

小学低年级德育工作存在的问题及对策分析

林莲惠

(广东省湛江市第二十九小学 广东 湛江 524043)

【摘要】小学阶段的教育是学生学业生涯的基础,在此阶段对学生进行素质教育,能够帮助学生提高自身综合素质,促进学生的健康成长,因此在小学阶段的教育中低年级的德育教育工作受到了教育部门和学校的重点关注。小学低年级的学生对世界的认知正处于懵懂时期,这时候加强开展对学生的德育教育工作,能够促进学生心理和生理的健康发展。然而,现在的小学教育体系中,老师们的德育教育工作在开展过程中还存在许多问题,本文就这些问题及对策进行分层分析。

【关键词】小学低年级;德育工作;问题及对策;促进发展

引言

小学阶段特别是小学低年级阶段,学生因为年纪小,对社会的接触不多,心智不成熟,容易受到外界因素的影响,他们对世界的看法,行为习惯的养成,大多来自身边人的影响。而学校是学生呆的时间最长的地方,老师是学生在校期间接触最多的人,在这种情况下能方便老师进行德育教育工作。然而在应试教育大背景下,许多学校将教育教业绩作为衡量学校整体水平的指标,导致学校德育工作现状很不乐观。

一、小学低年级德育教育工作存在的问题

1、德育教育方法传统,学生缺乏兴趣

就目前的小学德育教育工作开展情况来看,许多学校存在德育教育的思想,但是他们在开展德育教育工作中所用的方法手段跟不上时代的步伐,导致学校和老师开展的德育教育工作只是空有其表而无内容,例如学校会隔很长一段时间对学生集合学生开展一场道德教育会,领导在台上侃侃而谈,但是学生们却没有听进去,这样的方法对学生来说枯燥乏味,且内容太过深奥,低年级的学生根本不能理解,因此这样德育教育自然不能引起学生的兴趣,学生对德育教育缺乏兴趣,导致学生对德育教育的接受度不高,学生不能很好的养成道德意识,这样的情况导致学校的德育教育工作不能很好的开展下去。

2、德育工作缺乏全员性

小学生正处于生理和心理飞速发展的时期,老师们的一言一行都会对学生产生一定的影响。然而,现在任然有许多小学老师的自身素质低下,教学水平不高,在德育教育方面不能对学生做到言传身教,给学生的成长带来了不好的影响。而且,在小学低年级的德育教育工作中,许多科任老师认为德育教育应该是班主任和领导的任务,而自己只需要将任教学科教好就行了,因此他们在教学工作中也不会对学生进行德育教育渗透,这样就会导致学校的德育教育出现断层,长此以往,学校的德育教育工作只会停留在表面,不会产生好的结果。

3、家校分离,不能同步进行德育教育

随着经济的发展,许多家庭的家长们每天奔波在工作中,工作的压力导致他们对孩子的关注度下降,并且认为孩子的教育就应该是学校的任务,他们只要确保孩子吃饱穿暖有个好的生活环境就行,这样导致学生只能在学校接受德育教育,这样会使学生的德育教育出现断层,学生不能很好的更全面的接受德育教育,这种情况不利于学校德育教育工作的开展,也不利于学生的健康发展。

二、针对小学低年级德育教育工作问题的对策

1、创造德育大环境

小学低年级的学生容易受到环境的影响,环境中反复出现的东西会给学生留下映像并在潜移默化中影响学生的行为习惯。所以,为了有效开展德育教育工作,老师需要配合学校给学生营造一个德育大环境,让学生每天都沉浸在德育氛围中。例如,现在许多学校都有电子大屏幕,所以学校可以每天将遵守交通规则、节约用水、爱护环境等道德行为用动画的形式循环播放,在没有

电子屏幕的乡村学校老师可以采用展览的形式在操场上展示一些相应图片,这样学生能够每天都观看到这些内容,久而久之,学生就会在潜移默化下养成这些优秀的行为习惯,而且在这种环境中教学,老师们也能够在日复一日中提高自身素质养成良好的行为习惯,从而对学生做到言传身教。

2、家校合作帮助德育工作开展

因为小学生们受到的影响来自社会各个方面,所以对小学低年级学生的道德思想培养不能仅靠学校和老师的教育,还需要家长的配合,只有这样才能保证学生在家中不会脱离道德氛围。例如,为了培养学生的爱护环境的意识,老师可以开展一场主题班会,在班会上展示一些有关环境破坏造成的自然灾害的图片和视频,让学生了解保护环境的重要性;而放假期间,家长可以带孩子去农家乐,让学生体验一下田园生活,让学生动手种植采摘一些瓜果蔬菜,让学生知道粮食的来之不易,从而帮助学生养成节约粮食的好习惯。这样学生不管是在学校还是家中都能够得到德育教育,这样才能促进学生养成良好的道德品质。

3、积极开展实践活动引起学生兴趣

小学低年级学生活泼好动,在课堂上的教育不能满足学生的心理需求,导致学生对课堂教育的接受度相比活动中的教育来说要低一些,所以为了提高学生对德育教育的接受度,老师可以开展一些课外实践活动,帮助学生培养道德意识。例如,老师可以组织学生参观一些抗战纪念馆,祭拜一些烈士陵园,这样在活动中能让学生了解到烈士英雄们的爱国情怀和无私奉献精神,让学生对英雄烈士们产生敬畏之心,促进学生爱国情怀的培养。而一些乡村学校在没有条件的情况下,老师也可以通过收集一些抗战时期的文章、图片和一些我国现在的发达技术图片,通过展览活动的形式让学生们自行参观,这样不仅能够让学生在活动中提高自身素质,还能培养学生的爱国情怀和民族自信。

结语

总而言之,小学低年级的学生心智还不成熟,对世界的认知还不全面,在这个阶段对学生进行德育教育工作,能够帮助学生树立正确的人生观,价值观和世界观,帮助学生的心理和生理健康成长,促进学生综合素质的培养。然而,要想德育教育工作能够有效开展并取得优秀成果,还需要学校加强对德育教育的重视,提高老师的自身素质做到以身作则,家校配合共同营造德育教育大环境,这样才能在生活中融入德育教育,帮助学生形成道德意识,养成良好的行为习惯。

参考文献

- [1]袁云美,姚月红.小学低年级学生德育实施策略[J].江苏教育,2019(15):21-22+25.
- [2]巩秀玲,王桂荣.新形势下小学低年级德育工作的实施策略[J].现代中小学教育,2018,34(11):16-18.
- [3]李永清.小学低年级德育工作的教育探究[J].课程教育研究,2017(36):35.
- [4]孔娜.小学低年级班级管理中的德育教育探索[J].中国校外教育,2014(S2):390.