

浅析初中班主任德育工作有效开展的策略

颜仟美

(湖南省衡阳市南岳区实验中学 湖南 衡阳 421900)

【摘要】 立德树人,是教育的根本任务。初中阶段是学生生理和心理迅速发展,从儿童期向青春期转化的关键时期。作为初中班主任,一定要积极转变德育工作理念,不断优化德育工作内容,努力挖掘身边的德育元素,大力营造德育氛围,加强家校沟通,形成德育合力,扎扎实实开展好德育工作。

【关键词】 初中;班主任;德育

引言

由于受传统应试教育的影响,大部分学校考查教师的工作业绩仍然是学生成绩,班级学生成绩排名成为衡量教师工作业绩的唯一标准。在这样的大环境下,班主任在平时的班级管理工作中,更多的是去关注学生的成绩,过分重视学生纪律,班主任只是希望学生能够好好学习,取得好的成绩,却忽略了对学生的德育工作。

一、当前初中班主任德育工作的现状分析

(一)德育工作观念落后、方式单一

在班主任看来,班主任工作的重点就是管理学生在校的学习生活和学习教育,而对德育方面的教育,涉及不多。班会课也只是简单的总结课,总结上周班级学生的表现,然后进行纠错教育(即针对班级学生犯的错误,进行纠正教育)。陈旧落后的德育工作观念,致使班主任并没有制定系统的、有计划的德育工作计划,德育工作缺乏针对性,不能按部就班的开展德育工作。只有发现学生在思想上出现问题时,才找其谈话。长此以往,传统单一的德育工作方式效果并不理想,德育工作不能够落到实处,导致学生不能养成良好的学习习惯,班集体缺乏凝聚力,犹如一盘散沙,学生良好的品德不能形成,很容易出现“高分低能”的现象。这也是无法保证班主任德育工作有效开展的原因之一。

(二)班主任专业化知识缺乏、动力不足

出色的老师不一定是好班主任,但优秀的班主任一定是出色的教师。由于班主任工作的特殊性,开展班主任需要具备专业化的知识技能。但在当前,大多数学校领导在统筹安排班主任工作岗位时,往往不考虑教师是否具有班主任的专业素养,不考虑教师的学科专业背景,只要是能代课的教师,都有可能被安排担任班主任工作。而这些教师当中有相当一部分人缺乏班级管理的相关基础理论知识,开展班级管理工作力不从心,导致德育工作不到位。其次,开展班主任工作要有动力来源。而在现实当中,有很大一部分班主任,对班主任角色认识不清,开展班主任工作方法欠缺,不能根据学生的个性差异,寻找适合学生容易接受的教育方法,展开德育工作。致使这些班主任在平时琐碎繁杂的班级工作中,耗费了大量的时间和精力,哪有时间进行充电学习,最终导致班主任工作动力不足,严重影响德育工作的开展。

二、有效开展班主任德育工作的策略

(一)转变德育理念

班主任的德育理念决定班主任德育工作开展的高度。新形势下,作为初中班主任,一定要跟上时代的步伐,及时转变德育理念,重新审视德育工作的重要性,引导学生树立明辨是非的观念,指引他们向德智体美全方位发展,不能再将学生成绩作为唯一关注点。在学校层面,学校领导要注重班主任队伍建设,重视班主任德育工作开展的力度,定期组织班主任进行专业的德育工作培训,真正转变传统的、陈旧的德育教育观念,让班主任不断探索德育工作新方法,树立德育工作新目标。在关注学生成绩的同时,更应该关注学生的发展,切实将德育工作从空喊口号变为实际的行动。初中生正处在叛逆期,很容易产生烦躁和过激的行为。作为班主任,要弯下腰,勤与他们沟通交流,深入学生的内心,明白学生的真正需求,以自身的人格魅力影响学生,吸引学生,感召学生,使他们能够“亲其师而信其道”,从而促进学生

的综合发展和德育的提升。

(二)优化德育内容

作为班主任,开展学生的德育工作,要制定详实的德育计划,具体的德育内容,要有计划、按步骤的实施德育工作。要针对初中生的生理、心理特点,优化德育内容。

首先,培养学生高尚的道德情操。初中生是民族的希望和未来,却容易受不良思潮的影响,所以班主任要密切关注学生的一举一动,采取多种有效手段保障他们能够健康成长。比如,与科任教师协作,在学科教学中渗透思想品德教育。语文学科中拓展延伸国学课程,让学生在 Learning 中华优秀传统文化的同时提高自己的道德素养;在历史学科中,感受历代民族英雄为了民族的发展,冲锋陷阵,抛头颅洒热血的精神,来增强学生的社会责任感,陶冶学生的道德情操。

其次,培养学生积极的生活态度。我们经常可以在报刊、媒体上看到一些初中生离家出走,或自残、自杀的消息。这是由于初中生抗挫能力较差造成的。作为班主任,我们应该引导学生培养积极的生活态度。可以通过主题班会、演讲比赛、综合性实践活动等途径,丰富学生的生活体验,让学生养成积极乐观的生活态度,能够坦然面对各种不良因素的干扰,真正做到胜不骄、败不馁,无形当中提升了学生的德育水平。

(三)营造德育氛围

为了更好地开展德育工作,就要积极营造德育氛围。首先,作为学校领导,要从学校管理层面的角度出发,充分重视思想品德教育的重要性,注重校园文化建设,力争使学校的每一块墙壁、每个角落都会“说话”,努力打造健康、向上的校园文化氛围,让校园成为学生成长的沃土,不断改善教育环境,提升德育水平。其次,班级的文化氛围对学生的熏陶是潜移默化的。作为班主任,应该充分认识到这一点,注重营造班级文化氛围,充分发挥班级文化建设的育人功能,让我们的教室成为师生共做、共学、共享、共赏的实验室,成为学生展示才能的舞台,从而形成良好的德育教育氛围。

结论

综上所述,初中生思想品德教育已经成为社会上重点关注的问题。作为初中班主任,为了提高德育工作的实效性,一定要认清当前班主任德育工作的现状,加大班主任专业化知识的学习,积极转变德育工作理念,不断优化德育工作内容,努力挖掘身边的德育元素,大力营造德育氛围,加强家校沟通,形成德育合力,逐步提升学生的思想道德品质。

参考文献

- [1] 汤明礼. 浅论新时期人文教育在初中德育教育中的渗透[J]. 教育理论研究(第十辑).: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 236.
- [2] 罗慧. 探究初中德育实践活动中存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2019(18): 122.
- [3] 李德虎. 教书先育人,育才先育德——谈初中化学德育的渗透[J]. 亚太教育, 2019(06): 56.
- [4] 张金象. 针对融德育于初中美术教学的实践探索[J]. 中国新通信, 2019, 21(12): 194.