

小学语文教学中趣味课堂的引入初探

姜琼

(宁夏中卫市第四小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着当前教学改革的推动,小学语文学科教学质量得到整体提升。在实际教学过程中,趣味性教学策略成为语文学科教学效率提升的关键因素。本文笔者就根据小学语文学科教学趣味教学策略的相关应用,进行以下分析。

【关键词】小学语文;趣味教学;学习能力

语文学科是学生学习过程中的基础性学科,尤其是小学阶段的语文是学生拥有良好语言基础,学生人文素养培养的重要学科。由于小学阶段学生活泼好动注意力难以集中,他们能快速地接受新知识点,但是遗忘的速度也比较快,因此语文教学应注重集中学生的注意力,让学生能快速地融入课堂教学中。应用多元化的教学策略,确保学生高效学习语文知识。当前趣味性教学策略在语文学科教学中到了广泛应用,并取得了良好的教学效果。

一、结合多媒体实施趣味教学

在小学语文学科教学过程中,为了能够让学生在课堂的导入阶段就积极的参与到教学当中,多媒体教学设施的合理运用显得尤为重要。在教学过程中,通过科学的运用多媒体教学设施,能够有效激发学生学习兴趣。在实际教学过程中,如何将多媒体教学与教学趣味性有效整合,提升教学效率。笔者认为,在实际教学过程中要合理运用多媒体教学设施让语文课堂更加活跃更具趣味性。例如,笔者通常在教学过程中会运用多媒体设施,营造教学情境,引导学生融入于课堂中,用心去体会课文内容。对于小学阶段学生来说,他们对于声音元素、影像视频等比较敏感,这些内容更容易吸引他们的注意力。当他们在课堂上看到教师所准备的视频或听到动听的音乐时,他们都会非常认真的观看仔细聆听。在认真学习过程中,他们初步达到教师所预期的教学目标。

这里笔者以人教版小学四年级语文上册,《鸟的天堂》这一课文内容为例。首先,笔者寻找到了与鸟类相关的精美图片,然后笔者寻找到了鸟类相关的声音和视频内容播放给学生。在画面当中鸟儿在森林里自由地穿梭,在树梢上欢乐的歌唱。通过这些视频和图片的展示,笔者设置问题:“同学们你们通过视频的观看有什么样的体会?说说你们自己的个人感触。”这是所有的学生都非常积极的举手,回答笔者所问的问题。所有的学生都畅所欲言,通过这样的教学方法,首先吸引了学生的注意力,让学生能够更加积极主动地参与到课堂中。通过教学意境的创设,让学生有身临其境的感觉,设置相关的问题,引导学生更好的学习课文内容,体会语文学科学习的乐趣。然后在学生读完课文内容之后,设置相关探索性的问题,让学生能够深入阅读文章当中作者所要表达的思想情感,通过这样的方式可以更好地吸引学生的注意力,激发了学生的学习兴趣,培养学生语文学习的积极性。

二、趣味性教学方法的运用

在语文学科教学中趣味性并不是让学生在课堂中进行娱乐,实质上趣味性教学就是在课堂中要有计划性有目的性,并不是为了活跃课堂氛围。而是趣味性教学,在教学过程中运用生动有趣活泼的教学策略,给学生创设出轻松、自由的学习氛围。在这样的氛围下,学生才能更高效地获取语文知识,提高学生学习能力,提升学生的发散性思维能力。在教学过程中,教师是课堂教学的引导者需要寻找更加科学、趣味性的教学策略,以感染学生,调动学生学习积极性,增加学生课堂参与度。

(一) 故事教学法

例如,在引导学生学习一些名人故事的内容,可以合理的

运用故事教学法进行有效教学。笔者在引导四年级阶段学生学习《为中华之崛起而读书》,笔者就运用了故事教学法。首先,笔者在教学中创设教学情境,以周总理的故事图画等营造教学情境,以讲述故事的形式,让学生对所学习的内容有所了解,激发学生学习兴趣。然后让学生自由阅读课文内容,进行小组合作,根据课文内容复述故事内容。在讨论小组当中,学生之间讲述文章中所描绘的故事内容,通过互相学习和补充深刻体会到周总理从小所立下的宏伟志远。通过文章内容的阅读,提升学生的爱国热情,让学生从小树立远大志向。应为自己的远大目标而发愤努力,通过讲故事的形式,让学生更好的理解课文内容,并从故事内容当中有所启发。

(二) 实践教学法

此类教学方法就是带领学生走出课堂,通过对社会自然的感受,提升学生的个人认知。但此类教学策略需要注重学生的个人安全问题。四年级阶段的学生他们已经拥有了自主意识和自我保护意识等。因此选择这种教学策略,可以让学生更多的接触社会,扩宽学生的眼界。这里以四年级上册《火烧云》这篇课文学习为例,在教学过程中,笔者直接用多媒体设施,为学生创设教学情境,让学生感受到大自然的无穷魅力。通过视频的播放,使学生对美丽的火烧云有初步印象,对于课文内容产生阅读兴趣,然后带领学生初步了解课文内容。之后笔者带领学生在学校操场上以及公园等地方接近自然,用自己的眼睛去发现火烧云的美丽之处。让学生在实践体会中对文章内容有更深层的理解,这时所有的学生似乎有所感悟。笔者抓住机会,让学生认真观察,将自己心中的想法表达出来,写一篇小的短文随笔。通常情况下学生并不喜欢写作文,但这次的写作并没有太多的固定主题,所写内容是他们融入自然通过自己的观察和感触体会到的内容。这样所写出的内容更加具有生命力。采用实践教学法,符合这一阶段学生的天性,通过实践将学生带入到大自然当中去体会大自然的美丽、包容,感受人文气息。这种教学策略更具趣味性,学生学习起来也会获得更多快乐,能达到的教学效果也更加理想。

结语

小学阶段的语文学科教学教师不仅要尊重学生的天性,还要以语文教学任务为基础,合理运用趣味教学法。使用多媒体教学设施故事教学法、实践教学法等有效策略,提升学生学习积极性。尊重学生的主体地位,通过合理的引导,让学生体会语文学习的快乐。让学生从传统的学习氛围中解脱出来,让学生在语文学习中体会到快乐,积累更多知识。

参考文献

- [1] 宋明义. 小学语文趣味教学初探[J]. 新课程学习(上), 2015(4): 36-36.
- [2] 刘建军. 浅谈小学语文趣味课堂教学[J]. 大观周刊(36): 208-208.
- [3] 孙静. 小学语文趣味教学策略初探[J]. 教师, 2015(7): 43-43.