

略谈初一语文教学的衔接问题

古桂林

(广西壮族自治区河池市南丹县芒场中学 广西 河池 547200)

[摘要] 中学的语文教学与小学的语文教学的方法是截然相反的,教师需要探寻合理的教学方法,提高初一语文教学的质量。所以合理的初一语文教学的过渡衔接方法是至关重要的,部分的学生在小学阶段学习成绩是非常不错的,但是,在步入初中以后就会出现成绩下滑,甚至是对学习失去了兴趣。因此,教育界认为让学生顺利的由小学阶段过渡到初中阶段学习是首要解决的问题。本文针对初一语文教学的衔接问题进行探讨与探究。

[关键词] 初一; 语文教学; 衔接; 策略

引言

部分学生在小学阶段的学习成绩是名列前茅的,但是在步入初中后成绩就开始下滑,这是许多的学生在步入初中以后普遍存在的现象。经调查发现,教师无法将小学阶段的学习与初中阶段的学习进行很好的衔接,学生对教师教学的进度与速度无法适应,使教师的教学质量得不到提高,使学生对学习失去兴趣,缺少积极性,从而影响了学生的语文成绩的提高,这为初中语文教师制造了不小的麻烦。

一、初中语文与小学语文教学衔接存在问题

(一) 语文教学内容和模式的脱节

小学语文的内容大多数都是比较简单的词汇、古诗,知识点比较少,简单易懂。在小学语文教学中,同一知识点的课时量相对较多,教师可以有足够多的时间进行讲解与教授。在初中语文教学中,所面临的学习内容比较多,知识面广,学习难度大,对学生的字词量与知识面的积累具有非常高的要求。随着中学学生学习的科目增加,课时量减少,语文课时没有那么充足。所以,在初一语文教学中,面对大量的知识点和丰富的教学内容以及有限的教学课时,教师就需要对教学进度进行掌握,导致有些教学内容一带而过,对于部分接受水平有限的学生,不能够适应这种教学模式,跟不上教师的教学进度,使学生失去学习的兴趣。

(二) 学习观念和方法的脱节

在小学语文教学中,学生在学习过程中往往更多的是依赖老师,课堂上被动的接受老师教授的所有知识。然而,在中学教学中,对学生的各方面能力的要求与小学不同。由于中学的科目的增加以及课时量的减少,这就要求学生会自主学习,教师只是对学生的起着引导作用。然而,部分的学生习惯了被动式接受教师所讲授的语文知识,对中学的自主学习方法以及教学氛围难以接受。初一语文的知识面广,学习内容难度高,小学语文的学习方法已经不适用了。导致部分的学生无法融入到初中语文的学习中,使成绩下滑。

二、初一语文教学衔接的策略

(一) 初一语文教师要掌握学生的情况,因材施教

在语文教学中,教师要重视课前的备课工作。在备课前,教师应对每一个学生的认知水平、兴趣特点等实际情况进行掌握与了解,根据学生的具体情况制定教学方法,使教学内容的重难点得以突出,由简入难,逐步深化教学。教学的内容与目标不仅包含对学生能力的提升同时还包括对学生的三观的塑造。在教学过程中,教师应由低到高,由简入难的对学生进行教育。另外,教师在教学过程中,应根据学生的学习能力进行分配,使得学生的能力得到相应的提升,提高教师的课堂教学质量。例如,在学习朱自清的《春》一文时,教师组织学生自主学习,对文章进行有

感情的朗读,掌握作者的思想感情,小组进行讨论提问,并找出问题的答案,小组之间进行互动,互相学习,教师正确的引导学生学习,在遇到难点时给予帮助,培养学生热爱大自然,珍惜时间的思想。激发了学生的学习兴趣,提高教师的课堂教学质量。

(二) 提升语文课堂教学的效率

在初一语文教学中,教师想要提高语文课堂教学的效率离不开多样化的教学模式以及在教学时学生的集体互动,所以,时间是课堂教学面临的最大的问题,教师要在有限的时间里调动课堂学习气氛,提高学生的积极性,完成教学内容。在教学的过程中,教师能够发挥的时间十分有限,因此,如果想要提升教学的效率,教师应当提前做好本课讲的内容,在有限的时间内将知识传授给学生。对于学生来讲,应养成提前预习的良好习惯,提前对课本知识进行了解,准备相对应的学习资料,试着提前查找问题的答案,能够有利于提高初一语文教师课堂教学的效率。

(三) 确立学生的主体地位,改变学生的观念和学习方法

在初一语文教学中,学生具有主体地位,教师应重视学生的参与度,而不是一味的进行灌输式教育。教师在学习中具有引导作用,帮助学生对知识的重难点进行掌握。所以,学生应改变小学阶段依赖教师的学习观念,积极主动的参与到学习活动中,养成自主学习的良好习惯。想要丰富自身的语文知识不仅需要学生在课堂学习还需要进行课外自主学习。因此,在课堂教学中,教师应引导学生善于思考,发现问题并解决问题,培养学生的思维能力、理解能力、实践能力,提高学生的积极性,通过自主学习让学生更好的融入到初一语文的学习中。

结束语

总而言之,提高学生的语文学习成绩离不开课堂教学,所以,教师应重视提升语文课堂教学的质量与教学效率,以多样化的教学方法解决初一语文和小学语文教学的衔接问题,以免发生优等生更加主动,中等生被动以及后进生不动的现象,激发初一学生学习语文的兴趣,促进学生的全面发展,提升初一语文课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 陆佳. 中小学叙述性文本教学衔接问题研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [2] 谢媛媛. 初中开始阶段语文教学衔接问题调查研究[D]. 曲阜师范大学, 2018.
- [3] 王小丽. 小学语文阅读教学衔接中的问题与对策研究[D]. 华中师范大学, 2016.
- [4] 谷小云. 小学与初中语文阅读教学衔接研究[D]. 云南师范大学, 2018.