

# 新高考背景下高中教育改革的探索与实践

冀国军 蔡连辉

(山东省青州实验中学 山东 潍坊 262500)

**[摘要]** 高考是我国一项非常重要的人才选拔制度, 高考制度的改革引起了社会各界的广泛关注。为了顺应新高考制度改革, 高中教育也应当要进行深化综合改革, 以此来促进教育系统内部和外部的协调统一。为此, 本文主要对新高考背景下高中教育改革的探索与实践进行了分析和探讨。

**[关键词]** 新高考背景; 高中教育改革; 探索实践

## 引言

高中教育在我国教育体系中占据着非常高的地位, 同时也肩负了促进学生德、智、体、美、劳全面发展的重要使命。高中教育质量不仅关乎学生在高考中的表现, 同时对学生今后的发展也会产生非常深远的影响。新高考制度的实施, 给高中教育提出了更高的要求。因此, 高中学校必须要意识到教育改革的迫切性, 深化教育改革, 主动迎接新高考制度所带来的严峻挑战, 并主动抓住发展机遇, 以此来促进自身的长远发展。那么如何在新高考背景下实施高中教育改革? 这成为当代高中学校需要面对的新课题。接下来, 我们就此课题进行具体分析。

### 一、新高考改革给高中教育改革的指向

#### (一) 加强对大学生核心素养培养的认识

随着时代的不断发展, 对于人才的要求正在不断的提升。当代人才不仅需要具备过硬的专业知识, 同时还需要具备创新能力、实践能力等综合素养。这一点在新高考制度中也有体现, 学生综合能力的考查成为了高考的重点。因此, 在高中教育改革中应当要深刻的认识到核心素养对于学生今后发展的重要性, 同时也应当将此作为改革的主要方向。这就要求高中学校在进行改革时需要回答一下三个问题: (1) 为什么办教育? (2) 培养怎样的人? (3) 怎样培养人? 而加强对大学生核心素养的培养无疑是回答这三个问题的最佳答案。因此, 高中教育改革应当要对育人模式进行重构, 由以知识技能培育为中心向核心素养教育为中心转变, 由灌输教育向创新教育转变, 由塑造教育向自我教育转变。

#### (二) 寻求对大学生核心素养培养的路径

核心素养是新高考改革的重点内容, 高中学校在深化教育改革的过程中, 不仅要意识到加强对大学生核心素养培养的重要性和必要性, 同时还需要将核心素养的培养贯彻落实, 并将其转化为学生的素养。首先, 高中院校需要夯实教师基础, 加强师资队伍的建设。加大对核心素养培养的宣传力度, 强化全体教职人员核心素养培养意识。同时高中学校还需要定期组织教职人员学习, 帮助他们掌握核心素养的培养方法, 以此来将核心素养的培养渗透到教育教学活动当中。其次, 高中院校需要对课堂教学、课程设置、评价体系进行全面改革, 以此来将核心素养的培养贯彻落实。

### 二、新高考背景下高中教育改革的探索与实践

#### (一) 改革教育教学管理体制

在新高考当中, 对于高考入学考试的科目、录取机制进行了改革和完善。在这样的背景下, 高中学校必须要对自身的内部管理体制和内部治理结构进行优化和改革。首先, 高中学校需要加强对顶层设计 and 系统研究的重视, 对教师聘任和考试制度进行改革、对教学管理机制和学生管理机制进行优化, 以此来协调好“教”“学”关系, 确保教学工作的有序开展。其次, 高中学校需要处理好行政班和教学班之间的关系, 并对班主任工作机制进行创新, 以此来深化教育改革, 提升人才培养质量。最后, 高中学校需要加强信息化建设, 借助信息化教学手段, 提升教室和教学资源的使用效率, 增强教学效果。

#### (二) 深化人才培养模式改革

在新高考背景下, 对于高考入学考试的方式和内容进行了改革, 这也对高中教育人才培养模式提出了新的要求。因此, 高中学校应当要根据新高考的内容, 对人才培养模式进行改革。首

先, 高中学校需要对课程体系进行优化和改革, 将最新的知识和技术纳入到高中教育课程内容当中, 以此来确保教学的先进性和实效性。其次, 高中学校需要对课堂教学方式进行改革。随着信息技术的高速发展, 涌现出了大量的现代教育理念和教育技术, 如, 微课、翻转课堂等。因此, 高中学校也应当要加强对现代教学方式的研究, 并将其积极引入到课堂教学活动当中, 以此来弥补传统课堂教学模式中的不足, 提升高中教育的水平。最后, 高中学校需要对学习制度进行改革, 采取分组学习、分层学习、“走班”教学、选课制等学习制度, 在学习上给予学生更多选择的机会, 以此来构建教学新常态。

#### (三) 夯实教师基础

教师是教学活动的主要执行者, 教师的教学水平和综合素养对于高中教学质量能够产生直接的影响。因此, 高中学校应当要加强师资队伍的建设, 改善和提升教师的综合素养。首先, 高中学校需要加强对高考改革的研究, 并根据高中教育教学改革的新趋势, 对教师队伍的建设思路和重点进行相应的调整, 并重新修订教师队伍建设规划。其次, 高中学校需要加强校本培训工作, 提升教师的教学水平, 让他们能够更好的适应分层教学和自主学习的要求。最后, 高中教师需要提升对自身的教学水平和职业能力, 为学生的学习提供更加专业的指导。

#### (四) 完善学生评价制度

引导基础教育深化改革, 促进学生全面发展, 这是高考制度改革的主要目标之一。因此, 高中学校应当要构建学生综合素质评价体系, 对学生评价方式进行改革和完善, 丰富学生评价的内容和标准, 以此来对学生的综合素质进行全面监测和评价。首先, 高中学校需要对学生评价内容进行丰富, 改革“唯分论”, 将思想品德、艺术素养、身心健康、社会实践等内容纳入到学生综合评价当中。其次, 提升评价手段。高中学校需要通过数据监测, 对学生各项综合能力进行评分, 以客观事实为依据, 全面反映学生德、智、体、美、劳全面发展的情况, 并在此基础上, 对学生进行综合评价。最后, 建立学生档案。高中学校需要将对学生综合评价情况写入学生的档案, 并将其作为学生今后录用的重要参考依据。

### 三、结语

综上所述, 在新高考改革背景下, 高中教育作为我国人才培养的重要阵地, 必须要进行相应的改革。因此, 高中学校应当要对新高考改革制度进行深刻研究, 并结合自身的实际情况, 从教学管理制度、人才培养模式、教师培训体制、学生评价制度等方面的优化, 深化高中教育改革, 以此来更好的适应新高考改革制度, 推动我国高中教育的发展。

#### 参考文献

- [1] 滑卫军. 新高考改革背景下高中生生涯规划教育的实践探索——以北京市H中学为例[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(14): 7-9.
- [2] 新高考背景下高中教育改革的探索与实践[J]. 北京教育(普教版), 2019(05): 5.
- [3] 谢先成. 新高考改革背景下高中生涯教育的内容框架与路径探索——访特级教师、上海交通大学附属中学副校长曹建华[J]. 教师教育论坛, 2019, 32(02): 8-11.