

高中英语阅读分层教学研究的现状、问题、展望

焦雪

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 阅读作为高中英语教学的重要组成部分,对于学生而言,英语阅读是一种技能,同时也是提升成绩的关键,而由于学生的英语学习能力存在差异,因此若是采用一锅炖式的教学方式,显然无法实现理想的教学效果。本文从高中英语阅读分层教学的基本概念和作用出发,研究现阶段高中英语阅读分层教学的发展现状和主要问题,最后针对提高我国英语阅读分层教学研究水平的几点建议。

【关键词】 高中英语; 阅读分层教学研究; 现状; 问题; 展望

一、高中英语阅读分层教学的基本概念和作用

(一) 高中英语阅读分层教学的基本概念

高中英语阅读分层教学是指,根据学生英语阅读学习的实际情况,将因材施教的教育发展理念真正落实到高中英语阅读教学工作中的一种新型教育方法。具体来看,高中英语阅读分层教学要求教师根据每个学生英语阅读学习的具体情况设定有针对性的教学目标,在教学内容、教学方式、教学进度、考察方式、教学目标等方面设定不同尺度,帮助处在不同学习阶段的学生,根据自身实际情况提高英语阅读水平。

(二) 高中英语阅读分层教学的作用

在高中英语教学中落实英语阅读分层教学工作将对提高高中生英语阅读学习水平发挥重要的促进作用。具体来看,这一教学方法的应用有以下几方面优势。首先,英语阅读分层教学将有助于提高学生英语阅读水平,使处于不同基础的学生都能够在学习中取得新的收获^[1]。其次,开展英语阅读分层教学还将有利于提高学生对于英语阅读学习的兴趣,帮助学生循序渐进的提高英语阅读能力,有效地保护了学生英语阅读学习的积极性。最后,利用英语阅读分层教学方法还将提高学生的英语应用能力,帮助学生养成能用英语、敢用英语的良好习惯,有助于全面提高学生的英语学习效果。

二、现阶段高中英语阅读分层教学研究的发展现状和主要问题

(一) 高中英语阅读分层教学研究的发展现状

研究高中英语阅读分层教学发展现状可以分为两个层次。首先,在我国公立学校中,高中英语阅读分层教学方法的研究与应用处于起步阶段,相关学校一方面积极探索英语阅读分层教学的具体方法,另一方面要在实践中大量保留了传统的英语阅读教学方式^[2]。根据教育部公布的数据显示,现阶段我国开展分层教学工作的中学数量不足300家,其中将分层教学理念落实到高中英语教学工作中的不足20%;但从另一方面来看,2018年我国高中申报的重点研究课题中,有关高中英语阅读分层教学的课题数量不在少数。可以说,由于受到相关体制机制因素的影响,英语阅读分层教学在公立学校中的普及和推广受到了一定限制,相关工作的发展仍需要进一步完善。其次,在我国民办教育机构中,有关高中英语阅读分层教学的研究与应用得到了快速推广,相关工作发展成效显著。据中国教育行业协会公布的数据显示,2018年我国社会民办教育机构在高中英语阅读分层教学研究方面的投入持续增加,英语阅读分层教学课程同比增长47%,投入师资同比增长36%,相关教育研究工作取得了实实在在的进展。可以说,由于相关机构办学方式灵活,社会民办机构已经逐渐成为我国高中英语阅读分层教学方法普及和推广的主力军。

(二) 高中英语阅读分层教学中存在的主要问题

现阶段高中英语阅读分层教学工作存在的问题和困难依然突出,在一定程度上制约了英语阅读分层教育的发展。一是,高中英语教学大纲内容设计有待更新,英语阅读分层教学方法需要在教学大纲中的到任何与肯定;二是,高中英语阅读分层教学在公立学校的推广需要更多成熟经验,相关学校要在实践中不断探索符合高中英语教学实际特点的教学方式;三是,英语阅

读分层教学教育理念在学生和家长中的影响有待进一步深化,如何避免学生和家长对分层教育工作产生不必要的误解,正逐渐成为相关教育机构推动高中英语阅读分层教学落实的首要问题^[3]。

三、提高我国英语阅读分层教学研究水平的几点建议

(一) 对学生群体进行科学分层

分层教学在高中英语阅读教学中的应用,先应该对学生进行层次划分,这是分层教学的基础和保障,通常情况下,教学中可以将学生划分为三种类型。首先第一种类型是英语阅读能力相对较高的学生,这些学生具有良好的英语学习习惯,同时整体阅读量较高,已经形成了独特的阅读风格,并且对于一些具有难度的文章材料也可以作出翻译解释,同时可以进行口头描述和总结。其次第二类学生英语阅读能力适中,这类学生有时是在兴趣的指引下才能高效阅读文章,而对于一些具有难度的阅读文章题材,必须要在教师讲解下,学生才能充分的理解。最后第三类学生英语阅读能力整体较差,英语基础知识掌握有限,同时对英语学习也缺乏兴趣,甚至有部分学生对英语学习产生了一种排斥心理。在分层教学中,教师可以通过问卷调查、个别访谈、日常教学观察等方式,从而针对性的对学生进行分类,这样才能为分层教学效果做出保障^[4]。

(二) 对教学目标进行梯度分层

在高中英语阅读分层教学开展中,在对学生作出分层后,教师还应该依据学生的层次能力进行梯度目标分层,这也是分层教学中十分关键性的一个步骤。以《Under the sea》这节阅读教学为例,在实际教学中,教师可以对英语阅读能力较高的学生,设置高层次的教学目标,如可以通过上下文内容的逻辑关系、单词及构词法自行推理出文字的大致含义,同时可以通过文章阅读准确的把握作者的主观情绪,在深入理解文章的基础上,将文章中的要点内容进行口述总结。最后对于英语阅读学习能力较差的学生,教师应该要求学生能够在掌握了解文章的大致内容,如“虎鲸和须鲸”的特点,明确作者的文章创作意图,让学生可以对阅读材料形成一种熟悉感,从而激发学生的英语阅读学习兴趣,这是高中英语阅读分层教学中,教师应该进行的梯度目标划分。

结语

总而言之,随着我国英语教育水平的不断提高,高中英语阅读分层教育研究工作必将在实践中取得新的发展。在下一步工作中,相关单位要结合各自职能优势,积极推动分层教育理念传播,创新教学模式、提高办学效果,为英语阅读分层教育在我国高中的全面推广做出新的贡献。

参考文献

- [1] 张磊. 分层教学在高中英语阅读教学中的实验研究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018, (5): 103.
- [2] 谭汉标. 分层教学模式在高中英语阅读教学中的应用策略探究[J]. 新东方英语, 2019, (8): 49.
- [3] 岳玲玲. 分层教学在高中英语阅读教学中的实验研究[J]. 校园英语(上旬), 2017, (9): 166.
- [4] 成志平. 高中英语阅读分层教学探究[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (21): 36.