

# 高中语文教学中小组合作学习的开展

朱金华

(江西省吉安市永丰县第二中学 江西 吉安 331500)

**【摘要】**在人们思想不断进步的背景下,人们对教育有了新的认知,人们开始主动地打破传统教学思想的束缚,对学生展开高效的素质教育,帮助学生在获得能力上的发展。在时代不断进步的前提下,社会发展越来越需要技术人才的支持,因此作为发展中国家的我们必须加大人才建设的力度,创造创新型综合人才,推动我们国家社会的发展。对此我们应当注重提升学生的综合素质,带领学生们进行高效的学习,加快学生的进步速度。

**【关键词】**高中语文老师;小组合作学习

语文知识能够提升学生的文化素养,帮助学生拓展人生格局,因此加大对学生的语文教学,促使学生们向着积极的方向方向发展。高中是学生们的转折时期,学生面临的是高考挑战,对高中学生而言掌握一些文学知识相当重要,因此对高中学生展开高效的语文教学,促进学生们的个人发展。语文老师通过带领学生进行语文合作学习,让学生在学语文知识的过程中感受到学习兴趣,充分的激发学生们学习积极性,从而提高高中学生的学习效率。语文老师在课堂上为学生们提供更多合作学习的机会,让学生有充足的时间进行思考,提升学生的思维逻辑能力。本文将针对高中语文教学中小组合作学习策略展开研究分析。

## 一、高中语文教学中组织学生小组合作学习遇到的问题

### 1.1 高中语文教师忽视了学生本身特性

随着时代的进步,我们的思想观念发生较大的变化,在对学生们进行教学的时候,开始注重发展学生的学习能力,提升学生自身的素养,对高中学生展开语文教学的过程中,为了发展高中学生的能力,教育部门鼓励语文老师通过小组合作的教学方法,带领学生学习语文知识。语文这门课程属于文科,在学生的理解当中,学习文科就是死记硬背,背课文和古诗以及难以理解的文言文,因此在学习语文的过程中,学生们往往处于被动的状态,感觉背诵是一种枯燥乏味的事情。高中语文老师在对学进行语文教育的时候,就应当多注重调动学生的参与积极性,让学生们主动去学习语文。有时存在部分学生由于学习成绩不优秀,内心产生一种自卑的心理,他们不愿意参加小组合作以及不会投入到班级的事情当中。新课程改革的背景下,老师注重打造高效高中语文课堂,采取小组合作教学模式对学生展开教学,但是在教学过程中,过于重视小组合作的结果,忽视学生进行合作学习的过程,无视了高中学生本身具有的性格,压制了学生们在语文课堂中的发展。

### 1.2 语文教师未为学生提供充足的合作学习时间

语文老师组织高中学生展开小组合作学习的过程中,老师过于干涉学生们合作的过程,这在一定程度上抑制学生合作思维的创新。通常语文老师重视学生的学习结果,忽视学生进行合作学习的过程,老师留给学进行合作学习的时间较少,这样就会降低学生合作学习语文知识的效率。另外高中语文老师会要求学生通过什么样的方式进行讨论,规划好学生的讨论内容和方向,这会影学生学主动性的产生。学生在合作学习时,语文老师应当给予适当的指导,但不可进行操纵和过度干预,语文老师过度干涉学生的讨论可能使学生感受到压力,减少对语文知识学习的欲望,从而降低语文课堂的效率,阻碍着打造高效语文课堂的进

度。

## 二、高中语文教学中小组合作学习的开展策略

### 2.1 营造学生合作学习的学习气氛

带领高中学生展开合作学习,老师应当注重为学生提供一个适合合作学习的环境氛围,在学习氛围的渲染下带动学生展开合作学习,提高学生学语文知识的效率。高中的学生们面临着高考的压力,通常都是长期在紧迫的学习氛围下学习会影响学生们的学习效率,老师可以通过在课堂上设定一些音乐渲染,带动学生合作学习进程。比如在为高中学生讲述到《毛泽东词二首》的时候,高中语文老师就可以在上课之前为学生播放沁园春这首歌曲,学生们听到这首歌曲能够想象到我国大好山河,心中将产生一种爱国情怀以及对未来生活的想象,带给学生一种学习氛围,之后语文老师为学生们进行小组分工学习,明确学生们的学习内容,这样高中学生能够在音乐渲染的环境下进行高效合作学习,在学习兴趣的引导下去探究语文深层文化知识。

### 2.2 及时进行评价指导合作学习

任课老师的评价相当重要,老师的评价能够帮助学生找到学习知识的正确方向,同时还能够激发学生学习的信心,因此高中语文老师应当及时评价学生们的合作学习情况,从而调动全体学生学习的积极性。高中语文老师为学生讲述到《归园田居》的时候,老师为班级内的每一个小组分配学习任务,为学生提供一定的合作学习时间,之后语文老师进行学习成果验收工作,对学生们的学习结果进行评价,老师应该表扬学习任务完成良好的小组,同时对学习效果有待提高的学生进行鼓励,找到学生各自的优点进行表扬,激发起学生学语文知识的信心,提高高中语文合作学习教学的教质量。

## 结束语

在新课程改革背景下,我国教育部门加强了对学生们的教育,学校越来越重视培养学生的学主动性,激发学生的学兴趣。学生们通过和同学共同努力解决学语文知识过程中遇到的问题,促进高中学生的全面发展。通过小组合作的学习方式能够有效的提高高中语文课堂质量,打造出高效高中语文课堂。

## 参考文献

[1] 张文斐.小组合作探究学习在高中语文教学中的应用研究[D].海南师范大学,2019.

[2] 孔文莉.自主参与 合作交流——对高中语文教学中小组合作学习应用的新思考[C].教育理论研究(第四辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:233-234.