

# 核心素养视觉下高中英语阅读教学研究

罗桂华

(重庆市綦江南州中学 重庆 401420)

**[摘要]** 在新课程改革的大背景下, 核心素养作为教育的中心词汇, 虽被广泛追捧, 但高中英语阅读课堂教学仍存在一定缺陷与漏洞。对此, 英语教师应结合教学实际, 坚持以核心素养为基准开展教学活动, 锻炼学生自主学习能力, 丰富语法知识储备, 提高英语综合素质, 以期构建高中英语阅读课堂。

**[关键词]** 核心素养; 高中英语; 阅读教学

对新课程高中英语阅读课进行新的探究, 是顺应英语教学历史潮流的举措, 更是新课程标准的要求。听说读写是英语学习的几大组成部门, 英语阅读能力体现着学生英语学习的程度, 也是提高学生英语成绩的关键, 对高中英语阅读课进行新探究是助力学生英语能力发展的有力举措。在英语学科核心素养的指导下, 高中英语阅读课也应该有新的发展, 这是新课程改革的必然要求。

对高中英语阅读课的新探究, 对教师教学能力的提升, 学生学习能力的提升都具有重要意义。于老师来讲, 对阅读课进行新的探索是一个思考和创新的过程, 在这个过程中教师会不断更新自己的教学观念, 改进自己的教学方式, 从而提升自己的教学能力。

于学生而言, 全新的英语阅读课更注重学生阅读能力的提升, 教师会引导学生良好的阅读思维和阅读习惯的养成, 让学生形成系统的阅读思维, 掌握高中英语阅读的技巧, 从而提升自己的英语成绩。

## 一、英语核心素养相关概念

基于核心素养的教育模式中, 教师通过引导学生自主探索思考、独立答题, 培养具有知识应用性、独立自主性的优秀学生, 而素质教育却存在一定局限性, 就学生个人能力发展对比而言, 核心素养教育更加具体化、深入化、全面化, 让老师明确人才培养的方向与重点。

素养是指学生在学习探究、应用实践以及知识训练中需掌握的理论知识和专业技能, 同时基于生活习惯、道德素质和礼貌气质等内容也是其中一分子。而英语素养, 则是注重学生在丰富语法知识和英语语言思维的前提下, 采用情景交流和语法训练的方式, 以英语思维加以针对交流、解答, 从而提高自身英语综合能力。

英语核心素养, 基于英语素养之上, 具体就是指学生在英语学习方面的文化意识、知识储备和语言思维。文化意识意为尊重各国差异, 了解内涵; 而对于知识储备, 顾名思义, 所指学生在英语学习中语法、词汇量的掌握程度; 语言思维则侧重语言交流意识、语言知识、感知和表达等多个方面的实用能力。这些, 需要学生在英语的日常学习和应用中慢慢形成, 这属于对学生社会语言能力的综合提升, 是英语教学的目标之一。

## 二、高中英语阅读课堂的教学现状及问题

我国当前英语教育中, 部分阅读课堂的开展浮于表面, 依旧拘于传统课堂教学框架, 且难以契合学习内容, 这就导致阅读课堂成效不佳, 发展现状举步维艰。

### 1. 阅读课程缺少。

高中教学中, 由于学生即将面临人生的一大转折点一高考, 所以学校趋于提升学生成绩, 疏于阅读课堂, 或基于阅读课堂的畏难情绪, 不敢轻易探索与尝试, 导致英语阅读课程量严重不足, 效果无法显现。

### 2. 教育理念落后。

在英语阅读教学上, 部分英语教师教学理念拘泥于传统, 侧重词汇储量和语法知识的提升, 忽视词汇实用意义、语法隐性联系的教学, 同时无法系统性构建语言思维、写作交流和语法规

律的三者关联, 导致学生学习趋于片面化、断续化, 学习效果下降。

### 3. 阅读材料、专业能力不足。

英语教材包涵层面有限, 阅读相关材料不足, 教师选择性减少, 无法对教学内容针对性开展阅读课堂。同时, 阅读课堂作为新兴教学模式, 部分教师认知有限, 阅读教学能力不足, 无法正确指引学生学习, 导致阅读课堂的开展存在不稳定性、低效性。

## 三、开展阅读课堂的教学策略

### 1. 合理运用信息技术。

阅读课堂的开展由于阅读教材、课程的不足存在局限性, 而联系现今高新科学技术而言, 高中英语阅读课堂应紧扣时代发展趋势, 与时俱进, 开展网上“阅读课堂”, 收集整理网络阅读资源, 利用网络信息传递快速性、高效性特点, 开展多样化、多元化阅读课堂模式, 吸引学生阅读学习兴趣, 提高阅读课堂的教学成效

### 2. 明确阅读课堂目标。

英语阅读课堂的实施与决策者均为高中英语教师, 可见在阅读课堂的开展中, 高中英语教师扮演者重要角色。所以, 教师应该明确阅读课堂教学目标, 基于理论知识的传授上, 进行合理阅读课堂教学活动的开展, 适度进行英语情景交流会, 更有利于学生社会实践、英语交流能力的培养。

### 3. 联系生活实际。

高中英语阅读课堂的开展旨在词汇、语法知识丰富的同时, 个人思维品质得以培养与提升, 鉴于此, 阅读教材与内容的选择应贴切生活实际, 立足于生活, 让阅读教材更具真实性、确切性和针对性, 从而设置生活英语问题网链, 引导学生正确建立答疑思路, 思考阅读材料真实意义, 最终达到思维品质、行为方式的升华。

### 4. 拓展合理延伸。

英语是源于欧美的语言文种, 所以英语阅读材料大都基于欧美实际生活, 但是欧美与我国具有鲜明的文化差异。对此, 阅读课堂的开展过程中, 应注重融入儒学文化色彩, 开展欧美文化与儒学文化的阅读辨析会, 丰富课堂文化, 进一步加强文化意识的培养。

总而言之, 从核心素养角度出发, 结合信息科学技术、联系生活、明确目标、并加以合理文化拓展, 在丰富学生知识涵养的同时, 提高学生的文化品质, 最终推动高中英语阅读课堂的建设进程, 以期提高高中英语教学效果。

## 参考文献

- [1] 施于超. 高中生英语学习策略与自主学习能力的相关性探究[J]. 教学研究, 2015(3).
- [2] 高源. 试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 新课程研究(基础教育), 2010(7).
- [3] 孟庆元. 高中英语教学中的阅读能力培养[C]. 全国基础教育外语教学研究: 优秀论文集. 吉林教育出版社, 2007.
- [4] 王丽红. 浅谈高中英语阅读教学中存在的问题及策略[J]. 现代交际, 2013(09): 146-147.