

# 浅谈小学生数学学习探究

田莹

(新民市城区第五小学 辽宁 沈阳 110300)

**【摘要】**我们学校一直坚持“以生为本”的质真教育理念，但学生们数学兴趣还是没有那么高。在全面实施素质教育的今天，我们的教学仍会受到不同程度的传统教育的束缚，忽视了对学生兴趣的培养。托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣”。能使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望，是教学成功的关键。培养学生学习数学的兴趣，不能只停留在老师包讲、学生包练的单调、枯燥机械重复的教学模式中，而是要针对学科本身的特点和学习主体的个性差异来设计适合使不同学生得到相应发展的教学方法，使学生获得成功体验来不断激发兴趣，挖掘学习的动力。那么在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣呢？结合自身教学的实践、探索，从以下六个方面来浅谈培养学生学习兴趣的方法：一是创设探索性情境，激发学习兴趣；二是创设疑问性情境，诱发学习兴趣；三是创设竞争性情境，引发学习兴趣；四是创设游戏性情境，提高学习兴趣；五是创设故事性情境，唤起学习兴趣，六是创设操作性情境，调动学习兴趣。

**【关键词】** 小学数学教学培养；学习兴趣

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣”。能使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望，是教学成功的关键。数学是一门思考性很强的学科，教学中利用数学知识的魅力，激发学生所学知识兴趣，充分调动学生的学习积极性和主动性，从而产生某种肯定的、积极的情感体验。下面，就在小学数学教学中如何结合学生的年龄及思维特点，培养学生的学习兴趣，谈几点体会。

## 1. 创设探索性情境，激发学习兴趣

现代教育理论曾提出过“三主”的观点：即课堂教学应以学生的发展为主线，以学生探索性的学为主体，以教师创造性的教为主导。所以，在课堂教学中，教师应创设一个探索性的学习情境，引导学生从多种角度，各个侧面不同方向去思考问题，以激发学生的学习兴趣，变“要我学”为“我要学”。

例如，在教学“平行四边形面积的计算”时，平行四边形面积的计算公式是教学重点，而平行四边形面积计算公式的推导又是教学的难点。如何突破难点，我在课堂教学中做了这样的设计。我先出示长方形框架并告诉学生长方形长3分米，宽2分米，请学生说出它的面积，然后我捏住长方形框架的一组对角向外拉，长方形变成了平行四边形。这时我提问：同学们能说出它的面积有没有变化吗？学生1回答：它的面积不变，还是6平方分米。学生2回答：它的面积变了，比5平方分米小。此刻，我不急于肯定或否定这两位学生的回答，给学生留一个悬念，这个平行四边形的面积到底是多少？怎样求得呢？根据小学生心理特点，他们一定会探索其中的缘由，而教师就应该给学生创设这种情境，放手让学生自己动手动脑去探索，自己得出结论。这样，学生求知欲望就被有力地激发出来，这种学习效果要比教师硬塞成公式要好得多。

## 2. 创设疑问性情境，诱发学习兴趣

要使学生在教学过程中常常处于最佳心理状态，教师的设问是十分重要的，课堂上提问要避免随意性，提出的问题要有启发性，要适时。要触及学生的情绪领域，唤起学生的心灵共鸣，起到“一石激起千层浪”的效果，把学生的思维调动起来，让学生用情感的驱动而生趣，主动参与到学习活动中。

例如，在教学“圆锥体积公式”时，我不是采用在空圆锥里装沙实验的方法，而是提问：“长方体、正方体、圆柱体积都可以用一个什么公式来求它们的体积？求圆锥的体积能不能用底面积 $\times$ 高？如果用圆锥的底面积 $\times$ 高求得的是什么？”这样就自然沟通了圆锥体与圆柱体的联系，然后借助教具进一步启发学生：“如果知道了圆柱的体积，要求等底等高的圆锥的体积，怎样计算？”学生运用所学的分数知识很自然地得出了只要知道圆锥的体积是等底等高的圆柱体积的几分之几，就可以求。

## 3. 创设竞争性情境，引发学习兴趣

教育家夸美纽斯曾说“应该用一切可能的方式把孩子们的求知与求学的欲望激发起来”。我们既然处在一个大的竞争环境

中，不妨也在我们的小课堂中设置一个竞争的情境，教师在课堂上引入竞争机制，教学中做到“低起点，突重点，散难点，重过程，慢半拍，多鼓励。”为学生创造展示自我，表现自我的机会，促进所有学生比、学、赶、超。

例如，在一次数学教研活动中，一位教师就根据教学内容并针对小学生心理特点设计了这样一种情境。讲授“8的认识”，在做课堂练习时，教师拿出两组0至8的数字卡片，指定一名男生和一名女生各代表男队，女队进行比赛。虽然此刻教师还没宣布比赛的规则和要求，可是全体同学已进入了教师所设置的情境之中，暗中为自己的队加油，全体学生的学习兴趣一下子被引发出来了。

