师生交流学习、现代化教学方式、因材施教等，满足学生安全、社交、尊重、自我实现等需求，给学生营造一个良好的信息技术学习环境，进而激发学生学习动机，增强学生学习的主动性和积极性。文章在需求层次理论前提下，对高中信息技术的学习展开说明。

【关键词】需求层次理论；高中；信息技术

引言

在高中信息技术教学中，教师要突破传统的教学模式，加深对中学生个人学习习惯和特点的了解，将需求层次理论和中学生个人的需求结合起来，给学生营造良好的信息技术教学，满足学生的个性化需求，帮助学生更好的学习信息技术知识。因此，本文基于需求层次理论，细致分析高中信息技术教学方式，希望有所借鉴。

一、需求层次理论的概念

大家都知道，著名的需求层次理论是由马斯洛提出的，主要有五点内容，他是将人类需求像阶梯一样从低到高按层次分为五种，分别是：生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。核心观点是个体成长发展的内在力量是动机。而动机是由多种不同性质的需要所组成，各种需要之间，有先后顺序与高低层次之分。

二、以需求层次理论为前提，助力学生个性化学习

在以往的高中信息技术课堂上，主宰整个信息技术课堂的是教师，学生只是作为参与者的身份而存在，导致整个教室毫无生机。但是如果以需求层次理论为前提，教师就要细致的考虑学生的需求，这时学生和教师的角色就要互换了，课堂上的学习时间大部分都掌握在学生自己手里，这样就很好的满足了学生个人的生理需求，能够让学生做到自主学习，这就很好的克服了一些弊端。例如，有些学生可能对信息技术知识的学习没有天分，这就影响了学生的学习进度，可能别人一节课能理解的知识点，这名学生两节课才能吸收。这时，学生就要根据自己的实际情况和个人需求，寻找一些教学资源，继续查缺补漏。同时，教师在信息技术知识时，也要根据学生的学习情况，进行差异化教学。在信息技术课程中，由于此科目的专业性较强，不可避免的会遇到一些难题，这时学生就可以和教师交流沟通，将自己的情况给教师反应，教师就可以有针对性的对学生进行指导。这样在一定程度上就满足了学生的社交需求。再者，学生还可以独立的设计自己的学习方式和学习风格。通过在信息技术课程前观看一些有关信息技术的资料，能够给学生课上减轻很多的压力。学生独立思考 and 寻找解决问题的方式，就能实现学生的自我实现需求。同时，对于不会或不太懂的问题，学生可以在网上与其他同学讨论，或者在教学平台、QQ群、微信群等向教师求助，课上教师可以重点讲解学生反映不太懂或不会的问题，其他简单的知识就可以一带而过，还可以通过提问、测验等方式检验学生自主学习的效果，这样教师可以不用再占用大量的课堂来讲授知识，进而提升学生的信息技术学习能力。

三、基于需求层次论，培养学生的信息技术学科素养

随着中国教育的改革，教育部十分重视素质教育，那么，加强高中信息技术的教学能力，提高学生的信息技术知识学习水平是实现素质教育目标的重要手段，同时也是很好的满足中学生个人需求的重要途径。在高中信息技术学习中，学生可以根据自己的步调开展学习，并能随时获得有针对性的指导，进而掌握一些有关信息技术的知识和方法。信息技术知识课程，仅靠书本上的

知识是十分有限的，但是通过这种新式的教学方法和模式，能给学生补充一些优质的有关信息技术知识的资源，更好的培育中学生个人的信息技术知识学科素养，进而提高中个人的信息技术学习能力。这样，能够让学生依靠自己的方式学习信息技术知识，能够很好的实现学生的尊重需求和自我实现需求。

四、利用多媒体教学方法，学好信息技术

在现代化的影响下，多媒体作为一种高效的教育方式被广泛的应用到教学和学习中去。多媒体教学具有很多优势，包含丰富的信息技术知识教学资源，可以给学生学习信息技术知识提供一种有效可行的途径。就拿以前的教学模式来说，教师提出一个有关信息技术知识的问题，学生可能毫无头绪，那就不会起到促进信息技术知识学习的效果。但是，将互联网上丰富的教学资源融入到题目中，就可以缓解这一矛盾，进而产生不一样的结果。所以，教师可以在上课之前，提前收集一些有关信息技术知识的题目，并且将类似的题目放在一起，供学生解答。其次，教师要在需求层次理论的前提下，继续发力，找到科学高效的教学方法。在课堂上有限的时间中，教师只能给学生提供一些有关信息技术知识的重点，教师讲解到的一些知识点也不够细致、全面，但是，以需求层次理论为前提，并且通过多媒体模式，学生能够清楚自己想要的学习资源，同时还能够给学生提供海量的信息技术资源，进而扩充学生学习信息技术知识的视野，满足学生的信息技术学习需求。同时，因为互联网技术的应用不受时间和学习场所的限制，能够增强师生之间的学术氛围和情感交流，师生加强交流互动，教师能了解学生的学习水平和能力，进而制定更加有利于学生学习的教学策略，给予学生相应的指导，学生也可以及时了解到教师布置的信息技术作业，这样能够提升学生学习信息技术知识的能力，进而有助于发挥信息化在教育中的作用。这样就能很好的实现中学生个人的社交需求，进而提高中学生学习信息技术的积极主动性。

结束语

信息技术是一个富有科技含量并且与新时代挂钩的课程，需要初中教师和学生共同提起重视。同时，信息技术对高中生是一项重要的技术知识，能够促进学生更加有效的学习。在需求层次理论的前提下，开设高中信息技术知识课程，培养高中生的信息技术知识核心素养，能够满足高中生对知识的个性化需求，是促进个人全面发展的重要途径，需要每个高中生亲身实践，在实践中学习信息技术知识，用知识武装自我。

参考文献

- [1]林海.高中信息技术理论教学中兴趣导引的重要性分析[J].华夏教师,2019(06):41.
- [2]孟令渊.高中信息技术课的标志设计理论与实践探索[J].中学课程资源,2018(01):50-51+39.
- [3]张柳.高中信息技术“基于项目的学习”教学模式研究[D].苏州大学,2017.
- [4]林建兰.“需要层次理论”在高中信息技术教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2017(02):259-260.