

# 思维导图在高中历史学习中的作用、原则及策略

李莹石

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**思维导图是一种集脑科学、心理学和逻辑学等为一体的思维工具,在历史学习中有助于学生对基础知识的梳理、发散思维的培养和学科核心素养的塑造。基于此,本文对思维导图在高中历史学习中的作用、原则及策略进行研究,以供参考。

**【关键词】**思维导图;高中历史;作用;原则;策略

## 引言

随着我国高中历史教师对于运用思维导图提升高中历史教学效率研究的不断深入,经过长时间的实践调查研究发现,要想保证思维导图教学模式能够充分的发挥出其应有的作用,必须要从优化革新教育理念,优化革新新技术,科学合理设计思维导图等三方面着手进行具体的思维导图教学模式应用工作。

## 一、思维导图概述

思维导图是一种记录方法,也叫心智导图,其能够通过图形表达一定的发散性思维,特别是其图文并茂的形式成功地革命了传统的思维工具,将知识成功地、形象化地表达出来,并形成知识一定关联性连接。思维导图具有一定的逻辑结构、知识结构,通过该种形式能够帮助理清知识脉络,成功地实现知识的全面掌握。历史教学中思维导图具有明显的特征和优势,最大的优势就是可以掌握知识的重点,帮助学生提高学习效率。思维导图通过其层次分明的主题结构,成功地表达了知识重点,最重要的知识能够分布在思维导图的中心,使得学习重点一目了然。层次感强是思维导图较强的优势,层层递进的知识延伸与导图,有利于延伸知识分支并形成知识体系,最终链接知识点中的关键词和图形,助推学生回顾复习,理清历史知识脉络。

## 二、思维导图在高中历史学习中的作用

历史学科有着丰富的史料和鲜活的生命力,让人们充满了对沧桑历史的回忆和想象。但目前,高中历史学习受制于教学进度、高考备考等因素,课堂教授内容和方式较为单一和枯燥,不利于学生历史学科核心素养的塑造。而思维导图因其协调了左右大脑的功能,更加注重发散思维和逻辑推理能力,从而有效弥补了当前高中历史学习的缺失。在历史学习过程中灵活运用思维导图具有以下作用:1拓宽历史知识面,帮助学生基于微观历史视角和史料,宏观把握历史概况和发展趋势。2帮助学生以时间点为横切面,从政治、经济、思想、社会等视角全面分析社会状态,增强其对历史知识的横向与纵向整合理解。3提高学生对于历史知识的联想迁移运用能力,培养学生运用历史思维分析解决现实问题的素养。更为现实的作用是,思维导图有助于培养学生自我构建历史专题复习模型,为高三备考提供科学指导。

## 三、思维导图在高中历史学习中应坚持的原则

(一)坚持以课程标准和教科书为基准。

对于学生历史品格的培养,教师首先应重视学生时空观念素养的培养,教师可以正确的运用思维导图的可视性,帮助学生建立时空观念,这样就有助于学生对历史的理解。为了更好的增强学生的历史品格的培养力度,教师需精选资料,运用课程培养学生对历史的思想情感,让学生了解史实是十分重要的,而且关于学生对必修知识的理解能力,教师可以根据新课标提出的方案和相关的考试内容,进行历史知识体制的建立,这不仅可以解决教材知识缺乏的问题,也能帮助学生明确重点知识点,教师可以将三本必修知识进行规范的整合,使学生在历史学习的过程中更具有体现时序性、专题性。

(二)坚持以核心概念为串联点,整合多类史料资源的原则

新高考尤为重视学生对历史核心概念理解的考查,因此,学生在思维导图过程中,要善于以学科核心概念为基点,将学科基础知识、拓展知识相融合,加深对核心概念的理解。

## 四、思维导图具体实施策略

(一)利用其探究性和自主性

从思维导图的概念可以得知,此种教学模式具有一定的思维逻辑型,教师在运用此种教学模式时,学生的思维能力会得到更好的启发,这主要是因为思维导图的整体性可以让学生有层次的展开思考,这样学生则能多角度的分析问题,尤其是学生在思考的过程中,学生的探究能力会得到更好的提升,学生也会因此养成良好的自主学习习惯。例如,在学习北魏孝文帝改革时,在完成改革背景和内容的过程中,教师则应让学生思考其改革的历史作用,这样学生在掌握基本知识的基础上,积极主动的思考研究。

(二)优化革新教育教学理念

在高中历史教学当中,要想保证思维导图教学模式能够充分地发挥出其应有的作用,必须对现行的教学理念进行优化革新,保证教学理念与思维导图教学模式相匹配相适应,进而不断地提升高中历史教学质量以及效率。基于这一情况,我国高中历史教师首先,必须要准确有效的认知到教学理念的革新对于提升思维导图教学模式应用成效以及高中历史教学质量和效率的重要性,并在这种意识的引导下,积极努力学习现代化教育教学理念,以此来保证思维导图教学模式能够在高中历史教学当中得到有效的应用。其次,高中历史教师在课上必须要有意识的告知学生在学习历史的过程当中有效的运用思维导图对于提升其学习效率的重要性,并做好演示工作,使学生直观的感知到思维导图对于其学习效率提升的重要意义。

(三)帮助学生掌握历史概念,建立知识体系

学生在历史学科的学习中要深刻领会概念中深藏的内涵,通过概念性的知识内容,建立知识间的内在联系与关联,通过知识间的关联关系形成对历史事件的推理判断和逻辑分析,最后做出归纳总结。综上所述的这一系列过程能够帮助学生构建知识结构的大体脉络,借助图形和符号勾勒出知识形状,最终增进记忆和理解,从而丰富自己的历史知识。思维导图能够通过其优势将历史书本“读薄”,形象地构建知识内在的本质特征和相互关系,通过形成有机联系的内在知识网络,帮助学生在了解知识的基础上,通过解题实现运筹帷幄、胸有成竹。

## 结束语

总之,思维导图在高中历史学科教学中的运用,有助于学生进行自主式的探究学习,提高学生自主学习的有效性,有助于推动学生对历史得到深刻理解。高中历史教学中思维导图的应用,逐步助推了学生核心素养的养成,未来教育行业还应积极地探究思维导图在教学中应用的策略,进一步延伸与拓展才是教育行业发展的方向,才能为社会培养出全面发展的综合素质人才。

## 参考文献

- [1]郭瑞茹.基于思维导图的高中历史学科核心素养探究[J].文教资料,2019(12):197-198.
- [2]王冬梅,侯得雄.运用思维导图提升高中历史学科素养[J].高考,2019(11):174.
- [3]祁绪鹏.探析思维导图在高中历史复习教学中的应用[J].中华少年,2019(11):226.