## 4. 创设游戏性情境，提高学习兴趣

根据数学学科特点和小学生好动、好新、好奇、好胜的思维特点，设置游戏性情境，把新知识寓于游戏活动之中，通过游戏使学生产生对新知识的求知欲望，让学生的注意力处于高度集中状态，在游戏中得到知识，发展能力，提高学习兴趣。

例如，在课堂训练时，组织60秒抢答游戏。我准备若干组数学口答题，把全班学生分为几组，每组选3名学生作代表。然后由教师提出问题，让每组参赛的学生抢答，以积分多为优胜，或每答对一题奖励一面小红旗，多得为优胜。学生在游戏中大脑处于高度兴奋状态，精神高度集中，在不知不觉中学到不少有用的知识，并受到正确的数学思想方法的熏陶，有力地提高了学生的学习兴趣。

## 5. 创设故事性情境，唤起学习兴趣

“教学的艺术不在于传授本领而在于激励、唤醒和鼓舞”。我们认为这正是教学的本质所在。我们在数学教学中适当地给学生营造一个故事情境，不仅可以吸引学生的注意力，并会使学生在不知不觉中获得知识。

例如，在教学“比的应用”一节内容时，在练习当中我为同学们讲了一个故事：中秋节，江西巡抚派人向乾隆皇帝送来贡品——芋头，共3筐，每筐都装大小均匀的芋头180个，乾隆皇帝很高兴，决定把其中的一筐赏赐给文武大臣和后宫主管，并要求按人均分配。军机大臣和坤了马上讨好，忙出班跪倒“启奏陛下，臣认为此一筐芋头共180个，先分别赐予文武大臣90个，后宫主管90个，然后再自行分配”。还没等和坤说完宰相刘墉出班跪倒“启奏万岁，刚才和大人所说不妥。这在朝的文官武将现有56位，分90个芋头，每人不足两个，而后宫主管34人，分90个芋头，每人不足三个，这怎么能符合皇上的人均数一样多”。皇上听后点点头“刘爱卿说的有理，那依卿之见如何分好？”此时，学生都被故事内容所吸引，然后让学生替刘墉说出方法，这个故事把数学知识寓于故事情节之中，从而唤起学生学习兴趣。

## 6. 创设操作性情境，调动学习兴趣

操作是学生获取知识的主要途径，也是教学的有效手段之一。瑞士心理学家皮亚杰说：“知识的本身就是活动。”动作和

(下转第379页)

# 尊重学生成长，让学生快乐学习

王友

(新民市高台子学校 辽宁 沈阳 110305)

## 一、体育有效教学探索的必要性

在新课改中明确指出了，“学生要乐于与人交往，学会互助合作、分享，因此要提升教学有效性、指导性”，其中对小学体育有效培养也进行了明确的规范，指出要培养学生的分享能力，促进学生的交往能力，使学生尽早融入同学中。小学体育有效教学的选择要从学生已有的知识出发，教师需要充分考虑学生的实际学习情况，让学生可以通过思考和探索问题，体会到学习的优点。同时，教师需要知道在教学中，游戏只是学习的辅助方法，而不是教学的主体，教师在教学过程中选择的游戏内容，应该在符合教学内容的基础上进行有效教学。

## 二、小学体育有效教学策略概析

### (一) 寓教于乐，与游戏元素相结合

在整个学生教育体系中开展体育教学活动，就可以实现学生教育中以健康为第一的教学目标，对教学内容进行巧妙选择和创造，也是为了让人为本的教育发展理念可以更好地实现。当然，对现有的体育教学内容进行创新并不是为了否定现有的体育活动，而是在原有活动的基础上根据学生的实际情况以及学校的教学设施等情况进行更深一层的设计，其目的是增强学生的体育学习兴趣，以便于更好地完成学生教育目标。

游戏提供了课程需要的多方面地相互联系的生活经验，将课程与游戏相结合，可以让儿童比较便捷地学会各种生活技能和知识。例如，针对低年级学生，我们将儿童算数与游戏结合，教师在课堂上发放糖果，并要求每一个儿童保存好自己手中的糖果，当老师提出一个数字时，需要儿童拿出相对应数字的糖果颗数。学生在这样的游戏课程中可以将全部精力投入其中，积极回答老师所提出的问题。不过这类游戏存在一定的缺陷，由于儿童手中的糖果为限，这类游戏被限制在二十以内的加减法，不过对于学生来说，二十以内的加减法已经是其所能接受的极限。

