

浅谈小组合作学习在高中化学教学中的实践

刘有余

(四川省南江中学 四川 南江 635600)

[摘要] 小组合作学习是把班级中的学生,以分工合作的形式来共同完成学习的一种方式,是目前较有成效的教学策略之一。小组合作学习的新型模式与新课改所倡导的合作学习、合作探究的理念相吻合。小组合作学习对高中化学学习有着非常重要的意义,能更好的促进学生的主动思考、创造性,同时提高学生的团结意识和集体荣誉感。要将小组合作学习的效果最大化并不容易。教师需充分认识到合作学习起到至关重要的作用,根据学生在小组合作的实际情况,不断完善当下的教学方式,促进学生形成综合素养。

[关键词] 小组合作;高中化学;实践

1 小组合作学习在高中化学教学中的主要问题

1.1 学生语言交往少

中国独生子女时期典型的“四二一”的家庭结构模式导致家庭抚养者把焦点集聚在一个学生身上,给予其无微不至的关爱甚至过分的宠溺。导致部分学生养成以自我为中心,任性、随性、自私自利的社会交往习惯,社会适应能力较差。在开放化的21世纪,面对激烈的竞争,人际交往的能力变得越来越重要,学生阶段是在人的一生发展中起着启蒙和奠基作用,教育者有义务为学生的社会性发展做好准备。教师不仅要重视学生体力、智力的培养,也要重视培养其良好的交往能力和社会适应能力。而许多高中的化学教师有着很长教学经验的老教师,他们的教学思维仍然保留着过去老旧的传统观念。这些老教师不仅认为最终成绩最为重要,同时认为师生间的关系应该心存敬重,保持一定的距离感。这样可以使得教师在学生面前具有威信,让学生怀有敬畏感。这种氛围中,高中化学的师生互动教学工作很难有效的推进下去。学生自己的内心想法无法及时的被教师知道,高中生在学习和生活中出现的诸多问题无法得到有效的解决。

1.2 学生之间的合作意识差

这种情况的出现最为常见,毕竟学生在进入高中之前很难有这么多的学生一起做教学、玩耍。在进入高中后,学生往往以自我为中心,很难很好的配合来合作完成互动教学。这就需要教师在教学中注重培养学生的合作意识,不断提高学生的社会性、包容性,破除以自我为中心的想法和观念。

1.3 教师对学生存在一定偏见现象

过去的教育理念更加偏重于学生最终成绩的高低,教师会认为只有那些成绩差的同学存在心理问题,下意识觉得成绩优秀的同学都属于内心积极向上的学生。这样化学教师在进行教育工作时,容易产生区别对待,只对成绩差的同学进行教育。这样的偏见理念下,这些学生产生了自卑心理,认为自己总是不如其他同学优秀,有着严重的心理压力。甚至,有的成绩不好的同学所幸自暴自弃,造成无法挽回的后果。

2 高中化学学习教学开展合作学习的主要策略

2.1 合理分组

在正式开展创新教学活动之前,教师应该详细调查学生的各项情况,了解并掌握高中生各自的学习目标、学习习惯、学习成绩等情况。并以调查结果为依据,按照科学标准对学生进行合理分组。同时,针对不同同学的学习情况来制定教学目标,让学生主动的加入到学习的环节中来,体验学习的乐趣。这一调查环节是必不可少的,需要在平等尊重的基础上有效开展,避免人为的主观的判断。适当考虑让按照学生自己的意愿进行分组。

2.2 引导合作交流,设置合理方案

由于学生在学习过程中,自身的学习思维模式都具有一定的区别。这要求学生基于多样化的教学方式,将学生有效的组织起来。让学生能够充分接受合作交流的学习方法,从而引导学生方法和经验在班级中。教师通过让成绩较好的学生作为小组长,当小组内成员遇到学习问题时,由小组长及时反馈。教师引导学生对于相关问题的思考与讨论,让学生形成正确的认识。教

师需考虑高中化学的自身特点,熟悉掌握化学学科的实践性。在化学实验课堂中,要将实验活动的主动权转交给学生。让学生以小组合作的形式进行自主完成,使学生成为学习的主人。在这种教学氛围下,学生因为切身参与到整个化学活动中。不仅会对化学实验学习产生更高的兴趣,同时对于整体学习也将抱有信心,形成正确的学习习惯。

高中化学老师结合问题设计一些实际的学习任务,让学生能够自主的或通过合作的方式发现问题。从简到难循序渐进,让学生对问题产生好奇心,从而提高学生的求知欲。通过分组学习,教师让学生亲手制作相关化学实验活动。例如通过将石灰石与鸡蛋壳两者结合,加入醋酸经过一段时间后记录反映情况,从而探讨石灰石、鸡蛋、醋酸三者的化学性质。老师提出问题设计实际的学习任务让学生通过查阅询问的方式分析解决问题,可以培养学生的学习兴趣提高学生的自主学习能力和团队合作能力。老师对学生合作分析解决的问题进行检查评分,能提高学生的学习积极性。

2.3 做好教学记录,灵活开展教学

通过学习教育的开展教师可以发现本次学习教育出现的问题,课程内容不科学导致学生完成学习教育困难等等。教师通过认真的观察发现学习教育存在的问题,从而为下一次的改进做准备。另外,每个学生在学习教育中的表现有所差异,所以教师要记录好每个学生的表现,可以将学生的表现与家长沟通,也为对学生进行科学的指导奠定基础。同时,在教学过程中教师需充分基于生活化的教学模式。化学相对于其他学科显得较为枯燥,通过生活化的言语更有效拉近学生与化学知识之间的距离,提升教学效率。教师应尽量简化化学教学中的专业名词,让学生更容易理解和掌握这些知识点。用多媒体的教学设备进行课堂教学,信息时代的发展使得教育行业也开始应用信息化的教学方式。对于化学课堂的生活化思维发展多媒体教学有着非常大的优势,现在几乎所有的学校都已经普及了信息化的教学设备,通过多媒体教学方式为学生建立一个良好的互动学习环境。

3 结束语

总而言之,长期进行合作学习对于学生学习各方面能力的提升都大有帮助。教师在高中化学教学活动中应该在这方面多做研究,培养学生的创造性思维能力。本着从实际出发为原则、深入理解教材、开展教育工作,提高学生的学习能力、培养其学习兴趣、创造性思维能力。并在在日常教学过程中注意对学生的求异思维、想象力、辩证思维能力的培养,从而实现高中生再新时代的创造、创新发展

参考文献

- [1] 杨俊芳. 如何培养学生的合作意识[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(10): 120.
- [2] 魏中杰. 论学生合作意识的培养[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2013(3): 230-231.
- [3] 金磊. 在一日活动培养学生的合作意识[J]. 科学大众(科学教育), 2010(6): 84