

# 浅谈影响初中数学习题课的问题与对策

陆业春

(江苏省高邮市南海中学 江苏 高邮 225600)

**【摘要】**初中数学教师在平时习题课教学中,常出现了两种极端现象:一种是教师讲解较少,让学生从头到尾进行练习、核对,只注重结果,不注重关键点的点拨;另一种是教师在学生练习前,总会进行细致地分析,关键点多次提示和强调,生怕学生出错,教师几乎一言堂,教师反而成了课堂的主人,这样时间一长,学生所学知识就会淡忘,又回到原来的认知起点。实际上,这两种现象不利于学生学习成绩的提高。同时也说明教师对这种类型的课缺少研究对策。如何优化初中数学习题课,这是我们初中数学教师需要思考的问题。

**【关键词】**数学习题课;存在问题;采取对策

初中数学课中常见的类型有新授课、复习课、试卷讲评课、实验课等,对于新授课和复习课,多数教师都很熟悉,有些学校为了提高教学质量,制定出了专门适合本校的教学模式,给予教师参考。而对于习题课则没有固定的模式,至于怎么上,教师们缺少必要的研究,有的认为是指课本上的例题或者课后练习题,也有认为是下载部分各地的期末试题或者中考题,然后拼凑成一份教案后,展开教学。学生在这样的课堂上,缺少知识技能等方法指导,没有从根本上解决问题,难以提高自身的学习成绩,会在以后的学习过程中,遇到类似问题仍然会出错。所以说,教师优化数学习题课,看来还不是一件简单的事情,需要我们沉下心来,做好细心研究。

## 一、存在的问题

1. 缺少调查研究,没有分析错误的原因。在教学过程前,部分教师未对学生作业或试卷中出现的错误进行调查和统计,也没有和部分学生进行沟通,仅根据自己的主观臆断,就进行习题课教学。学生在这样的课堂,知识衔接可能会出现,类似的问题虽然在课堂上解决,但是问题的错因没有从根本上解决,以后还会犯类似的错误。例如:在解一元一次方程习题课时,学生最容易把这类问题 $\frac{x-2}{0.2}-\frac{x+1}{0.5}=3$ 答错。出现错误原因是,主要是学生在去分母时会把等式的基本性质和分数的基本性质混淆;再比如,学习分式方程习题课时,解含字母的分式方程 $\frac{3x+n}{2x+1}=2$ 的解是负数时,学生经常漏掉增根的情况。一遇到考试,我们发现学生错误率仍然很高,出现这样的问题,主要是对学生的错因分析未研究,对待这样的问题似懂非懂,造成学生解决问题的素养没有得到相应提高。

2. 直接照抄原题,没有进行适当的变式。在教学过程中,教师根据教学内容的需要,没有认真准备,仅仅在课本上选择几条例题或习题作为典型例题,让学生练习,并结合学生错误情况,进行适当的纠错,没有对相关的知识或技能进行拓展。这类就题讲题的习题课,学生的基本知识虽然有一定的掌握,但对学生的思维训练没有效果,学生在遇见类似问题时,思路比较窄,容易出现漏解或思考不全面,特别是几何类型的习题课,学生对复杂图形如何分解,在解决线段、角一类关系时,显得一脸茫然。

3. 师生互动较少,学生的主体地位不突出。新课标要求教师是课堂的组织者、引导者、参与者,学生是课堂的主人,课堂的教学活动应以学生为中心,开展教学。由于教师未对学生的学情进行分析,仅仅对教材进行了一定的研究,虽然课备得比较精彩,但是在习题课教学时大相径庭,部分教师课堂教学中不断进行启发教学,有时可能会包办代替,课堂成了教师包办代替,而学生的表情很痛苦。有时教师还埋怨学生,题目讲过多遍了,怎么还会出错呀!究其原因,主要未对学情分析,为突出学生的主体地位,学生的思维过程未得到有效训练,我们做得是低效的重复学习,实际上,学生将教师所讲的知识转化为自己的很少,多数问题根本没有得到解决。

## 二、采取的对策

1. 做好学情分析,掌握第一手资料。俗话说得好:没有调查就没有发言权。数学习题课也是如此。它需要我们教师调查好学生的学情,哪些知识已掌握,哪些还易错,易错的学生大概有多少;学生最近所学内容的课堂表现,当堂练习和家庭作业正确率,学生作业的课前预习反馈等。当教师面向全体,掌握学生情况后,教师可根据学生的学习状况,可以安心备课了。例如:学生在上因式分解习题课时,经常发现出现这样的错误:一是对多项式因式分解的概念模糊,二是对因式分解的先后顺序不清楚,三是运用平方差公式和完全平方公式混淆,四是因式分解和整式加减混淆,造成结果不是乘积的形式,五是分解结果不彻底,教师可以根据学生掌握多少,有选择性的进行补充,特别是错误率较高的问题,要进行强化训练。

2. 选好典型例题,训练具有针对性。学生学情掌握后,选题也很关键。选择题目不宜过多,多了教师会赶时间,学生会显得压抑,不易于学生掌握。选择的题目可以少而精,以学生的“最近发展区”,展开教学;选择的题目要注意难易适中,面向全体,让更多的同学受益;选择的题目要结合最近的考试热点和学生的易错点,做好适当的延伸。例如:学生在学过相似三角形的定义、判定方法和性质后,教师可以上一节有关相似的习题课:学生可用学习全等的方法,对相似的基本概念和性质等快速掌握,这类问题可以少而精,面向的是中等偏下的学生,而对二次相似证明,特别由一次相似后,转化为两边成比例及其夹角相等的这类问题,学生有一定的困难,可以进行针对性的训练。

3. 精心设计问题,发挥学生主体性。学生学情和例题选好后,可以精心设计学案,包括学生课前准备部分,教师在课件中增加一些追问的小问题,也可以对选好的例题进行改编和拓展,但要符合学生的认知规律,课堂教学中要充分发挥学生的主体作用,让学生参与其中,对出现有疑问的问题可进行讨论和点拨,特别在学生有争论的地方,教师要备好预案。

## 三、结语

总之,优化初中数学习题课,提高学生的掌握知识的能力,需要我们教师做好调查研究,了解学情,精心挑选典型例题,在课堂中开展多种形式的活动,来激发学生的学习兴趣,教师对学生出现的易错问题要进行点拨。只有这样,我们的初中数学习题课才会更加有效。

## 参考文献

- [1] 钟松锋. 初中数学课堂提问有效性的策略研究[J]. 中外交流, 2018, (47): 220-221.
- [2] 张定强, 薛凤明. 初中数学教育专题研究现状及展望——以《初中数学教与学》2017年期刊中专题栏为例[J]. 中学数学, 2018, (20): 52-54, 57.

## 作者简介:

陆业春(1980年2月),性别男,民族(汉族),籍贯:江苏高邮,现供职单位:江苏省高邮市南海中学、理学学士,研究方向:课堂教学和试题研究。