

分层教学法在初中英语教学中的应用探究

胡电红

(咸宁市咸安区官埠桥镇张公中小学 湖北 咸宁 437000)

[摘要] 英语作为国际通用性语言,有着最为广泛的使用范围,加上我国教育体制的深化改革,社会各界愈加关注英语教育工作,因此我国越来越注重英语课程教学。新课标要求初中英语教学以学生为主,这就需要教师在实际教学中对学生的现有水平和实际学情加以深入了解,充分尊重学生的个体差异,始终秉持因材施教的原则,有针对性开展分层教学,这样方可达到此要求,实现预期的教学目标。本文针对分层教学法在初中英语教学中的应用展开分析。

[关键词] 分层教学法; 初中英语教学; 应用

一、教学对象的分层

在初中英语教学中应用分层教学法时,教师应该以学生的个性特点、学习能力、认知水平为依据,合理划分学生的层次,或者是根据学生综合能力的高低进行层次的划分。如A层次学生为优等生,具备浓厚的学习兴趣和扎实的基础知识,能自主参与到英语学习中;B层次学生为中等生,学习成绩一般但有一定的英语基础;C层次学生为学困生,学习能力不强且基础知识薄弱,愿意根据教师的指导进行学习。当然教师对教学对象进行分层后,不需向学生公布分层结果,以免伤害学生的自尊心^[1]。如讲解“*Our School Life*”中Reading的知识点时,教师可以将学生按照B+C、A+B、A+C等方式进行组合,要求学生在小组合作学习中完成阅读翻译任务。这样能错开不同层次的学生,使A层次的学生帮助和带动B或C层次的学生,实现互相帮助、相互进步的教学目的。

二、教学目标的分层

对于初中英语教学目标而言,其是教师以学生学情和教学计划指导为依据设定的学习目标。通常教师根据制定的教学目标对相关的教学内容进行安排时,若教学内容过于简单,学生可能会因无聊而无法集中注意力;若教学内容过难,学生可能会产生畏惧或放弃心理,所以教师要从学生的学习能力及知识基础出发,科学设定不同的教学目标,进而提高教学的有效性。以“*Would you like to cook with us?*”为例,教师需明确该课文教学的难点与重点,即:听懂和熟练运用电话用语,学习且掌握发出邀请的常用语;然后根据学生不同的学习能力及层次来设置学习目标,其中针对基础薄弱的学生,教师要适当降低要求,让其正确读写出重点单词与词组,多读多背文中的重点语句;针对基础好的学生,教师要为其制定较高的学习目标。又如讲解“*We are preparing for a food festival*”的内容时,教师可以要求基础薄弱的学生掌握重点单词或词组,如wash dishes、sell newspapers等,增强其英语词汇的运用能力;要求基础好的学生对that引导宾语从句的基本用法加以学习和掌握,提高英语综合能力。

三、教学内容的分层

将分层教学法应用于初中英语教学时,教师需要对教学内容进行分层,使不同层次的学生都能积极参与到教学活动中,学有所获^[2]。如讲述“*What were you doing at this time yesterday?*”的相关内容时,教师可以将教学内容分为三层,即:第一层是文中出现的短语和单词的拼写与读音,要求全班学生必须熟练掌握;第二层是相对简单的过去进行时的语法知识,要求A、B层次的学生能解答简单的题目,C层次的学生理解;第三层是相对复杂的过去进行时的语法知识,要求A层次学

生能准确掌握且熟练运用,举一反三,B层次学生理解且能解答相对复杂的题目,C层次学生了解即可。通过对教学内容的分层,能确保学生学习的针对性和有效性,提高教学效果和学习效率。又如讲解“*Could you give us some advice on how to learn English well?*”的内容时,教师可以针对不同层次的学生设计不同的学习内容,如A层次学生:talk about language learning strategies;B层次学生:learn the usage of “wh- +to do”;C层次学生:learn some useful words and expressions。通过这样的分层教学,能使基础薄弱的学生产生学习的兴趣和自信心,让基础好的学生敢于挑战难度更高的教学内容,实现共同进步。

四、课后作业的分层

课后作业的目的在于深化记忆、巩固温习,让学生通过练习能熟练运用课堂知识点。传统的初中英语教学为增强复习效果,课后练习的任务量相对繁重,导致学生逐渐失去学习的热情和动力。为此,教师应从学生的差异出发,针对不同层次的学生布置不同的课后作业,有针对性开展训练活动,增强训练效果^[3]。以“*What kinds of things can we do to protect the environment?*”为例,要想让学生能熟练运用英语自由对话或表达意愿,教师应该从学生学情和教学重点出发,采用分层教学的方式来布置作业,即:针对基础薄弱的学生,要求其掌握基础知识,多在课文和词汇上下功夫,打好英语基础;针对基础一般的学生,要求其加强对话练习与基础练习;针对基础好的学生,要求其课后进行灵活的口语对话以及少量的抄写类作业,与朋友或家长对话均可,并通过录音的方式交给教师检查。可以说,有针对性布置适量的课后作业,能让学生科学安排学习时间,促进学习效率的提升。

结束语

综上所述,分层教学法属于一种新颖高效的教学方法,将其应用到初中英语教学中,需要教师立足实际,充分考虑到学生的学习能力与英语基础,从教学对象、教学目标、教学内容、课后作业等方面进行分层。这样才能突出因材施教的教学理念,激发学生的学习热情,彰显学生的课堂主体地位,确保不同层次的学生都能学有所获,提高教学有效性。

参考文献

- [1]张铮. 分层教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2018(35): 107.
- [2]邓艳艳. 关于分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(31): 171-173.
- [3]袁新芬. 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(33): 102.