在学校的体育教学内容中增加一些游戏活动，就不仅可以锻炼学生的身体素质，还能增强他们的体育精神，最终开拓他们的想象力和创新能力。在整个游戏过程中，我们可以给学生准备一些他们可以掌握的器材或者是道具，然后让他们在指定的范围内展开体育活动的训练。在我们的生活中，很多材料其实都可以作为体育教学材料，而且这些材料都是学生比较熟悉的，也更容易让他们接受和喜欢。比如笔者在设计体育活动游戏时，就选择了一些废弃的布料作为活动的主要材料，也可以给他们准备一些椅

子，带领他们玩《我和椅子做游戏》的活动，椅子也是学生平日中最熟悉的物品之一，教师可以根据学生的身心特点让他们通过椅子去练习跨、跳、钻、爬等肢体动作，这样的体育活动既可以锻炼学生的四肢协调能力，也能让他们通过实际的体验获得更多的乐趣。

### (二) 以生为本，尊重学生的学习兴趣

高尔基曾经说过，儿童可以通过游戏更好地认识周围的世界，而游戏也可以让学生获得更多的情感体验，并帮助他们形成正确的意识和行为。所以，学校教师可以试着让学校区域活动环境变得更加丰富有趣，可以根据学生的年龄以及心理特点去创建生活化的游戏情境，这样学生才能通过动手操作形成自我发展的意识和能力，从而促进他们全方面能力的有效发展。

比如教师可以在学生体育活动区投放一些衣服、筷子、纽扣等材料，让学生进行自主操作，也可以投放一些废弃的塑料瓶子、纸箱去提高学生的想象能力。因为这些材料都是学生日常生活中最为熟悉的材料，他们拿着玩就会感觉非常亲切。针对低年级学生，可以利用学生喜欢玩泡沫、喜欢玩水的特点，引导他们洗手时就可以一边唱着歌一边给他们变一个小魔术。先在水里冲一下手，把肥皂放在手心手背上去搓一搓，这时就会出现很多白色的小泡沫，最后再把这些泡沫用水冲洗干净并对学生说，大家看，老师的小手干净啦！通过这样的一个魔术观看，学生也会立刻按照老师洗手的样子去洗自己的小手，这样的游戏教学方法不仅帮助他们养成了良好的生活习惯，也可以让学生通过这种生活化的小游戏掌握正确洗手的方法，并了解肥皂的实际用途，这样也可以提升课堂的教学效率。

素质教育的改革背景下，学生的体育教育越来越受到关注和重视，对这些学生的教育不能仅是教会他们人沟通以及学会一门生存的技能，进行启智同样重要，我们要找寻最为有效的教学方式，激发学生的学习动力。

### 参考文献

- [1]李艳, 廖为武. 探究如何有效提升小学体育课堂教学效率[J]. 中国校外教育, 2018(25): 146.
- [2]袁波. 新课改理念下上海市浦东新区小学体育课堂有效教学策略探究[J]. 教育观察, 2018, 7(16): 94-95, 116.
- [3]钟小蝶. 有效提升小学体育课堂教学效率的策略[J]. 运动, 2017(22): 115-116.

(上接第262页)

思维密不可分，特别是小学生好奇好动，乐于模仿，我便注意充分利用学生的这些特点，让他们亲自动手、实际操作。

例如，在讲“轴对称图形”内容时，我提前让学生准备长方形、正方形、圆、平行四边形和几种三角形的纸片。让学生试做每个图形的对折，使图形对折后能完全重合。学生通过操作后发现有些图形能完全重合有些图形不能完全重合。学生通过亲自动手操作，自己发现问题、解决问题，而且有力地调动了学生的学习兴趣。

总之，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。兴趣是学习之舟，学生一旦对学习产生了兴趣，就不会感到学习是一种沉重的负担了。然而兴趣是一种比较复杂的个性品质，他的兴趣的形成和发展与教师的教学方法和工作态度密切相关，只有教师不断提高自身素质，在学生心目中树立和蔼可亲的形象，才能达到课堂上一呼百应，配合默契，从根本上激发和培养学生的学习

兴趣。

### 参考文献

- [1]邱学华《尝试学习研究》海南出版社 2002年8月第1版
- [2]刘晓东《“自主、合作、探究”学习方式在语文课堂中的运用》《大观周刊》 2012年第46期
- [3]李雁冰《课程评价论》上海教育出版社 2002年第一版
- [4]邹尚智《研究性学习的理论与实践》高等教育出版社 2003年第一版
- [5]田慧生《国家基础教育课程改革纲要》远方出版社2004年5月版
- [6]孙颖《新课程教学设计》首都师范大学出版社2004年4月出版
- [7]王景英《教育评价》中央广播电视大学出版社2004年5月出版