

思维导图在小学语文习作教学中的运用

钟乘清

(江西省赣州市兴国县社富乡小学 江西 赣州 342411)

【摘要】目前的小学作文教学,发生不少缺陷,例如层次混乱、感情薄弱,甚至语言不通顺。作文的主要内容是训练思维,其中思维导图可以成功表达发散思维,通过树状结构综合展现思维,培养创作技巧。因此,有效联系教学与思维导图,可以提高作文教学水平。

【关键词】思维导图;小学语文;写作教学

引言

在语文教学中重点内容就是作文,在培养学生思想品德与科学文化方面其发挥了关键作用。作文体现出学生的认知水平与语言能力,是语文教学的主要工作。目前很多小学生作文水平偏低,主要原因是难以扩散思维,迫切需要开展对应训练。

一、思维导图应用于习作教学的意义

1. 小学生作文写作审题、选材能力需要提高,思维导图可以优化

小学作文教学是作文教学中承前启后的一个阶段。在语文作文教学中,传统的作文教学法往往用随文练笔或者生活作文等传统的作文教学法。这样的作文教学面临诸多困难。如:学生的思维能力不够,学生在审题能力和选材能力上都是有缺憾的,想象空间不足,写作思路不清等问题。而思维导图中丰富的色彩线条能激发右脑中隐意的想命力、创造力、快速记忆力和理解力,可以帮助我们从自己熟悉的生活中搜索相关的材料,并快速理清写作思路和写作顺序。思维导图的这一特点符合小学生作文学习从起步到升级的渐进过程。思维导图的发散思维,深度思维的理念为作文教学提供了一个学习坐标。

2. 小学作文教学中,学生缺少作文技法的突破,思维导图可以优化

小学生在学习作文的过程中,需要一个不断模仿的作文技法突破。在作文技法的形成中,通过一定的模仿,可以实现对作文技法的提高。写作技巧通常理论性较强,要理解和记忆都比较困难,而思维导图的形象记忆,高度概括写作技巧点并将其放置在各个形象的趣味小图中,简明又好看。在这个过程中,不断激发学生的感悟和思考,实现一种技法的优化。在思维导图中,更可以实现一种直观化的写作过程展现。更好将学生原来的作文弱点得到反映。

二、思维导图应用于习作教学的策略

1. 用思维导图优化小学语文写作教学中的思路

小学语文写作要求学生要有清晰的思路,在更好梳理结构下,可以帮助学生懂得“思路”带来的审美效应。在理解结构的过程中,可以更好帮助学生感悟到理清行文的思路是很重要的。其中,思维导图可以将很多作文的思路进行直观展现。在模仿思维导图的思路图中,教师通过列出不同课文的“结构”来帮助学生看清楚其中的结构特点,更好帮助学生感悟到不同思路的神奇。在思维导图对思路的应用中,可以更好帮助学生懂得自己要有新的思路,让自己的作文思路更加流畅和自然。

如在学习《“精彩极了”和“糟糕透了”》中,我注意帮助学生来理清其中写作思路,这时候,呈现一张思维导图来展示其中的思路奥秘。让学生来感悟到爸爸妈妈不同的评价下,故事的进展。在思维导图中,将故事的发生和发展中,展现丰富的人物潜台词。在思维导图中,还展示了丰富的主人公经历的心理变化。在事情的发展顺序中饱含了对比的思路。可以更好提高学生对于写作思路的把握。这时候,再让学生写《难忘的一次旅行》,来注意自己的写作思路的理清,如“旅行前”“旅行中”“旅行后”在其中还要伴随着多样的旅行心理,从而提高学生对写作思

路的变化。

2. 用思维导图优化小学语文写作教学的素材积累

在素材的积累中,思维导图可以呈现在写作之初时收集的诸多素材,然后实现一种素材的多样化比较筛选、增多的过程,更好帮助学生懂得自己来积累素材,合理地筛选素材。在思维导图的应用中,将作文的素材得到筛选和优化。最终使得自己的思路得到一定的进步。在这个发展中,更好让学生懂得“巧妇难为无米之炊”的道理。

如对《家乡风情》的写作过程中,注意让学生自己来尝试收集素材,如“我的家乡小山”“我的家乡湖水美”“我的家乡物产多”。在不断的述说中感悟到素材收集的重要。在思维导图的设计中,进行素材的辐射拓展,如“我的家乡文人多”“我的家乡伟人多”“我的家乡新气象”等。

3. 用思维导图对写作教学中的开头结尾模仿

好的文章在开头和结尾上都是一个典范。在小学语文课文中,很多的文章也是具有很典范的开头和结尾,可以帮助学生懂得写好开头和结尾对于帮助学生形成自己的作文亮点,具有杰出的意义。思维导图可以将开头和结尾的特点得到集中展示,在导图中,积累不同的开头和结尾的方法,可以提高学生对开头和结尾的重视。

如在讲开头的隽永中就引用了《姥姥的剪纸》中的句子“大平原托着的小屯里,左邻右舍的窗子上,都贴着姥姥心灵手巧的劳作。”这时候,展示一幅思维导图,出示不同的写姥姥的开头对比。这时候再让学生来写《妈妈的围裙》,让学生来练习开头的不同写法,从而提高自己的写作技能。从而不断感悟到写作中要有自己的思考和感悟。

4. 用思维导图优化小学作文教学中的佳句训练

在作文教学中,注意在随文练笔中,帮助学生形成一定的佳句认识,在积累佳句的过程中,更好帮助学生懂得自己要善于积累不同的丽词佳句。其中思维导图可以形成辐射状的思维图,在佳词丽句的辐射展示中,来帮助学生感悟到文笔中独特之处,从而懂得自己要学会积累自己的词语库。懂得在自己的作文中,更好进行自己的佳词丽句的应用,同时注意一定的情感融入,可以更好帮助学生懂得自己需要提高自己的语言积累。如在学习《冬阳·童年·骆驼队》就注意设计思维导图,帮助学生来积累各种语言,感悟到林海音语言的优美。同时启发学生自己来积累语言学以致用。

思维导图在小学中高段的作文教学中具有杰出的作用,它可以将作文中的诸多要素进行立体展现。在对作文写作过程中的诸多思维形成立体再现。同时,在作文素材、选材、组材、立意、主题等多方面都可以形成多样的理解。

参考文献

- [1] 陆林林. 小学生作文练笔趣探[J]. 《语文世界》, 2018(7): 17-18.
- [2] 吴朱. 小学生的思维导图应用研究[J]. 《写作天地》, 2018(8): 5.