

借助思维导图，助力培养学生的习作思维

顾彬

(常州市新北区新桥实验小学 江苏 常州 213000)

【摘要】 新课标改革的今天，素质教育的不断深入发展。而在小学语文习作教学中，语文教师的重要培养任务就是训练学生的习作思维。新课标改革以来，我们要求教师在教授过程中，不仅要传授给学生知识，也要传授学生发展的能力。思维导图运用于小学作业教学中，探索思维导图的应用，并以此影响学生的情感、态度、价值观。因此，笔者通过结合当下小学习作教学中思维导图的实际应用，探索培养学生的习作思维之路。

【关键词】 教学策略；习作思维；作文教学；思维导图

引言

作文教学是语文教学的重点和难点，它对于提高学生的综合素质有重要的作用。作文是语文教学的重要任务，而如今的大多数学生的作文空洞无物，华而不实，使用思维导图让学生的习作与实际生活充分结合。

一、学生思维能力培养的必要性

随着社会需求的变化，培养学生的思维能力已经已经成为教育发展的重点部分。在新课程标准改革下的今天，教师的教学方法、教学设备、教学思想都在随着时代进展不断发展，教师观念也在不断发展。^[1]

思维导图是上世纪60年代首次提出，以一种发散性的方式，来训练人类思维，通过图形技术来锻炼人脑，以树状结构来使思维过程化与可视化。

二、小学习作教学中习作思维培养的现状

(一) 小学习作教学中习作思维培养的特点

小学习作是人文性与思维性共存的学科，同时与我们的实际生活密切相关。小学生可以通过习作，将现实生活中的感悟转化为文字，并通过思维发散进行创作。^[2]在我们的语文习作实际教学中，教师不应该只局限于文字的解读和技巧的讲解。更重要的是培养学生的习作思维，从思维层面上解决这种问题。我们的教师应该使我们的习作教学具有引导性、启发性、拓展性的特点。我们也应该引导学生将阅读与写作进行结合，在课堂教学中启发学生，从思维上影响学生。习作思维主要就是能够拓展，能够将自己的习作与实际生活充分结合，能够抒发真情实感。

(二) 小学习作教学中习作思维培养的主要现状

由于应试教育对于广大中国学子的重要影响，在小学教育阶段早已出现了升学与应试的压力。在小学习作学习的过程中，兴趣当然也就是学生最好的老师。在我们的小学习作教学中，也应该让学生产生对习作的兴趣。只有在学生对习作有兴趣的情况下，才会在课堂上认真听讲，课后认真完成作业，从根本上、思维上做出改变，培养学生的习作思维，才是培养学生的未来。而思维导图是很好的培养学生思维的教学方式。

三、小学习作教学中习作思维培养策略

(一) 习作教学中导图模型与提纲相结合

在日常习作教学中，要将思维导图介绍给学生，并且让学生可以通过树状图的方式，制作并绘制思维导图式的习作提纲。^[3]思维导图的设计同样也多种多样，发散性思维、树状性思维、蛋形思维等等。在刚开始进行练习时，要真正理解“授人以鱼不如授人以渔”，将思维导图与习作之间的结合，让学生能够掌握方式。

在进行命题写作时，我们可以选择一个话题，比如关于“家庭”为主题的思维导图训练，并且有讲“家庭”作为关键词，也就是我们常说的思维导图中的核心部分，家庭是一个宏观而抽象的概念，在具体写作文中，就必须要有事迹。教师在引导学生的过程中，要让学生充分发散思维，想与家庭相关的故事，例如与爸爸的故事，与妈妈的故事，与爷爷奶奶的故事，将这些故事作为子枝干。并且从各个方面进行思考，在思维导图的树干旁进行标注，除了自己的生活实力之外，还可以引用名人名言，名人的小故事，丰富素材，使文章更加多样化。

(二) 注重思维模式，让学生学会思考

小学语文的习作教学，其实具有较多问题的。不论是教学内容上，还是教学方法上。如何培养学生的思考方式，培养学生的习作思维，让学生学会思考。我们应该鼓励学生大胆质疑、大胆假设，通过不断的质疑锻炼自己的思维能力。思维导图就是一种培养学生思维模式的重要方式，更能帮助学生学会思考，同时也帮助到教师的习作教学。

(三) 合作学习和探究式学习的重要性

思维导图除了教师进行主导教学之外，学生之间的相互合作、讨论也非常重要。教师也可以在课堂中开展学生之间相互讨论思路，共同绘制思维导图，进行合作。对于教师给定的作文话题，学生们也可以进行探究式学习，共同研究、探讨。在小学习作教学中，并不单单指对于语言的学习，更多的使生活的感悟与分享。在课堂教学过程中，就应该加入学生的分享环节，让学生可以共同合作学习，共同探究学习。^[4]

结论

培养思维其实是我们智力发展的核心，培养和发展学生的思维能力也是小学习作教师的重要任务。在我们的语文课程标准中就有明确指出培养学生的思维能力。只有让学生主动去学习，主动去创造。在小学的习作教学中，通过思维导图的方式，使教师引导学生习作思维能力的养成。

参考文献

- [1] 邓敏杰, 李占伟, 张豪锋. 运用思维导图优化小学作文教学的实践[J]. 中国电化教育, 2012(03): 90-94.
- [2] 朱柯珂. 思维导图在小学语文中段习作教学中的应用探析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(14): 243.
- [3] 牟晓燕. 学生思维透明化的点滴思考——以小学语文习作课堂思维导图的应用为例[J]. 长春教育学院学报, 2017, 33(02): 65-66.
- [4] 张立明. 思维导图在小学语文习作教学中的应用[J]. 语文学刊, 2015(16): 105-106.