

如何在小学数学课堂培养创新能力

李颖

(绵阳中学英才学校 四川 绵阳 621000)

【摘要】在现阶段的小学数学课程教学过程中,小学数学教师要积极的对数学教学方法进行探究,以在课程教学的同时,不断的培养学生数学的创新能力,进而拓展数学课程的教学效果,促进学生学识和素质的综合发展。

【关键词】小学数学教学;创新能力;培养

小学数学课程的教学不仅仅是为了丰富学生基础知识的积累,更在于强化小学阶段学生数学知识的应用能力,因此整个课程教学的过程中,小学生对于数学知识的有效理解与创新对于整个小学数学教学效果的提升有着显著的帮助。

小学数学课程的知识虽然十分的基础,其教学工作开展也都是注重基本知识和技巧的传授。但是数学课程的知识本身来源于生活的观察和总结,对于数学课程的学习也需要进行有效的探究和创新,才能保障小学数学课程探究工作能够不断的深入,而学生的学习能力、知识探究与创新能力也能得到有效的提升。因此现阶段在小学数学课程开展的过程中,教师除了保证基本教学的有效性以外,还应当积极的对学生在课堂学习中的创新能力进行培养,以保障学生能够为自己的学习寻找到最佳的切入角度,进而推进学习探究的深入以及自身学习能力的提升。

一、创设民主和谐的师生关系

小学数学教学过程实质上是情感交流过程,“亲其师,才能信其道,乐其行。”民主和谐的师生关系不仅是学生学习的兴奋剂,而且是学生思维活动的润滑剂。我们要想法给学生创造宽松的学习氛围,调动其积极性,促进学生的积极思维。例如:在数学课堂上,我们可通过形象图片编成故事,用数学故事来提高学生的观察能力和思维能力。

二、优化教学内容,设计开放的练习

随着数学课程的实施,数学课程模式和课程结构多样化已成数学教育的一个显著特点。在课堂上,教师应根据不同的学生特点,对教学内容进行重新整合,使之取得更好的教学效果。如在讲“平行四边形”时,可让学生说说日常生活中有哪些平行四边形,让学生在背景中理解数量关系,使学生通过观察活动,发展学生的空间观念。因此,教师的问题要有灵活性、开放性、多变性。这样,给学生发展求异思维创造了空间,从而增强学习数学的动力和信心。

三、以学生总结来强化数学知识巩固的方式,推进学生知识回顾方法的创新

为了保障学生小学数学课程学习的效果,小学数学课程教学最后,教师都会划定一些时间来进行课程的总结。但是教师的总结往往都是按照自己教学的角度来开展的,整个课程巩固工作虽然能够起到一定的作用,但是学生真实的学习需求以及学习的短板还没有得到有效的补充。因此在数学巩固阶段,小学数学教师也可以为学生提供最佳的空间,以让学生自主的创新课程巩固的方式,促进自身学习效果的强化。例如在基础课程讲解完,教师可以邀请学生进行自主的发言,学生会就课程学习的某一个经典内容进行回顾,进而强化对这一知识的记忆;也会对在探究学习过程中某一同学的特别表现进行点评,进而班级的学生会就数学课程某一学习工作有特别的印象,整个数学课程的学习方法也能得到更好的推进。

四、以学生自主学习来完善课堂的组织形式,为学生学习创新提供必要的前提

传统小学数学学习的过程中,学生都只是准备纸笔进行教师授课内容的记录,并在课后对相关知识进行记忆,以提升自身的应试能力。虽然在应试教育的背景下,这些学习方法能够对学生

考试成绩的提升有一定的促进作用,但是学生综合素质无法得到提升,学习的创新也不能得到保障,进而素质教育的开展只能成为一句口号。所以,现阶段数学教学工作开展的过程中,小学数学教师要积极的对学生数学学习的方法做出指引,以有效的平台构建推动学生数学学习的创新。例如在平面图形面积计算的教学过程中,教师就可以在前期先为学生讲述面积计算的基本公式,并利用简单的课堂习题来巩固学生对于相关理论的掌握。而在后期的课堂教学过程中,教师就可以让学生自主的组成学习小组,并自行设立知识探究主题课程,以让学生创新工作不断的推进数学学习效果的提升。在整个自主化的学习过程中,小学生会自主的寻找校园操场面积测量、校园风景不规则面积分割测算、教室破损玻璃面积测算等主题课程,进而在创新的课程主题下自主的优化自己小组的学习模式,整个平面图形面积计算的教学效果在学生自主创新下得到有效的提升,学生学习创新能力也得到了显著的保障。

五、以课堂探究活动充实课程的引入工作,为学生课程知识创新设立必要的前提

传统小学数学课程开展的过程中,教师为了能够节约课堂的时间,推进知识的灌输工作常常机械化的将数学知识引入进来,以推进新课程的开展。这种模式可以借助课堂的授课来让学生被动式的记忆相关的数学知识,但是学生对于数学知识创新探索的能力无法得到有效的提升,整个数学课堂的教学效果也不能得到显著的提升。因此在现阶段的教学过程中,小学数学教师要注重学生知识探究的指导工作,以保障学生在数学知识学习中的有效创新。例如在教学圆的知识时,数学教师就可以让学生在课前准备棉线、直尺等工具,进而在圆课程教学工作开展之前让学生通过小组合作的方式来自行对圆的周长和直径进行测量,并让学生根据自身的探究来逐步的发现圆周长与直径之间的关系。在这种模式下,学生前期的有效认知可以大大的提升数学课堂的教学效率,而学生在自主的探究过程中其对于知识发现以及知识认知的创新探究工作也能够得到最佳的保障。进而通过小学数学课程知识导入工作的开展,小学阶段的学生能够以自己的能力创新对数学知识的认知,并在这一基础上强化对数学知识的认识深度。

小学数学课堂学生创新能力的培养可以有效的强化小学数学课程的教学效果,因此在实际的数学教学工作开展过程中,教师要积极的规避传统教学中的弊端,不断的钻研数学课程的教学方法,以课程引入工作的学生自主探究增强学生对于知识认知的创新,以课堂组织方式的优化来强化学生学习的创新,以课程总结工作的调整来提高学生对于数学知识巩固的创新,进而在各种有效措施的推动下,小学数学教师在现阶段不断的强化学生在数学课堂中的创新能力,最终推动小学数学课程教学效果的拓展,以保障小学素质教育与新课程改革的目标都能有效的实现。

参考文献

- [1]徐曦霞.浅谈基于深度学习的小学数学有效教学策略[J].黑河教育,2019.
- [2]李慧清.基于深度学习的小学数学思想的有效渗透[J].青海教育,2018.