

转化英语“潜能生” 让教育课堂暖起来

陈 涛

(盱眙县穆店初级中学 江苏 淮安 211733)

【摘要】英语作为一门知识性与工具性结合的综合性学科,在中学课堂中具有举足轻重的作用。但是,由于初中英语教学面向的教育对象是初中生。初中生注意力不易集中,意志力较为薄弱,因此可通过创设愉快的学习环境来激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望,变学生“要我学”为“我要学”。培养学生喜爱学习的情感,提高学习的能力,在发展中求愉快,在愉快中求发展。

【关键词】潜能生转化;教育;温暖;快乐;爱心

一、定义

“潜能生”就是学习和思想道德方面都有问题的学生,一般指那些在知识、本领、品德、方法、体质等方面存在着偏离常规的学习,智力没有得到完全开发,暂时不能达到课程标准规定的基本要求,必须要经过有对准性的教育策略来管理指导的学生。这些学生往往思考不积极,注意力不集中,善于机械记忆,不善语言思维,不愿或不善于开动脑筋,常常回避习题,思维上有惰性。

“英语学困生”就是指英语学习方面有困难,英语学习效率低下,完成学习任务有困难,达不到国家规定的英语课程标准要求的学生,智力正常但学习行为及学习结果异常。

二、教学理念

任何一种教育都应该是渗透着爱的教育,在充满爱的氛围里,学生们才能快乐地学习,以教师对所教学科的爱,唤起学生对学习,对知识的爱。在英语课堂教学中,教师应时刻关心和爱护自己的学生。努力创设一种平等、和谐、快乐、温暖的课堂气氛。

第一.教师要充分尊重学生,班风要民主,建立一个平等、和谐的师生关系,让每一个学生都能充分的感受到充满爱心的教育,温暖快乐的学习英语。

第二.教师应注意教态自然亲切温暖.眉宇间发自内心的流露出对学生的喜爱。这样,学生感觉教师的温暖,情绪自然活跃,能最大限度地表现出积极主动的乐学精神,快乐学英语。

三、转化方法

1. 掌握心理,注重师生感情交流

正所谓“亲其师而信其道”,学生学习的兴趣往往与任课老师很大的关系。老师的威信直接能决定学生学与不学、喜欢与讨厌某一学科,这是一种感情迁移现象。因此沟通师生情感、达成师生间的双向理解十分重要。在课堂上教师要以亲切、友好、大方的教态及幽默风趣的语言使学生进入最佳的学习心理状态。如有特殊情况,课下要有计划地找学生谈心,了解他们的学习态度、困难和体会以及他们对教学的看法、要求。这样,师生之间的情感交流才有强烈的感染作用。对待学困生,要以爱动其心,主动接近他们,用一颗热爱学生的赤诚之心去对待他们,倾注更多的“爱心”、“诚心”、“耐心”,尊重他们并与其建立融洽的关系,才能使他们对教师的爱与期待有所感触,从而点燃希望之火。

2. 帮助潜能生树立自信心

潜能生同样具有进取心、自尊心,渴望进步。但是由于成绩跟不上,令他们产生较强烈的自卑感,久而久之,在学习中不懂的东西越积越多,从而使他们对学习提不起兴趣,产生厌学情绪和对立情绪。要转化潜能生,就要树立起他们的自信心,当发现他们有点滴的进步时,就要在全班同学的面前表扬他,使潜能生感到自己也有比人强的地方,增强他们的自信心。另外,课堂上,要充分发挥学生的主体地位,多给学生展示的机会,对潜能生尽量让他们回答一些简单的问题,并帮助他们一起回答。他们回答时,不要有错就马上纠正或打断;答对后要及时进行激励性评价Good! Very Good! 或让学生们集体进行表扬。迎着同学们赞赏的目光,让他们充分体验到成功的喜悦,由此激发学习兴趣。

3. 抓住学科特点,采取科学方法

英语教学本身包含着许多枯燥的因素。如单词、短语、句子和课文的记忆,都需要学生进行重复地读,重复地背,而这对于那些贪玩懒惰的潜能生来说,无疑是一件令人头疼的“苦差事”。怎样才能提高他们的英语学习成绩呢?我采取了以下的方法:

3.1 采取多样化教学手段,激起学习兴趣

潜能生上课时注意往往不够集中,为了延长潜能生上课专注的时间,在课堂上我常结合课文做些游戏,教点歌曲,听听录音,讲些有趣的小故事,把教学充分放手给学生,让他们主动地学。在有条件的情况下运用了一些多媒体教学手段,如投影仪及电脑课件等,这些教学方法的运用不但能极大地提高学生的兴趣,而且还有利于创设情境。在这样的教学环境中,学生学得快,记得牢,充分发挥了主体性。例如:根据单元的教学内容,设置多种练习活动,让学生在活动中充分运用本部分中的单词和短语以及句型,在一个接一个的教学情境中,学生们一个个摩拳擦掌跃跃欲试。然后,老师根据内容需要将成绩好的学生与潜能生搭配起来,运用词汇进行练习。采取集体,小组,双人等模式凝聚学生的注意力,这样,学生饶有兴趣地进行了大量的口语训练,同时也调动了一些不愿开口学生的积极性,让学困生也能在和谐轻松的气氛中愉快地学习。

3.2 加强英语学习方法的指导

在《给教师的100条建议》中明确指出帮助潜能生最好的办法就是要指导学生学会阅读;另外我想就是要加强和指导潜能生学习技能训练,在教学中有计划、有针对性地强化其掌握、运用、巩固应掌握的学习方法,并及时检查和反馈,逐步提高潜能生学习的有效性。因此在课堂上,要求学生要跟紧老师,集中注意力,指导加强有意记忆,努力把刚学过的知识记到脑子里,融入到原有的知识块中去。老师要尽量做到语言风趣、幽默,吸引学生,达到让学生专心听讲的目的。课外,要求他们自觉完成作业,认真预习好明天学习的内容。指导他们强化复习,回忆、巩固学过的知识。只要我们循循善诱,持之以恒,不断引导,强化训练,让潜能生从“他律转化到自律”,最后一定能使他们养成自觉学习的习惯的。

3.3 争取家长的配合

英语是一门语言,要进行“听、说、读、写”四个方面的大量训练,由于任教班级比较多,潜能生自然也有一定数量,而我一个人的精力有限,没有家长的积极配合,是很难完成学习任务的。于是可利用家校联系,与家长经常沟通,督促孩子做作业,听磁带,背书等。家长的配合对潜能生成绩的提高也是有很大的作用的。

总结

对英语潜能生的转化是一个艰巨而长期的反复过程。但只要我们关心爱护潜能生,帮助他们树立自立自强的信心,善于捕捉他们的“闪光点”,不歧视他们,积极引导他们进步,用我们全部的身心去热爱他们,以科学的方法去教育他们,潜能生的转化工作一定会卓有成效的。

参考文献

- [1] 韦光盛. 乡镇初中英语“潜能生”转化的策略探讨[J]. 考试周刊, 2014(92): 111.
- [2] 李慧珍. 浅谈小学英语学习中潜能生转化“四巧”对策[J]. 疯狂英语(教学版), 2016(04): 106+116.