

在新课改下高中英语阅读教学存在的问题及解决对策

刘木子

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 阅读教学是培养学生的阅读理解能力的有效途径,近年来,在新课改推动下,高中英语阅读理解教学状况不断好转,但是,从细节来看,高中英语阅读理解教学中仍存在许多问题,这不得不引起我们的重视。文章结合高中英语阅读理解教学存在的问题,提出解决高中英语阅读理解教学问题的对策,希望能有助于高中英语阅读理解教学发展和完善。

【关键词】 新课改; 高中英语; 阅读理解教学; 问题; 对策

一、在新课改下高中英语阅读教学存在的问题

(一) 缺少结构分析

就目前高中英语阅读教学的实际情况来看,在教学的过程中主要是针对性讲解词汇、语法等知识点,并对其进行深入分析,而关于文章整体结构的分析则花费的时间比较少。但是由于中西方在文化上存在的差异,如果在语言教学中没有全面的了解和掌握文章结构的话,就很容易的熬制在阅读理解上存在一定的偏差,降低教学效果。

(二) 学生的阅读习惯与阅读量问题

阅读作为英语教学中的重要组成部分,在学习的过程中如果学生不能很好的掌握相关技巧的话,并持之以恒,那么就很难获得良好的效果。这表现在阅读中主要是需要保持足够的阅读量,但是很多高中生的英语阅读量都比较少。另外就阅读习惯来说,也存在着很大的问题,其主要表现为在阅读的过程中学生往往是习惯于逐字逐句的阅读、理解,虽然这种阅读方式也在一定程度上了解文章中的内容,但却对文章整体性有所忽视,导致很难理解文章的本质内容^[1]。

(三) 教学模式单一,手法落后

虽说随着新课改的不断深入,许多新的教学模式、教学手法都被应用到英语教学中来,但是,在高中英语阅读教学中,那种教师讲、学生听的教学模式仍旧很有市场。并且许多教师在教学中,都将文本肢解开来进行词汇、语法分析,很少涉及文化教学,这不仅破坏了文本的逻辑结构和语言美感,还影响了学生的阅读兴致^[2]。

(四) 学生的主体地位被忽略

学生是教学的主体,高中英语新课改明确指出,教师在教学中要尊重学生的主体地位,激活学生的主观能动性。不过,在一对多的集体授课模式下,由于教学任务较重,许多教师在阅读教学中都采取了“一刀切”的做法,根本无暇与学生进行交流和互动,也很少会给学生留出独立思考、自主学习的机会,指导学生去开展课外阅读,学生的主体地位被忽略,这也给学生阅读兴趣和阅读习惯培养带来了不良影响。

二、解决当前在高中英语阅读教学中存在问题的解决对策

(一) 改进和优化传统的教学方法

在传统的高中英语阅读教学中,教师仅仅只是看重词汇与语法教学,对文章整体结构的重视程度不够,因此为了提高高中英语阅读教学水平和质量,就需要提高对这一方面的注意,先让学生能够了解文章整体的含义,然后在进行细化阅读。^[3]比如在实际教学的过程中,教师可以让学生先进行段落阅读,然后在进行逐字逐句分析,同时还需要加强后续讲解工作,这样才能够很好的了解和掌握上下文的内容。这样一来,即使在阅读的过程中发现一句话难以理解的话,也能够通过联系上下文的含义来进行推测。通过整体阅读,学生的阅读能力就能够得到更好的提升,对教学有效性的提高也具有重要作用。

(二) 注重对学生良好阅读习惯的培养

作为一个长期的过程中,教师在高中英语阅读教学的过程中,需要充分发挥出学生自主学习的重要作用。其中教师在教学的过程中就需要加强对学生良好阅读习惯的培养,这对阅读水平

的提升具有重要作用。教师在教学的过程中,如果发现学生出现“默读”、“指读”等不良阅读习惯的时候,就需要及时指出学生的错误,并指导其掌握阅读技巧。另外在实际教学的过程中,还需要根据学生的实际情况进行针对性指导,确保所有学生的阅读能力都能够得到很好的提升。

(三) 创新教学手法,营造良好的学习氛围

词汇积累不足,学习兴趣低下,是高中生在英语阅读理解学习中存在的主要问题。根据高中生的知识结构和身心特点,教师要摒弃单一化的教学模式,创新教学手法,将更多新颖有趣的的教学手法用到高中英语阅读理解教学中来,以营造良好的学习氛围,让学生主动参与到学习中去。如在高中英语必修3 Unit3 《The Million Pound Bank Note》阅读教学中,在导入环节,教师可以提出以下问题,让学生带着问题去阅读文本: What kind of person is Henry Adams? If you are Henry Adams, what do you do in the face of other's gift? 在学生熟读文本后,教师还可以让学生以小组为单位,找出文中哪些地方带有鲜明的“马克·吐温”特色,文章的亮点在哪里。或者以文本为参考编创课本剧,并让学生登台表演,以培养学生的调控能力,加深学生对文本的认识和理解。

(四) 情感引导,激活学生的主动性

不论是英语教学还是其他学科教学,都是为学生未来发展服务的。这也要求我们在教学中,不仅要重视基础知识教育,还要放眼未来,培养学生的主观能动性。在高中英语阅读理解教学中,要想培养学生的主观能动性,教师必须要善于与学生沟通,充分了解学生,然后增强教学的开放性和灵活性,让学生开展自主探究学习、作学习。如在人教版新课标高中英语必修2 Unit4 《Wildlife protection》课堂教学中,教师要尊重高中生求知欲强、爱上网的特点,利用微课件讲述相关的知识点,或者在课前就从情感方面引导学生利用网络、图书馆了解与学习内容有关的资料,了解动物灭绝现状、原因,使他们体会保护野生动物的重要性。然后在课堂上,让他们结合资料就“How to protect Wild animals”发表自己的见解,载让学生在课后结合课堂讨论写一篇文章,这样将读写练习结合起来,培养学生的综合素养,激发学生的学习热情。

结语

综上所述,高中英语阅读理解教学中存在的问题是由多种原因造成的。在高中英语阅读理解教学中,教师只有从实际出发,找出阅读理解教学存在的不足,然后从教学内容、教学手法等方面入手去完善教学,才能提高高中英语阅读理解教学水平,取得良好的教学效果。

参考文献

- [1] 刘曼. 浅谈多模态小组合作式高中英语阅读教学模式的构建[J]. 新东方英语, 2019, (11): 29.
- [2] 汪利仙. 核心素养下高中英语阅读教学探究[J]. 新东方英语, 2019, (8): 51.
- [3] 孙瑾凤. 新课改背景下高中英语阅读教学[J]. 学周刊, 2017, 0(23).