

“精准扶贫”背景下安化县农村体育发展路径研究

胡鹏¹ 李国纯²

(1. 湖南城市学院 湖南 益阳 413000;
2. 益阳市第十六中学 湖南 益阳 413000)

[摘要] 本论文采用的研究方法有文献资料法、实地考察法、问卷调查法和数理统计法,运用文献资料法对精准扶贫政策进行了深入研究、对农村体育和发展路径等相关概念进行了研究。运用实地考察法和问卷调查法研究了在精准扶贫政策下安化县农村体育开展的现状和在此基础上安化县农村体育发展还存在的局限性。并用数理统计的方法进行分析。本文研究内容包括安化县农村体育发展的现状分析,安化县农村体育发展的局限分析,得出了以下结论:在精准扶贫政策的推动下,安化县农村体育在体育基础设施、体育竞赛、等方面取得了初步发展,但农村体育扶贫组织的建设不够系统,农村体育资源的发展不够全面,农村体育开展的区域特色不够明显。以政府为主导、地理特点为依托、投资为保障,安化县农村体育还有更大的开发潜力与发展空间。

[关键词] 精准扶贫;农村体育;发展路径

1 研究方法

1.1 文献资料法

通过查阅中国知网知网、万方数据库和图书馆资料,浏览了大量有关该领域的硕士博士论文、期刊文献资料和相关书籍,通过归纳总结,为撰写此论文开拓思路并提供扎实的理论支撑。

1.2 实地考察法

通过对几个代表镇进行实地走访,对驻村扶贫工作队或村支两委领导班子进行访谈以了解该村农村体育开展的实际情况和遇到的困难。

1.3 问卷调查法

对安化县各片区的几个代表镇农村进行调查,对居民与村支两委干部进行走访、发放问卷,了解农村体育开展的具体情况,为进一步分析提供借鉴。发放问卷共230份,其中前乡片区70份,中间片区70份,后乡片区90份,回收问卷219份,有效问卷212份,问卷回收率为95%,问卷有效率97%。

1.4 数理统计法

通过调查收集数据,整合数据采用excel电子表格进行数据处理和统计,为分析提供数据支撑。

2 结果与分析

2.1 精准扶贫背景下安化县农村体育发展现状调查分析

2.1.1 安化县农村基本体育设施现状的调查分析

安化县农村基本体育设施包括大球场、小球场、健身器械。从体育在城市和农村地区目前的发展来看,农村体育事业的发展远远落后于城市。安化县的农村体育在地方政府的大力宣传和领导下,通过专项体育扶贫和开展各种体育活动来加强农村体育健身健康理念并以此推动全民健身事业的发展。

表1 扶贫政策实施下安化县各片区农村基本体育设施情况统计表

	篮球场	健身器械	羽毛球场
前乡片区(石门村)	有(2018年建成)	暂无	暂无
中间片区(木子村)	有(2017年建成)	有(单双杠、哑铃)	暂无
后乡片区(双烟村)	有(2018年建成)	暂无	暂无

通过表1的调查可见近两年在精准扶贫政策实施下,安化县的体育扶贫在农村已经产生了初步效益,通过对安化县三个片区的贫困代表村的调查,从体育基础设施角度来讲,安化县农村

已经具备体育活动开展所需要的场地,例如篮球场。

2.1.2 安化县农村举办体育赛事活动现状的调查分析

通过精准扶贫政策实施发力,安化县农村造福工程成功实施起来,各片区每个行政村基本已经具备一个标准篮球场,运动场地的建设为业余体育赛事活动的开展提供了场地支撑。安化县各级政府在开展医疗、交通等领域扶贫的同时,安化县乡镇政府也认真作为,积极号召各村举办业余体育赛事活动,在节日主题下联合开展大众性的体育活动来丰富农村居民的业余文化生活。

表2 扶贫政策实施下安化县各片区近两年农村体育赛事活动情况统计表

	节日主题类				非节日主题类			
	时间	承办方	参赛队伍数	体育项目	时间	承办方	参赛队伍数	体育项目
前乡片区	元宵(2017)	长塘村村委	6	舞狮	暂无	暂无	暂无	暂无
中间片区	端午(2017)	城南社区委员会	9	赛龙舟	2017、10	木子村委员会	7	广场舞
后乡片区	端午(2018)	方石村委员会	8	赛龙舟	2018、7	双烟村委员会	5	篮球赛

