

初中英语阅读教学策略探析

吴婷

(江西省九江市修水县第四中学 江西 九江 332400)

【摘要】 英语阅读是初中英语课程重要的组成部分,随着素质教育的不断深化,社会经济的飞速发展,国际间合作交流的机会增多注定了现代英语教育着重训练阅读这一方面。也就是说阅读教学在初中英语教学中所占的分量是不容忽视的,因为好的语感对于学好语文学科来说很重要,所以有效的阅读对学好英语、运用英语等方面起着重大的作用。在初中英语阅读教学中,不但要让学生掌握一定的词汇量,而且还要培养他们的听、说、读、写的能力,更重要的是要培养阅读的能力。

【关键词】 初中英语; 阅读教学; 有效性研究

在初中英语教学中,阅读是最为重要的环节,同时也是英语教学的重难点。尤其是伴随着新课程改革,对初中英语阅读教学提出了更高的要求。但是在英语阅读教学中,鉴于学生词汇量积累不足等,在阅读学习中常常产生读不懂的现象,进而导致学生产生厌学的心理。据此,教师必须要改变传统的初中英语阅读教学模式,不断改进和优化阅读课堂教学策略。

一、创造宽松自由的灵活性阅读氛围

初中英语教学无非是从听、说、读、写这四个方面入手,然而对于初中生来说,词汇量并不大,毕竟初中阶段的英语学习对于他们来说也是时间不长,能够记住的单词数量也是有限的,那么要求英语教师在课上注意调整自己的语速尽量照顾到每一个学生,尽量做到让学生能听懂教师在说什么,讲的内容是什么,不能给学生造成听不懂的心理负担。广大英语教师可以采用多种形式让学生尽快地融入到英语学习中,比如可以在上课前准备一小段英语听力资料,听力材料的难度不宜过大,从最简单的听力教材入手,然后再慢慢加大难度,这样每天都在适当增加学生英语的听力量,这样在上课的时候,会有助于学生习惯于教师的英语教学。除此之外,在班级中开展一些有关于英语方面的活动也是很有必要的,让学生自由组队,分成几组,在英语课上进行一些有关英语的小游戏,比如说用英语来进行单词接龙,用单词来描述一下周围的同学。在课下设立英语角,专门用作讨论有关英语的问题,教师可以定期检查英语角的讨论成果,并邀请小组成员将讨论出来的成果在课上和大家分享,每一个人都有机会站上讲台,用英语来为大家介绍,这样做可以鼓励学生用英语交流。众所周知,学生学习英语还有一个非常重要的方式,那就是要善于开口讲英语,而我们的学生往往会因为害羞,害怕犯错而变得没有勇气开口说英语,这样的一种办法也是在增进学生口语的表述。

二、积极地采用思维导图来开展阅读教学

为了使初中英语阅读教学工作的顺利开展,教师应当积极地采用思维导图来进行教学。思维导图在英语阅读教学工作中的应用具有现实意义,能够将抽象的内容以直观形象的形式展现出来,对提升学生的阅读能力有着深远影响。这就要求教师能够全面地发挥出思维导图在英语阅读教学中的应用价值,培养学生形成良好的发散思维,让学生学会从各个角度来综合地考虑分析问题。需要注意的是,利用思维导图的前提是要引导学生们先学会如何绘制思维导图。例如,当教师在为学生们讲解“Do you want to go to a movie”这一节内容时,可以先让学生根据学习的内容确定中心句“movie”,也就是说将能够表达出文章主体的句子或者单词,写在草稿纸的中间位置,并以此为主体进行

向外发散,然后再进一步引导学生们从多角度寻找和主题相关的内容,促使思维导图无限向外延长,让学生能够以直观的形式了解文章的结构以及主次关系,全面地掌握文章内容,提升自身的学习效率。

三、培养良好的阅读与思考习惯

产生英语阅读兴趣之后,教师还需要培养学生独立思考的习惯。比如对于一些词汇、句型和文段等理解型题目,教师可以让学生尝试独立理解其中的含义,不要过于心急开展小组讨论合作学习。教师在课堂上可以采用单独提问的方式来鼓励学生大胆猜测,即便学生回答错误,也不要急着去纠正,而是等到学生回答完毕后,问一问其他学生的看法,以此来营造出一个集体独立思考的课堂学习氛围。

此外,考虑到有相当多学生存在不良阅读习惯的情况,要想改变这种情况,就需要教师指导学生按照意群为单位来进行阅读,放大每一个关注点,训练学生在字里行间进行有节奏的移动。比如说,学生在阅读过程中遇见陌生词汇该怎么办?其实在一定限度内,些许生词是不会影响到阅读速度和理解的,可以借助到语境或非语言信息来对阅读材料加以理解。因此,教师在日常教学中更要强调对基础词组、意群为单位进行的阅读练习,合理设计阅读练习内容和时间,帮助学生提高阅读效率。

例如,在“Could you please clean your room?”这一篇描述观点的阅读文中,语言材料是两封信,阅读任务是杂志社邀请父母写关于青少年是否应该在家做家务的观点,根据两封信来说一说,哪一封信是表示支持,哪一封信是表示反对的。教师可以先对任务进行分解,让学生理解Pro和Con的意思,然后在规定时间内找出一个人的观点,确认观点是支持还是反对之后,接着就可以再进行对下一个人的信息查找。通过规定阅读时间和明确任务内容,学生的阅读速度会有明显提升,基本上都能够在较短时间内找出Ms Miller的观点,然后判断出她是否支持;在查找Mr Smith观点时同样可以采用这种方法。

结语

总而言之,在初中英语阅读教学中培养学生的核心素养,需要教师平等看待每一位学生,让学生们试着通过自身的努力,获取更多更加有益的内容,丰富自身,促使全面发展。

参考文献

[1] 刘恩兰. “微活动”模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2018(4): 116.

[2] 郝朋. 基于深层学习的初中英语阅读教学改进研究[J]. 中国校外教育, 2019(33): 112.