

分层教学在农村初中数学教学中的应用和实践

何伟良

(广东省清远市清城区石角镇第二初级中学 广东 清远 511500)

【摘要】在开展数学教学的时候,大多数教师都会遇到的一个问题就是有的学生跟不上,而有的学生学的太快,对教师讲的不感兴趣,觉得很容易,这样的话就会形成严重的两极分化,导致数学课上愿意听的人占少数。而分层教学则可以很好地解决这一问题,它包括学生的分层、教学过程中的分层以及教学后的考核的分层三种。因此,在本文中,笔者主要根据这一教学问题进行了有关于分层教学的一些研究,旨在探索更多的教学方式帮助学生养成良好的学习习惯,取得更大的进步。

【关键词】分层;数学;农村;初中;教育

所谓分层教学,就是根据学生的个人情况,将他们分为几大板块,然后再一一根据他们的学习特点制定特别的学习计划,这样的话,保证每个人都能够跟得上,有兴趣学,教学效率自然会得到很大的提升。而随着新课改的推动,越来越多的教学方法被教师们挖掘出来,分层教学就是其中的一个有效的教学方式,不仅能够让学生学得好的学生能够接触到更有难度挑战的知识,也能够让暂时跟不上的学生有能力将自己这一层级的知识掌握好,进而提高整体水平。下面是笔者对于分层教学的一些具体探究:

一、将学生分层开展教学工作

想要开展分层教学,第一步就是将学生分层。而在这一阶段,并不是让教师简单地将学生分为几个板块然后分开教学,而是教师要根据学生的特点,将学生“隐形”地分为几个层次。比如说有的学生爱玩,有的学生领悟力高但是容易粗心,有的学生细心但是逻辑思维能力不足等等,这时候,教师就要在自己的脑海里将这几类学生区分开来,但是明面上却不能说开,做到心里有数即可,也就是所谓的“隐形”。经过多番考察,最终将学生分为固定的几个层次,然后有意识地将这些学生的座位安排在一起,方便开展教学工作。这就是简单的第一步的分层工作。

而在此之后,教师就可以在这一基础上对每一层次的学生布置不同的学习任务,比如说对于思维能力较好的学生就在布置作业的时候将一些难度相对较高的叫他们做,而一些简单的题目则“特许”他们可以不做。而对于一些基础较差的,教师就可以让他们做一些简单的基础题,然后“特许”他们不做太难的题目。这样的话,他们就可以在数学学习中准确地找到自己的定位,然后不断超越自己,取得更大的进步。但是农村学生存在的一个较大的问题就是自尊心较强,也容易产生自卑感,因此在布置任务的时候就要有一个正当的理由分层教学,或者是选择能够更好地保护学生的脆弱的心灵的一种方式让学生接受这样的教学方式,只有这样,这样的分层才能够更好地发挥出作用。

二、层层递进地开展自己的教学工作

所谓层层递进地开展自己的工作,就是在数学教学过程中,教学难度要有提升,这样才能够让学生更好地感受到自己的发展空间,感受到学无止境。因此,在开展农村数学教学的时候,教师也要将自己的教学进行分层。

比如说在上课伊始,教师可以先大概地对自己即将要讲的内容进行概括,让学生有一个整体的把握。然后再用十五分钟左右的时间将简单的知识点完全过一遍,并确保每位学生都能够轻松过关,当然,在这一过程中,教师可以通过做题的方式进行教学检验。其次,如果确保学生都已经将基本的之知识点掌握,那么接下来教师就可以让学生做一些难度较高的题目,既要让学生感到吃力,但是也不能让学生一看题目就觉得无解,因此,在选择题目的时候,教师就要格外注意。在这一步中,教师不需要每位同学都能够轻松面对,但是要争取让每个学生都听懂,并在花费一定的事件之后能够将这一类题目解决,这样的话,这一层次的教学才算得上是真正的成功了。在完成了这一步之后,相信课堂已经接近尾声,因此,在接下来的最高一层次也是最难的教学过程中,教师就可以选择以课外作业的形式布置,并让学生在课下的时候自行钻研。

这样一层一层地剖析自己的教学,层层递进,相信大多数学生都能够很好地跟上教学进度,教学效率必然也会有很大的提升。因此,分层教学第二步,就是层层递进地开展教学工作,让每一堂课都上得有意义、有效率,这样数学教学才能够取得更大的进步。

三、在考核阶段采用分层

在农村,每位学生的学习水平都可能是不一样的,但是他们都有一个很大的共同点,那就是心灵比较脆弱、自尊心强,同时也很容易自卑。因此,一旦他们受到超出他们接受能力之外的批评,他们很有可能会出现一些过激的反应,比如说自暴自弃等等。因此,笔者建议,如果可以,教师也有必要在进行考核的时候进行分层。

比如说加入平时分的考核,让学生不再唯分是图,而是在不断地自我批评中取得长足的进步。在这一步中,分层也是一个很有效的方式,而它的最基本的原理就是不断放大学生的优点,不断弥补一些学生的不足。比如说有的学生比较敏感,粗心,但是逻辑思维能力不差,这时候,教师就可以在考核的时候给予更大的鼓励,以及这方面的知道,让学生努力克服自己的不足,在考核的时候以一种更完美的姿态通过。

而针对一些基础较差的学生,教师则可以采取方式去锻炼他们的集中注意力的能力,比如说收缴他们所有的无关的东西,只让他们在一个固定的时间做一些固定的题,这样的话,他们的注意力就可以得到很好地锻炼了,久而久之,习惯自然就养成了,在考核的时候必然也会有更让自己满意的结果。在考核阶段进行分层,并不是简单的“放水”,而是有针对性地让学生在考核之前冲刺一把,为考核做好准备,取得更好的成绩。

总结

总而言之,在数学教学过程中,如果能够很好地运用起分层教学这一教学方式,相信学生的整体的知识水平在一个学期的学习之后必然会有很大的提升。不仅如此,如果教师能够科学合理地运用分层教学这一教学方式,还有助于帮助学生形成良好的学习习惯,并不断在自己能力范围之内突破自己,取得更大的进步,也能够很好地保护这个年龄阶段的学生的自尊心和自信心。因此,想要将农村初中数学较好,完全可以借鉴更多的先进的教学方式,让学生更愿意学,正所谓“知之者不如乐之者,乐之者不如好之者”。如果能够有方式让学生爱上数学,那么教学效率自然也会有质的飞跃。

参考文献

- [1]罗晚霞.分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J].中国农村教育,2019(11):80+95.
- [2]吴衍锋.分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J].中国校外教育,2018(34):124+130.
- [3]孙苏平.浅谈分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J].课程教育研究,2018(29):156.
- [4]王文勇.分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J].科学咨询(教育科研),2018(07):117.
- [5]张桂龙.分层教学在初中数学教学中的实践应用探析[J].课程教育研究,2017(14):174-175.