通过表2的调查可见,在节日期间,经各村村委的自发组织与群众的参与,都有序的开展了传统体育项目竞赛,例如元宵节的舞狮、端午节的赛龙舟。除此之外还要提到的是有部分村委在节日之余还自发组织业余广场舞比赛和业余篮球比赛。可以看出近两年在精准扶贫政策的推动下,通过当地政府的引导和基层组织的努力,安化县农村体育着实取得了一定成效。

2.2 精准扶贫背景下安化县农村体育发展还存在的局限分析

2.2.1 安化县农村体育组织的建设不够系统

体育扶贫是通过体育的方式对贫困人口进行帮扶,实现贫困人口持续脱贫的扶贫模式。安化县在精准扶贫政策实施以来,经济、交通、医疗都取得了较快发展,体育作为社会生活的一部分也不例外,尤其是农村造福工程的推动,使体育运动的开展有了基本的场地支撑,但是整体而言,安化县农村体育发展还有较大的发展空间,首要局限就是安化县的农村体育组织不够系统化,这样会使得农村体育活动无法高效进行。构建系统化的体育组织,包括体育管理、体育指导服务、体育宣传、体育评估与监督等功能是推动安化县农村体育发展的重要举措。

2.2.2 安化县农村体育活动开展的区域特色不够明显

安化县是林业大县、水资源大县,山高水多是其主要的地理特征,安化县农村体育的开展可以在结合这种地理特色的基础上进

行,如开展乡镇马拉松,小型漂流等。但是,就前面调查发现,目前安化县农村体育活动开展的实际并非如此,而只是以开展一些简易的运动为主,如广场舞等。

3 精准扶贫背景下安化县农村体育发展路径分析

3.1 扶贫推动体育资源引进路径

本文中所谓资源引进是指将区别于本地区的物力、人力、财力等各种物质要素引进到本地区的过程。地方政府除了按照精准扶贫、全民健身的政策要求来制定适应本地区体育事业发展的规划外还应当开发新的扶持模式,发挥市场在资源配置中的决定性作用,灵活的将政府计划与市场机制有效结合,引进外部资源,依靠市场的力量来促进本地区农村体育事业的发展。

3.3 扶贫加快因地制宜拓展体育项目的路径

《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》及《体育产业发展“十三五”规划》在产业布局中都指出,要充分利用“江河湖海、冰雪湿地、草原沙漠、森林山地”等独特自然资源,发展区域与民族特色体育产业集聚区(带)[2]。执行上述文件精神,安化县有独到的地理优势。

3.4 扶贫指导做强特色体育项目的路径

安化县不仅是全国黑茶之乡更是羽毛球世界冠军的摇篮。创办于1973年的安化羽毛球运动学校,1987年被国家体委确定为全国四所羽毛球单项学校,2005年被授予“国家高水平体育后备人才基地”称号,先后13次被评为全国先进集体,18次被评为全省先进集体,为湖南、贵州、重庆、四川等省市单位输送了53名优秀运动员,其中唐辉、贺向阳、罗国辉、唐九红、龚智超、龚睿那、黄穗、田卿等24人先后进入国家队和国家青年队。他们在国际国内重大比赛中共获得38项冠军,其中奥运冠军1项,世界冠军16项,亚洲冠军10项,全国冠军11项。

相对而言,羽毛球便成了安化县的特色体育项目,成为了县域内居民日常晨练、晚练最普及的运动方式。做强特色体育项目是安化县农村体育发展的必要性所在,是对安化县羽毛球运动良好的继承与发展。政府可以结合精准扶贫,依托安化县羽校的

优势资源,加之冠军运动员的推动,吸引更多的优秀羽毛球教练员、运动员来安化进行交流学习,之后可以举办体育扶贫等主题的羽毛球比赛,吸引企业赞助,为安化县脱贫攻坚添砖加瓦。

