

# 基于多媒体在历史教学中的应用分析

石英

(吉林省双辽市教师进修学校 吉林 双辽 136400)

**【摘要】**在历史教学中采用这种教学手段,可将抽象内容具体形象化,微观事物宏观化,复杂事物简约化,并能多角度地向学生传递教学信息,大大提高课堂效率。更为重要的是,它的使用将使教学思想、教学内容、教学方式及课堂结构发生巨大的变化。

**【关键词】**多媒体;历史教学;应用

历史学科是非常有深度的一门学科,自然,历史教学也需要体现出学科所蕴含的深度和广度来。可是我们却遗憾地发下,由于在教学过程中诸多局限,历史教学的深度被遏制,被阻碍,教学陷入了非常尴尬的境地。我们将多媒体运用在历史教学课堂中进行展开分析。

## 一、多媒体在历史教学中的重要作用

在历史课堂教学中,创设有效的教学情境呈现生动绚丽多姿的画卷,运用文字、图象和音响来展示历史风云变幻、突飞猛进的精彩斑斓。能让学生身临其境,进行切身的体验与判断,感悟历史的价值与内涵。学生身临其境就会产生兴趣。兴趣是一种积极作用的情绪不是凭空产生的,它和情感相联系,总是在一定的情境中产生。教师通过创设一定的学习情境,揭示课本知识的社会实践意义,唤起学生的学习欲望,激发起学生的好奇心和求知欲。

## 二、利用多媒体创设教学情境,陶冶学生情操

传统的教学方法,单靠语言来描述,缺乏情景渲染,往往不能使学生产生共鸣,难以发挥历史学科的思想教育功能。根据青少年的认知特点,充分利用多媒体技术运用其声像效果和感染力强的特点对学生进行思想品德教育,优化历史课堂教学,再现历史场面,增强真实感,让学生身临其境,亲自感受历史时代的氛围。从而为学生创设良好的德育情景,通过学生的内心体验,引起情感共鸣,自觉地接受熏陶,以达到内化学生道德情感的思想教育效果。

## 三、利用多媒体技术教学创设情境,激发学生学习历史的兴趣

教育心理学研究表明:人获取的外界信息中,83%来自视觉,11%来自听觉,3.5%来自嗅觉,1.5%来自触觉,1%来自味觉。显然,增加视觉、听觉信息量是多获取信息最可取的方法。而多媒体手段恰恰在视觉、听觉效果方面有其独特的优势。教师通过创设一定的学习环境,揭示该课知识的社会实践意义,唤起学生的学习欲望。有了兴趣,学生才能主动、愉快地学习,才能在课堂教学中发挥主体作用和主动精神。而兴趣是一种积极作用的情绪,不是凭空产生的,它和情感相联系,总是在一定的情境中产生。因此,教师在课堂教学中要深入了解学生的心理特征和认识规律,运用多媒体技术创设悦耳、悦目、悦心的情境,使学生产生如见其人

很多教师在进行多媒体教学时,常常认为只要在课堂上播放视频、播放课件就算是应用多媒体进行应用教学了。这种想法不能说是错误的,而应该说是不太全面。利用课件、视频进行播放而进行的多媒体教学只是多媒体应用的一种。作为历史教师,应该充分看到现代信息技术的发展,而能够利用这些现代信息技术开展多样教学,并不是仅仅局限于视频播放。如微信小程序的应用、公众号、订阅号、微博,现在比较流行的短视频软件等等都

属于多媒体教学范畴。

特别是信息技术获得极大发展的今天,智能手机几乎人手一部,因此,中职历史课堂可以充分利用这一便利条件开展多媒体教学。如开通微信订阅号,建立历史故事专题,教师可以结合课本,利用微信订阅号功能进行历史故事讲述,让学生通过手机学习历史知识。为了寻求一定效果,教师可以在课堂中结合订阅号内的内容展开提问。此外,微信公众号也能实现这一功能。教师也可以通过手机短视频APP开展历史授课,将重要知识点集中在一个短小的视频予以呈现,从而实现多媒体的多样化应用教学。这样的教学方法和手段是比较容易被接受的,当然,这也需要教师在方式、方法上注意掌握学生的学习效果。

## 四、利用多媒体教学促使学生积极参与学习过程,掌握学习历史的方法

在新课标下,历史教学的任务之一就是让学生通过多种途径感知历史,学会从当时的历史条件下理解历史上的人和事,并经过分析、综合、概括、比较等思维过程,形成历史概念,进而认识历史的时代特征和历史发展的基本趋势,初步掌握解释历史问题的方法。力求在表达自己的见解时能够言而有据,推论得当。学会与教师、学生共同对历史问题进行探究与讨论。能够积极汲取他人的正确见解,善于与他人合作,交流学习心得和经验,由此可见,学生的学习重心不仅是学习知识,更重要的是学会学习,养成良好的学习习惯和正确的学习方法,培养其自学能力和获取历史信息的基本素养。利用多媒体课件教学能够为学生提高大量的历史信息,让学生对历史素材加以提取、整理和加工,然后通过分析研究得出结论。在整个学习过程中,学生需要动脑思考,反复研究。这使学生由过去单纯的“接受式”学习变为主动学习、主动参与知识的生成过程。这样,学生不仅学到了知识,而且还提高了能力、学会了学习。

## 总结

在信息技术飞速发展的今天,通过多媒体开展教学已经成为时代发展中不可或缺的教学手段。中职历史课堂中的多媒体应用,更能帮助学生历史、掌握历史,从而培养他们良好的历史素养和文化素养,最终成为对社会有用的综合型人才。多媒体技术为教师和学生提供了广阔的知识平台,只要我们按照新课程改革的要求,合理地使用多媒体,将多媒体技术和历史课堂教学有机地结合起来,充分调动广大教师和学生的主观能动性和创新精神,就一定能够开创出历史教育的新局面使历史教学充满生机和活力。

## 参考文献

- [1]曹瑜.以多媒体为导向的历史教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(05):108-109.
- [2]黄琴.初中历史教学中多媒体技术的应用分析[J].课程教育研究,2018(05):58-59.