

初中语文名著阅读的差异教学实践研究

杨新建

(湖南省娄底市娄星区茶园中学 湖南 娄底 417006)

【摘要】在名著阅读的课堂上,差异教学给教师提供了一种全新的教学方式,这种教学方式让教学者从教学的每个细节出发并充分了解尊重学生的思想,巩固不同层次学生的基础,让每个学生敢于去想象、思考进而使全体学生都能激发出自身的潜力与潜能。

【关键词】名著阅读;学习兴趣;教学方式;教学差异

引言

本文便从重视名著阅读的差异去讨论,研究、优化传统的名著教学方式,以及如何采取多样化,如何让学生学会举一反三的思考方式等角度出发,探讨差异教学是如何对初中语文名著阅读的内容有促进作用及其优势,从而提高课堂教学效率和学生对知识的吸收效率,让名著阅读课成为更生动高效的兴趣课堂。

一、名著阅读教学模式的差异

据调查表明,初中语文名著阅读教学的课堂教学内容非常枯燥乏味,教学模式也是格外陈旧。例如教师在讲授《骆驼祥子》时,大部分教师都是运用“主题→人物→情节”的程序进行教学,还是老套路的按部就班的教学方式将学生引入基本的教学环节与步骤之中。这种教学模式、手段等系列方面不仅没有特色,结果也是一目了然,仍在概括段落、中心主旨和内容分析的层面上不断徘徊,这便将阅读教学课慢慢变成了单一的介绍背景、划分段落,了解大意、总结中心思想的程序性工作,并不能起到推动学生去自主阅读、思考和探究名著主旨的目的,这不是一个高效课堂所具备的方式。所以增强名著阅读教学的针对性和有效性成为教学差异的重要一步。这种差异在于充分利用课堂教学,将学生读名著的兴趣和爱好激发出来,更加知晓他们对名著是否感兴趣,这直接影响到学生能否真正学习到名著阅读。

教师应充分发挥阅读课的作用,从教学途径、媒介和方法等多方面进行讨论,力求激发学生对阅读名著的兴趣和爱好,从发自内心的激起他们的情感,因而增强对名著的分析能力和审美能力。在具体的教学指导中,应把发展学生兴趣作为阅读教学的首要前提。例如在讲授《水浒传》节选时,在教学内容上,可将学生自身对李逵、鲁智深的看法、观点融在其中,改变了传统意义上只对注重知识讲解的旧版教学模式,全力对名著文本进行剖析,将文本中最深的主题思想和人物完美的特征通过形象而丰富的情境显现出来,让学生感受到亲临其境的体验,进而在熏陶和感染中体会深层次的含义。不仅如此,教师还可以根据课堂部分的阅读将之引入到整个名著文本中,留下一些思考问题去吸引他们在课堂下继续阅读该名著,保持着对它的兴趣,深深刻在心上,让学生有种流连忘返的感觉。

二、教师自身对于名著知识储备与体会的差异

要想使名著阅读课堂达到理想的高度,教师的启发和指导当然是必不可少的。然而如今,有很多初中语文教师在名著这方面的知识储备和体会并不其然,没有那么高的水准,例如名著知

识匮乏,讲述能力不够,难以对学生在名著阅读指导方面进行高标准的教育。根据一个调查数据表明,一部分教师并没有提前通读,理解名著,这就养成了他们如果不在辅导性的材料的指导下就难以进行教学,所以他们在进行教学时只会照书画瓢,把核心全放在知识点的讲解上,与学生缺少了深层次的沟通,这种教学方式所带给学生的也仅仅是乏味的知识点,没有丝毫感染力,致使整个课堂枯燥乏味,学生根本提不起对学习名著阅读的兴趣。

例如注意备课阅读和技巧的培养的训练,一是做好读前准备:在这个过程中,引导学生一起看目录、序言部分,让学生之前就做好阅读思想准备,同时可以让学生掌握到当时名著的条件和背景,为进一步了解阅读名著做好准备。二是读演阶段:就是阅读名著,教师可根据名著特点和人物的性格设置相应的情形进行生动的朗读或者角色扮演等形式活动来塑造,通过这些让人有比较深的印象得到对名著的感触。

三、名著阅读教学考评制度的差异

每个课程都有考评制度,初中语文一样有自己的考核标准,目前所流行的,最通俗的便是卷面考试。但是,名著阅读的根本目的是提高学生的人文素养,若一味用传统考核方法则会导致这变成一个死记硬背的结果,其最终导致学生不能真正掌握名著阅读的真正含义。这也没有发挥出考核的真正意义。

所以对此要教育工作者们完善初中语文考核机制,尤其是要建立对名著教学方面的机制,通过机制引导教师抓好名著教学,从而激发学生名著阅读的积极性和主动性,并让学生从中受益。

结束语

总而言之,名著阅读作为初中语文教学重要内容的一部分内容之一,任课教师要加大对名著阅读教学的重视程度,积极与学生在课堂上互动和沟通,使他们的思考和应用得到快速的,优质的回应,让学生深入到名著阅读中,激发他们的阅读兴趣,并将名著阅读知识应用到日后的写作中,这就提高了综合语文能力,既将学生的积极性提高,又实现了初中语文名著阅读教学提高学生的人文素养的最终目标。在这样的教学理念下,初中语文名著阅读的差异教学具有非常重要的现实意义。

参考文献

- [1]王灵熙.初中“名著导读”教学现状调查与改进策略[D].江西师范大学,2015.
- [2]张雯.中学语文课外阅读教学实践模式的比较与整合研究[D].陕西师范大学,2014.