

浅析提高小学科学探究式教学有效性的对策

许银生

(义乌市香山小学教育集团 浙江 义乌 322000)

【摘要】小学科学教学中,科学教师的重要培养任务中就包含对于学生探究能力的培养。新课标改革以来,从国家规定层面,政策要求教师,不单单是知识性传授,更是促进学生学习能力的发展。让学生充分探究,成为科学的主任。因此,笔者结合当下小学科学的教学实际,深入探讨探究式教学的未来发展。

【关键词】小学科学;教学策略;探究;自主探索;主体地位

引言

探究是需要教师进行引导的,在此过程中,锻炼学生交流、沟通、探索的能力。对于教师而言,如何将探究融入教学,将此思想融入教学,成为重要的时代命题。将科学探究渗透入教学上,有利于培养学生多层次思想,思考能力。在实际小学教学中,探究法学习是作为一种提高学生兴趣的方式,改善科学课堂氛围和教学效果等方面。

一、小学科学教学中“探究教学法”的必要性

素质教育,不要求单纯的死记硬背,重在理解与思考,探究同时可以激发学生的主观能动性并培养学生协作互助的意识。科学是数字化、符号化、公式化的学科,但同时与我们的实际生活密切相关。

在新课程改革的基础下,教师的教学方法、教学设备、教学思想都在随着时代进展不断发展,教师观念也在不断发展。我们不再是传统式教学,为学生灌输知识,单方面输出,完全不注重培养学生的思想能力。从某种程度而言,我们使用学生探究的教学方法,可以很好得培养学生的思想方式。^[1]现代化的教学观念,一流的师资,培养能力与思想良好的学生。从探究上影响学生科学思想。这种小组式学习的方式,以小组为依托,以探究式学习为核心,让教师和学生、学生和学生充分互动,深入学习。

二、小学科学教学中科学探究培养的现状

小学生通过学习科学的主要目的,就是通过课堂中学到的方法将其应用于现实生活中,解决实际问题。在素质教育的整体大环境下,小学科学教学都应该重视实践、重视应用。^[2]

科学教育从本质上来说仍然是科学类,而小学科学的目的也是从逻辑思想、空间几何思想等的方面培养学生。在我们的实际学习过程中,教师不应该只局限于书本知识,更应该应用于生活中。培养学生探究,培养学生的探究式学习,从思想层面解决这种问题。教师应该让小学科学教学更具有引导性、启发性与拓展性。

在学生整个基础教育阶段,都不断有升学与应试的压力,在整个科学教学中,缺乏科学探究的培养与熏陶。在我们的小学科学教学中,也应该让学生产生对科学的兴趣。从根本上、思想上做出改变,培养学生的探究,才是培养学生的未来。

三、小学科学教学中“探究式教学法”的未来发展

(一)、注重有效交流与合作

教师应该充分制作教学计划,将教学目标与探究式学习进行结合,筛选出学生探究式学习和有价值的问题,让学生们进行探讨。在学生讨论时,教师应该主义控制时间,并且做到认真倾听,在适当的时候可以增加提问,让学生通过问题充分思考。并

且学生在回答之后,教师也要给予学生一定的正反馈,给学生肯定。

(二)、引导学生在课堂上感悟、在生活中实践

在科学教学的过程中,我们的教学策略可以分为两大步骤,“在课堂上感悟”与“在生活中实践”。兴趣作为学生最好的老师,我们在课堂教学中引导学生,使学生感受科学的魅力。不仅仅局限于书本上,枯燥的课本内容和知识,多和实践联系。让学生觉得科学和实际生活相联系,让学生在课堂上感悟,培养学生的探究,将科学探究渗透入学生学习与生活。这种式学习也不应该仅仅局限于课堂上,探究也不仅仅和同学一同展开。探究应该更加深入生活,将知识变成实用性技术。^[3]

(三)、注重思想方式,让学生学会思考

小学的科学教学,其实具有较多问题的。不论是教学内容上,还是教学方法上。由于小学学生本身基础的本文,小学教师其实很少培养学生的思考方式。在具体教学中,应该渗透科学探究,培养学生的探究,加强科学探究建设,让学生学会思考。教师也应该鼓励学生大胆假设、大胆实践、大胆论证,让学生对科学有不一样的理解,通过不断的质疑锻炼自己的思想能力。从科学问题、生活实际等方面共同谈论,将各方面学习领域关联起来,学习思考。^[4]

结论

让学生主动去学习,主动去创造,教师在学生探索的过程中注重思想培养与熏陶。科学探究成为当今时代的重要命题,而如何结合当今教育水平、教师水平、教学水平等各方面考量,注重科学探究在小学科学教学中的渗透,让学生能够结合实际生活探索,做到敢于探究、乐于探究、勤于探究,培养学生的能力、情感和价值观,让学生具体对应的科学素质,让探究式教学法在小学教育中更好发展,实现小学科学教学的目标。

参考文献

- [1]李正荣.浅析提高小学科学探究式教学有效性的对策[J]. 学周刊, 2019(36): 81.
- [2]吴文诗.小学科学探究式教学的策略[J].甘肃教育, 2019(14): 94.
- [3]尤金田.让探究之花在科学课堂绽放——小学科学课堂探究式学习模式探究[J].课程教育研究, 2019(43): 201.
- [4]其曼.小学科学教学中探究模式的应用探究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 176-177.