

巧用网络资源，活化初中英语阅读教学

唐勇

(贵州省册亨县第三中学 贵州 册亨 552200)

[摘要] 随着科技的发展, 新课改要求的不断更新, 学校教学方法也在不断地更换, 以适应信息时代的到来。对于初中英语学生, 因为未接触太长时间, 于是便会有“难读、难写、难记”等多种困难。那么, 为勾起学生学习英语的兴趣, 预防学生对英语学习产生厌倦心理, 教师便要结合时代进步的产物, 用学生喜欢的事物去做学问。教师可以利用多媒体进行教学指导, 同时结合网络资源以达到事半功倍的效果。接下来, 笔者将讲述如何巧用网络资源来活化初中英语阅读教学, 希望对各位教育工作者的精彩课堂有所帮助。

[关键词] 初中英语; 英语阅读教学; 巧用网络资源

随着“地球村”的形成, 国与国之间的交际更加密切, 英语作为国际通用语言, 无疑, 学好英语是十分必要的。英语阅读作为英语的重要组成部分, 应让学生更好地掌握与了解。网络资源可以说是网信息技术发展的产物, 对人们的生活也带来了方便, 在教育领域, 它的适用性和普遍性也给课堂带来了不少乐趣。对于初中英语阅读教学, 如果可以充分利用网络资源, 不仅符合时代发展对教育领域的新要求, 而且还可以打破传统教学方案, 以便活化初中英语阅读教学。

一、英语阅读的重要性

阅读能力可谓是英语教学的重中之重, 它是学生获得大量词汇增加语言知识的重要途径。当然在英语阅读的同时还可以提高英语口语交际能力和英语写作能力, 再结合历年考试题型, 阅读理解的分歧也较大, 所以教师应把提高英语阅读能力作为教学重点。因此教师可结合教材内容从网上搜索具有针对性的文章, 然后通过熟读背诵复述进行一系列的训练, 从而提高学生英语阅读能力。

二、通过网络资源促进师生关系

网络已经进入人类生活的方方面面, 当然在教育领域也有它独树一帜的标杆。有千里马也要有懂得欣赏的伯乐, 对于网络在教育事业的应用, 更加需要教育工作者打破常规教学的新思想, 学会使用计算机充分利用网络资源来提高教学质量, 改进教学方法。在教学中, 融洽的师生关系可以创造良好的教学范围, 为学生学习气氛的活跃打下坚实的基础。在课堂上, 教师可以利用多媒体准备文字, 图片声像等组织教学活动并加以延伸, 这样不仅能够引起学生学习兴趣, 还能及时得到课堂反馈, 以便改变教学方案, 使自己的教学更加精彩。在课堂下教师可创建学习之群, 结合学生家长让学生家长了解学生课堂情况, 也可通过家长了解学生作业完成情况, 还可以发些英语短视频让学生浏览, 以便学生在玩中学到新知识对英语学习产生新兴趣。通过课上、课下的结合, 教师、家长、学生的结合, 不仅有助于提高学生学习成绩, 促进学生全面发展, 还能够增进师生融洽的关系。

例如: 在“Unit 1 Making New Friends”中, 教师可通过网络资源下载配音软件, 在课堂上邀请同学进行对话阅读的配音, 然后教师可通过配音的播放纠正学生读音, 也能让学生在读、听当中, 阅读短文, 这样不但能增强学生英语阅读能力, 还能调节课堂学习气氛, 从而增进师生关系, 让学生喜欢英语阅读。

三、利用网络资源, 改变英语阅读教学模式

在传统的教学模式当中, 一般教师讲课占教学的主导地位, 而学生进行活动便会很少。结合新课改的要求, 教师应进行开放式教学模式, 即教学活动以学生为主体展开。当然, 在初中英语

教学当中, 开放式教学模式更是必不可少的, 同时, 为更好地更改合适的教学模式, 可结合网络资源, 开展英语阅读教学活动。这样的教学模式可结合学生的实际情况, 进行合理的安排, 在课上进行小组英语阅读比赛, 在课下学生也可以进行组织英语读书活动。通过合理且充分的利用网络资源, 可以增强学生之间的合作能力, 英语阅读理解能力等, 让学生爱上英语阅读。

例如: 在学习“Looking different”一单元时, 教师可通过网上搜索相关文章, 以“different”为中心进行提问, 要求同学找出不同之处, 可进行小组结合并讨论, 最后邀请各小组同学进行讲解说明。这样的教学模式不仅锻炼了学生语言表达能力, 增强学生合作动手能力, 还激发了学生对英语学习的激情。

四、巧用网络资源, 提高学生阅读能力

阅读可以使学生获得丰富的知识, 增长学生才能, 拓展学生视野。也只有经过大量阅读才能更加全面地了解英语语言的特点, 并为高中“听、说、写”能力的提升打好良好的基础。电子读物可以说是网络资源的重要组成部分, 也是当今时代人们获得外界信息的主要途径, 由此可见, 在英语阅读教学中充分利用网络资源是阅读课堂教学得以优化, 以增加学生对读物材料的理解, 帮助学生了解材料来源及应用, 从而扩展视野满足学生的求知欲。而且教师通过网络资源中心性地利用, 可制定符合自己教学方案的更改, 满足教学需求, 优化课堂服务, 同时也可以调动学生学习的主动性, 激发学生学习兴趣, 以便真正提高学生阅读理解能力。

例如: 教师可通过课前翻阅准备合适的教材材料。如光盘, 磁带等, 为学生创造更多的学习途径, 让学生通过网络资源接受信息时代提供的良好教育模式, 让学生更加自主地学习英语, 促进学生学英语阅读的兴趣, 同时教师可通过电子邮件, 微信, qq等分享英语阅读小短文, 如笑话, 寓言故事、名人事迹。让学生每日必读一篇, 从而养成阅读习惯, 逐渐提高自己英语阅读能力。

总而言之, 初中英语阅读学习的好坏决定了英语成绩的高低, 同时, 初中英语的学习也为整个英语学习中打下了基础。因此教师要结合信息化时代充分利用网络资源, 从而提高学生英语阅读能力, 提高教师教学质量。

参考文献

- [1] 张燕珍. 巧用网络资源, 活化初中英语阅读教学[J]. 英语教师, 2018, 18(06): 122-124.
- [2] 杨璨璨. 巧用网络资源, 活化初中英语阅读教学[J]. 英语教师, 2017, 17(04): 131-133.
- [3] 傅晓红. 善用网络资源活化小学英语故事教学[J]. 英语广场(学术研究), 2014(06): 138-139.