

# 小学数学教学生活化的有效策略

雷晓开

(山西省长治市平顺县实验小学 山西 长治 047400)

**【摘要】**生活化的教学模式充分尊重了学生的课堂主体性,在丰富课堂内容,提高教学质量的基础上将教学的知识理论与实际紧密结合,不仅锻炼了学生的思维能力还提高了学生的学习兴趣。

**【关键词】**小学数学;生活化;教学策略

杜威在论述教育问题是,提出“学校即社会、教育即生活、教育即经验的改组与改造”,因此教学必须不断在生活中汲取营养,实施切合学生生活经验和兴趣的课程,方能实现学生经验的生成。施切合学生生活经验和兴趣的课程,方能实现学生经验的生成。并被广泛应用于现实世界,才能切实体会到数学的应用价值。”它提倡小学数学的活学活用,“人人学习有用的数学”。数学的活学活用,则要求特别重视数学的生活化。这是学生实践能力,培养学生探究精神和创新能力的必要途径。

## 一、小学数学教学生活化的现状

一是数学生活化教学在实践中学生对数学的运用的缺失,体现在很多教师虽然尝试采用生活化教学,但是习惯以分数作为教学的首要目标,忽视了学以致用。二是小学数学生活化教学还停留在“重数学轻生活”的阶段,许多教师在课堂中过分强调知识的系统性,忽视了小学生本身的年龄特点。三是数学课程素材及教师创设的教学情境脱离生活,部分教师习惯在课堂中按照教参的步骤来讲课或者创设性情境空洞死板与学生生活相差甚远甚至不着边际,更无法达到学以致用的效果。

## 二、小学数学教学生活化的策略

### 1. 创设生活化的教学情境,启发思考

数学是一门逻辑性强且抽象的学科,数学教师在授课时可以利用日常生活中学生常见的事物作为课堂教学情境内容的切入点。例如,在学习“三角形面积的计算”这一内容时,教师就可以借助平时使用较多的教学工具“三角板”,让学生作为计算和观察的对象,鼓励学生思考三角形的底边和高应该如何计算出来。通过如此简明的情境创设,不仅能激发学生探求知识、探求答案的欲望,还能够启发学生积极思考,提升学生的自主学习性。

### 2. 教学内容生活化

教学内容的生活化,能够让学生对数学学习产生更高的认同感,从而更好的保持对于数学学习的欲望和积极性,因此教师在数学教学过程中,要注重有效整合数学教学的内容,将数学教学知识和实际生活进行有效融合,将原本枯燥的教学内容,转化为实际生活中看得见、用得着的数学学习知识。比如在《克和千克》这一课教学过程中,教师要想让学生初步建立千克和克的质量观念,并学会灵活运用千克和克这两个单位,那么教师就可以开展生活化教学。教师问学生通常在家里做菜盐放3g,一个鸡蛋50g,一头猪重150kg等,通过这样的方式,让学生产生浓厚的学习兴趣,并学会主动的参与新知识探索,在帮助学生积累数学知识的同时,深切体会到原来数学就在身边,从而有效培养学生的创新能力。

### 3. 加强教材与生活的联系

抽象的数学概念问题难以真正理解,在教学过程中,老师应该加强教材与生活的联系,围绕教材内容,从生活中选取与其相似或者存在关联的事物,将抽象化的概念问题用身边的事物表示出来,方便学生的理解,同时还能引起学生的好奇心。比如在教授分数的时候,为了使学生了解分子和分母的概念,可以以父亲背着孩子为例,分别将分母和分子比作父亲和背上的孩子,这样学生便能理解其含义,并且能够在学生大脑中形成较为深刻的记忆,学习变得更加简单、高效。

### 4. 设计数学游戏,提高数学实践能力

小学阶段的学生对游戏具有很大兴趣,教师可以利用学生的这一爱好进行数学游戏的合理设计,提高学生的数学实践能力,深化小学数学课堂教学内容,实现小学数学教学的目的。例如,在教学“混合运算”时,教师可以提出类似“ $30-12\times 2=36$ ”等式诊断游戏的问题,把学生划分为5个小组,进行小组竞赛,根据等式判断的准确率进行综合评估。在这样的游戏中可以充分锻炼学生对所学知识的了解和掌握程度,利用学生喜闻乐见的游戏形式,让学生在参与游戏活动的过程中动手、动脑、动口,激发学生对小学数学学习的兴趣,同时也锻炼了学生的算数速度,培养学生的创新意识,进而促进学生的全面发展。

### 5. 融入信息化技术

在现代化发展的社会可以借助信息化技术来重现生活场景,将会更好地实现小学数学教学生活化应用。在实际教学的过程中教师要根学生基础能力、认知能力、年龄特点等合理地运用信息化技术重现生活场景。比如,在数学学习中的“位置与方向”中,教师就可以借助地图软件,比如,“高德地图”,借助这种地图软件让学生对位置和方向进行充分的认识和学习。期教师可任意进行问题的询问,比如,“教室在餐厅的哪个方向?”“超市在什么位置”等等。通过这种信息技术来让学生更加直观地对数学知识进行学习和掌握,同时也能够避免学生学习过程中的枯燥乏味和态度不认真等问题。

### 6. 数学探究生活化

小学数学不仅要培养学生的数学思维,更要培养学生通过动手动脑探索数学知识的能力,帮助学生形成探究问题、解决问题的思维模式。比如,教师在教授物体的体积时,可以利用身边的实物,让学生知道体积是一个什么概念,然后通过对体积的认识,推导出物体的体积公式。教师利用教学模具,取出四个棱长为1分米的正方体拼接成一个长方体,要求学生说出长方体的长宽、高,然后算出长方体的体积。教师在指导学生观察模具的同时,进行板书,通过这种探究方式,培养学生的动手能力和探究能力。

### 小结

总而言之,对于小学数学教学生活化的研究,不仅可以帮助学生有效地掌握知识理论体系与实际情况结合,还可以通过提高教师在教学过程的相关技能应用,如悬疑设置、思维引导等方式,来提高教师的教学水平。同时生活化的教学模式充分尊重了学生的课堂主体性,在丰富课堂内容,提高教学质量的基础上将教学的知识理论与实际紧密结合,不仅锻炼了学生的思维能力还提高了学生的学习兴趣。

### 参考文献

- [1]高月.小学数学教学生活化的有效途径[J].中国校外教育,2019,12:115.
- [2]林洪青.小学数学教学生活化的实践探究[J].亚太教育,2016,12:16.
- [3]郭青春.小学数学教学的生活化趋向分析[J].中国校外教育,2014,12:557.
- [4]林秀媚.浅议小学数学生活化教学的有效途径[J].学周刊,2017,1:65.