

微课在八年级英语教学中的应用

周琳

(常山育才中学 浙江 衢州 324200)

[摘要] 随着科学技术的不断发展,“技术+教育”逐渐成为教学改革的主要方向,也是实现现代化教育的有效形式。微课是一种先进的信息化教学方式,以视频为载体,在信息技术与网络技术的支持下,提高教学的针对性、集中性,有利于教学重难点的突出。英语作为八年级学科体系的重要组成部分,是提高语言能力,促进跨文化意识培养的关键途径。为了提高八年级英语教学的有效性,本文积极引入微课教学方式,对教学过程进行详细分析。

[关键词] 微课; 八年级; 英语; 应用

随着经济全球化和互联网时代的发展,英语作为全球通用语言,在各个领域发挥着不可替代的作用。当下英语教学为学生语言训练提供了重要的资源,通过丰富的语言实践活动,培养学生听、说、读、写的的能力,提供了解社会、认识世界的机会。现代教育技术的快速发展,为英语教学提供了更充分的资源。微课作为其中代表之一,充分迎合了当代教育生活发展的新姿态,促使教学资源由封闭走向开放,教学内容由单一走向多元,属于方便、快捷、高校的学习方式。因此,微课在八年级英语教学中的应用,不仅是教育改革发展的需求,更是当代教育发展的必然趋势。

一、微课在八年级英语教学中的应用优势分析

(一) 能够满足教师教学需求

笔者结合多年教学经验发现,由于长期受传统教学理念的影响,教师教学方式存在落后现象,有时面对复杂的教学任务,虽然投入了大量时间,但收效颇微。学生面对教师千篇一律的教学方式和陈旧的资源,会逐渐失去学习兴趣和主动性。微课作为一种新型的教学资源,在一定程度上解放了教师和学生的压力。教师可以将微课上传,学生根据自己的需要自行下载或拷贝,从而避免了某一知识点的重复性讲解,学生还可以提高碎片化时间的利用率,有利于提高学生学习的主动性,活跃课堂气氛,突破满堂灌的教学方式,增强英语教学效果。

(二) 能够迎合学生学习的需求

语言学习是实践性的,是将学到的知识运用到生活中,不断进行输入与输出的一类学科。对于英语实践水平的提升而言,语言知识与语言技能是最主要的影响因素,通过语言知识的积累和语言技能的熟练促进实践水平的提升。在此过程中,学生要要学会与他人合作,积极参与,共同探究,自己努力将知识实践到生活中去。在信息化时代,教材中的知识远远无法满足学生学习需求,而八年级学生虽然具备一定的认知能力和独立思考能力,但仍以直观感知为主。微课将学习资源生动化、形象化,能够有效迎合学生的认知特点,激发学习动机。其资源大多来源于生活,能够摆脱教材内容的局限性,开阔学生的眼界。其短小精悍的特点满足了学生注意力集中时间的有限性,能够有效提升学生学习效率。

二、微课在八年级英语教学中应用的具体流程分析

(一) 利用微课创设教学情境,激发求知欲

英语作为一门语言学科,离不开情境的创设。在正式进入课堂教学之前,为了将学生带入英语学习状态,教师可以根据教学内容,利用微课进行预习,一方面明确教学重难点,另一方面营造一种融洽的语言学习氛围,有利于提高学生学习的积极性与主动性。以“My home town and my country”一课教学为例,首先提出一系列预习问题“Where is your home town?”、“Did you go to other cities?”、“Which city do you like best?”紧接着展示Hong Kong、America、Guilin、Nanjing、Shanghai等城市的图片,并配以相关文字介绍,将重点单词和词汇标红,无形中渗透教学重难点——形容词的比较级和最高级。为了渲染英语预习气氛,还可以采取视频的方式展现不同城市的美景,时间控制在2分钟左右。让学生了解不同城市的面貌,对该单元学习产生极大兴趣。此时微课扮演的是引导者的作用,不仅可以辅助学生进入学习状态,还可以有效激发学生好奇心与求知欲。

(二) 利用微课辅助知识讲解,强化学习巩固

完成课前预习后,教师要重新利用微课辅助知识讲解,一方面改变沉闷的课堂学习氛围和学生一味做笔记的学习方式,另一方面丰富教学资源,突破多媒体教学局限。“My home town and my country”的主要知识点包括population单词的用法,“much”或“little”、“large”或“small”在“多少”形容上的区别、形容词的比较级用法等,教师可以针对某一知识点利用微课展开详细讲解。以“population单词的用法”为例,基于教学目标和学生的特点,涵盖population与定冠词the连用时、主语是表示“人口的百分之几、几分之几”时、用作可数名词时以及询问某国、某地有多少人口时“What...?”句型的用法等,并辅以随堂练习,丰富知识点讲解,让学生在练习中及时发现自己听课中存在的不足,实现查漏补缺。当然,教师还要充分意识到,微课只是辅助课堂教学的一种工具,不可喧宾夺主,完全改变了传统教学模式,影响学生课堂注意力的集中。

(三) 利用微课优化课后复习总结,强化学生进一步理解

复习是针对学生已掌握的内容,有一定的学习基础,基于教学重难点以及常考内容,让学生反复巩固吸收的课程形成。微课在该环节的应用,方便学生根据自身情况制定自己的学习计划,通过自我监督、自我强化,实现学习目标,提高复习的针对性,实现更深入、更系统化的学习,充分调动主观能动性,同时还可以释放教师教学压力,提高教学有效性。以“形容词的比较级和最高级”知识复习为例,需要学生进一步巩固它们的构成规则、变化规则、基本句型,通过采取微课、小组合作、总结归纳结合的复习方式,加强此类知识记忆,提高应用能力。在微课设计上,依然要涵盖所有教学目标内容,选择比较生动有趣的画面,寓教于乐,学生通过观看微课视频,进一步巩固已有的知识技能,促进知识体系构建。试听结合的方式可以有效唤醒学生知识记忆,由于微课中内容都是学生熟知的,在播放过程中学生会更加认真的听讲,并与自身记忆结构相结合,查漏补缺。微课参与下的课堂复习与总结,相比直接性回忆与整理更具有柔和性,学生也更容易接受,可以实现复习的延伸与拓展,为学生提供一个广阔的语言学习平台。

结语

综上所述,微课作为一种新兴的教学方式,其丰富的教学资源、新颖化的教学途径,为八年级英语教学发展带来了机遇,也为学生英语学习提供了广阔的平台,促进了眼界的拓展。作为一线教育工作者,在教学实践中要重视微课的应用,利用微课创设教学情境、辅助知识讲解、优化课后复习总结,实现课堂的延伸与补充,培养学生形成良好的英语学习习惯,提高课堂教学有效性。

参考文献

- [1] 薛光华. 新媒体背景下微课在初中英语教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019(04): 98-99.
- [2] 刘春玲. 微课在初中英语教学中的应用现状及优化途径研究[J]. 课程教育研究, 2019(31): 93.
- [3] 周红平. 微课在初中英语教学中的应用策略探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2019(09): 14.
- [4] 黄怡. 微课在初中英语词汇教学中的有效运用[J]. 英语教师, 2018, 18(15): 110-111+118.