

# 论如何在高中政治教学中培养学生的核心素养

李瑞祥

(山东省昌乐及第中学 山东 潍坊 262400)

**【摘要】**随着我们国家的不断发展和进步,我国进行了新课程改革,我们一直都强调提升学生的核心素养,高中政治课程也不例外,甚至其对学生的核心素养培育更为重要。

**【关键词】**高中政治教学;培养学生;核心素养

## 引言

在高中教学过程中,高中政治是至关重要的一门功课。在高中政治教育教学中,提高学生的核心素养迫切而重要,但通过相关的调查研究发现,在实际教学的过程中还是存在对核心素养的概念掌握的不清晰,模棱两可;重视学生考试成绩,忽视学生核心素养的培养;缺乏核心素养长效培养等问题,这些问题的存在在一定程度上影响了高中政治课堂的教学质量,因此,需要加强对此问题的研究。

### 1 高中政治核心素养培育的现实意义

在高考的指挥棒下,教师和学生都承受着应试压力。大多数时候政治课程都是以学科内容知识的掌握为主,为了成绩的提升,一些教师忽视了学生的本身发展,更谈不上核心素养的培育。灌输式教学让高中政治课程失去了学科本身应该具备的鲜活生命力,更阻碍了学生的主观能动性与创造力的发展。政治学科核心素养的培育不只是体现在表面知识的掌握上,更应该关注学生不同的特点,培养他们健全的人格、分辨是非的能力及解读社会本质的素养,这样才能培养出合格的高素质人才,共筑中国梦。

### 2 高中政治教学中培养学生的核心素养

#### 2.1 创设教学情境,提高学生的公共参与能力

公共参与能力就是指我国公民主动、有序的参与到社会公共事务和国家治理,承担公共责任,维护公共利益,践行公共精神的意愿和能力。具体来说,高中生需要提升的公共参与能力就是指有序参与公共事务,承担社会责任的积极态度和行动,直接行使人民当家做主的政治权利和义务。而这一能力的培养仅靠教师口头讲述理论知识是远远不够的,学生也很难理解其中的内涵,而教学情境的创设,就是通过特定的情境让学生设身处地的去想问题,思考问题,让学生有身临其境的感觉,在这一过程中,不仅能够提高学生参与学习的主动性,也能够在潜移默化的过程中使得学生公共参与的能力得到有效的提升。

#### 2.2 对比教学模式融入,深化政治认同素养

高中政治课程教学应该充分体现党和国家的意志。培养学生的政治认同感是高中政治教学从业者的使命之一。时代高速发展,信息技术让我们与国际联系更为紧密,不同的生活方式,不同的价值观念让我们的学习认知、解读也更为全面丰富。然而,在信息化的网络时代,很多高中政治教师依旧使用传统的灌输教学模式,很难提升学生的政治认同感,怎样才能解决这个问题呢?我们应该把两个对立面的事物放在一起对比讨论,从不同的方向来进行论述甄别,好坏优劣就体现出来了,从而让学生自主做出正确的选择。借助对比的方法,我们就可以让学生坚定政治立场,提升他们的归属感与认同感。这样的比较不应该是停留在浅显的表面,而应该要深层次、全面、彻底地进行。

#### 2.3 设计科学合理的教学内容

传统的高中政治教学只是围绕教材进行,忽视学生的特点与身心发展规律,甚至采取死记硬背的方式,采用“题海战术”,以学生分数的高低为标准,判定学生学习的优劣。在这种情境下,学生学到的只是一些死知识,所以,在政治教学中,教师要与现实生活联系起来,提高学生灵活运用知识解决问题的能力。教师必须充分认识传统教学模式对学生知识掌握运用的阻碍,以及对学生未来发展造成的不良影响,要为学生科学安排教学内容,对教学内容进行整合与梳理,形成逻辑性强的知识网络体系,促进学生掌握与内化。教师要根据教学目标对教学内容进行整合,使教学内容丰富多彩,对教材内容进行有机梳理,按照逻

辑关系进行融合,可以从学生熟悉的社会热点与焦点问题入手,使目标具体可感,具有可操作性。由于与现实生活相结合,能够帮助学生把事实上升为理论,促进了他们对知识的内化,加深了他们对生活的体验。

#### 2.4 布置生活化问题作业

理论产生于生活,又要回到生活中指导实践。教师在授课完毕之后,要布置一定的作业去检测学生的学习效果,其中应尽量布置和生活有关联的作业。比如说:在教师讲授完高中政治人教版《经济生活》模块中的《投资理财的选择》这一章节时,要求学生必须掌握债券、股票、保险等几种理财产品,同时要求学生能够分辨各理财产品的优点与缺点。为了达到教学目标,教师可以通过分组的方式,鼓励学生在课堂上推销自己的理财产品,让学生在推销过程中陈述自己理财产品的优越性,让其他同学找出他们存在的问题。通过设置富有生活气息的作业,进一步巩固学生的知识,加深学生对知识的理解。

#### 2.5 重视合作探究,发展核心素养

新课标强调了学生在课堂中的主体地位。因此,教师要认识到学生是课堂的主体,情境创设应围绕学生的学习需求和实际情况开展,让教师和学生都能积极参与到教学中,引发学生的合作探究。如,教师在教学“色彩斑斓的文化生活”一课时,可以通过小组合作的方式创设情境,为学生合理分配学习任务。可以让学生在组内分享自己在预习环节收集到的资料和信息,了解我国文化生活发生的巨大变化,总结当代文化生活呈现出来的特点。接着,可以让学生讨论大众传媒和信息技术的发展,为我们的生活带来了怎样的影响?向学生展示现代文化生活的图片,引导学生总结当代文化生活的优点和弊端,让学生在小组合作中认识文化生活的正确走向,自觉抵制腐朽落后和不良文化,培养学生辩证看待事物的能力。从而在感受我国文化建设的成就中,增强学生的民族自豪感。

#### 2.6 划分学习层次,实行针对教学

由于班级之中的学生的学习方法以及学习能力都有所不同,因此教师可以结合学生学习程度划分出相应的层次,对不同层次的学生实行不同的评价方式,帮助大家建立相应的学习目标,对于学习动力不足的学生,教师应该花费足够的时间与学生进行沟通交流,让明确学生成绩较低的原因,并为其制定相应的学习计划,每一位学生找到属于自己的发光点的,因此教师应该进行充足的交流沟通,深入学生,帮助学生认识到自己的优点并将其发扬起来。借此促进每一位学生能迅速发展进步,为其今后的个人发展做铺垫。

## 结语

总之,高中政治学科对于学生核心素养的培育不容忽视,它的实质体现与生活密不可分,高中政治教师要借助创新的教学理念来培养具有政治核心素养的综合人才。教师可以结合高中政治学科特点,在教学过程中采用灵活的教学方法,激发学生兴趣,引导学生积极参与到各项教学活动中,培养学生的自主学习能力,促进学生思维能力的发展,从而有效提升学生的政治核心素养。

## 参考文献

- [1] 闫军基. 新课程理念下高中政治课堂生活化的方法与策略[J]. 考试周刊, 2018(49): 154.
- [2] 占慕华. 新课改下高中政治课堂生活化教学的路径探析[J]. 考试周刊, 2017(45): 144-145.