参考文献

- [1] 文理中. 精准扶贫背景下十八洞村体育旅游开发模式研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(12), 153-154.
- [2] 夏成前. 新型城镇化背景下中国农村体育发展路径研究[J]. 南京体育学院学报, 2018, (01), 10-16.
- [3] 冯琦. 契机与前景: 乡村振兴战略背景下我国农村体育现代化的发展路径[J]. 西安体育学院学报, 2018, 35(04), 436-440.
- [4] 杨伟青. 新农村体育文化多元结构与协同发展路径研究[J]. 北京体育大学学报, 2017, 40(11), 10-15.
- [5] 肖伟, 田媛, 姚磊. 农村城镇化进程中体育发展方式及路径研究[J]. 体育文化导刊, 2018, (07), 12-16.
- [6] 成英. 新农村建设背景下民族地区农村体育发展困惑及路径选择[J]. 内江科技, 2015, 36(05), 87-89.
- [7] 王峰, 殷丹艳, 邝良聪, 詹晶晶. 大健康背景下贵州农村体育发展路径初探[J]. 山西农经, 2017, (08), 8.
- [8] 汪文奇. 精准扶贫视域下农村公共体育服务扶贫困境与路径突破[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018, (12), 184-186.
- [9] 焦杰. 运动休闲特色小镇——精准扶贫背景下体育扶贫发展模式的构建探索[J]. 当代体育科技, 2018, 8(01), 166-166+169.
- [10] 陈志军. 农村体育精准扶贫影响因素及实施途径探析[J]. 当代体育科技, 2018, 8(19), 237-238.
- [11] 张汪洋, 赵子建, 慎承允, 徐战争. 体育精准扶贫模式研究[J]. 体育文化导刊, 2018, (11), 36-40+45.
- [12] 邵倩, 刘涛. 建设美丽乡村视域下河南农村体育发展路径研究[J]. 农业经济, 2018, (09), 93-95.

(上接第114页)

备的不断普及和完善,学生在日常生活中能够接触到各种电子设备和信息技术。教师可以让学生在课堂之外利用信息技术拓展学习内容,提高听说能力。例如,笔者借助微信语音聊天的实时功能开展英语口语“第二课堂”。在教学中,笔者利用微信建了一个班级英语学习群,每周固定布置两个口语作业:第一个作业是单元课文的朗读;第二个作业是口语随记。周六早上,要求学生把自己朗读课文的录音和录制的口头作文视频发送给自己。口头作文的内容是本周记事,内容不限,词数不限,这样可以很好地培养学生的口语表达能力。另外,笔者还鼓励学生将自主学习成果(如英语电影配音或唱英文歌等)发送到微信群进行交流。又如,利用微信群开展口语交流活动。笔者要求学生每两周在班级英语学习微信群开展一次“英语角”主题活动。由科代表和笔者商量决定主题,要求学生利用微信群的多人实时对讲开展英语口语交流活动。另外,教师可以利用翼课网布置读记单词、对话跟读、课文跟读、“趣配音”和单元听说测试等作业。翼课网不仅能对学生的英语读音进行智能语音评价,还能给学生提供“一对一”的针对性辅导,让学生课后反复跟读、练习,直到满意为止。这种方式能调节学习氛围,减轻学生的内心焦虑,让学生轻

松地学习,提高听说能力,增强其学习英语的自信心。总之,互联网信息资源能够丰富英语听说教学内容,使听说教学不再受时空限制,从而提升英语教学水平。

(四) 进行文化渗透, 扫除听说障碍

中西方文化存在较大差异。如果忽视了文化差异,交际过程就会出现判断失误或交际受阻等情况。语言交际涉及文化差异,学习语言的过程也必然涉及文化差异。在初中英语听说教学中,教师应利用信息技术直观地向学生介绍西方国家的文化背景,帮助学生更好地理解相关知识,为听说扫清障碍。英文原声电影的文化信息量大,涉及面广。教师可以引导和鼓励欣赏英文原声电影,激发学生学习文化知识的兴趣,让学生在欣赏、学习过程中更直观、感性地体验不同文化。

结语

信息技术给初中英语听说教学带来了巨大便利,让教学过程可视化、互动化和个性化得以实现,激活了听说课堂,改变了传统的听说课堂教学模式,拓展了听说教学内容,使教学得以延伸。