

高中生物教学中多元化教学方法运用

何洁

(四川省万源中学 四川 达州 636350)

【摘要】当前高中课程改革已经进入关键性阶段,为了更好地适应学生的发展需求,必须在课程教育方面不断探索和创新。在高中教育中,生物属于一门相对比较枯燥、困难的课程,课堂教学中学生普遍存在低热情、低参与的现象,这也导致整体课堂教学效果较差。对此,我们要采用多元化的教法,去对传统的生物知识讲授模式进行转变,并且根据学生的特点来研究教学方法,开展实践活动,对生物知识点进行总结,激发学生对生物学习的兴趣,进一步提高生物课堂教学效果。

【关键词】多元化教法;高中生物;策略探讨;激活生物

引言

随着当前课程改革的不断发展,给我们更加注重对学生实践能力的培养,同时,在课程学习的过程中培养学生的创新能力,所以,要在生物课堂教学时,采用多元化的教学方式,对生物课堂进行激活,但是当前的生物教学中仍然存在一些传统的教学方式,教师单纯的对知识点进行讲解,使学生的兴趣逐渐丧失,整个生物课堂没有活力,学生缺乏对课堂的参与率,导致整体的教学效果降低,所以,我们必须采用新的教学方式,对多种教学法进行灵活的运用,使生物课堂的活力散发出来,提高生物课堂教学效果。

一. 生物教学融入生活, 激活生物课堂

在开展生物教学的过程中,要使生物教学与生活进行融合,从生活中寻找教学的资源,引导学生在日常生活中寻找生物知识点,对知识进行灵活的运用,同时知识应用于实际生活,帮助学生解决实际中的问题,也能够使学生逐渐的形成对生物学习的兴趣^[1]。比如,在讲解“营养物质”时,我们可以联系日常生活中所吃的饭,来进行合理的搭配,讲解一些关于营养方面的知识,让学生根据我们所学的内容来设计每日食谱,并对自己饮食中所存在的问题进行指出,了解危害以及一些常见病,例如高血压、高血脂等,让学生能够形成合理营养搭配的理念,这远比任何事物都更重要,同时使学生感受到生物学习的兴趣,积极参与到课堂中,对生物课堂进行激活。

二. 开展生物实验教学, 促进学生对生物知识探索

在进行高中生物学习的过程中,要使使学生开展实验,能够更好的锻炼学生的实践能力,同时让学生对生物知识进行探索,激发学生的思维能力,学生主动参与到生物课堂中,进行问题解决,探索规律,总结经验。例如,在进行“高倍显微镜观察叶绿体”实验时,我们让学生分成不同的小组,来对叶绿体的形态和分布情况进行观察,同时,教师还要对教材进行深入的挖掘,增加一些有趣的实验,例如利用实验室的仪器对植物光合作用产物进行探究,或者用一些废弃的塑料片、铁丝来对DNA中的分子规则的双螺旋结构进行建立,通过这种实验教学,能够更好的使学生参与到生物学习过程中,同时在实验操作的过程中,使学生对生物课堂进行激活,掌握更多的实用技巧,提高生物课堂的教学效果。

三. 建立问题情境, 发展学生思维

对学生的思维进行发展,需要学生在问题的引导下进行思考,所以在生物课堂教学的过程中建立问题情境,能够使学生更好的进行问题的思考,活跃自己的思维。同时教师要积极的引导学生去探索生物的奥秘。根据学生的实际情况,利用教学资源设置问题情境,由简到难,层层深入,调动学生对问题的思考,触动他们对知识这些探索^[2]。例如,在学习“细胞呼吸”知识时,我们可以设置问题:“水果储存时间长了会闻到什么气味?我们在参加完剧烈运动后为什么会肌肉产生酸痛的感觉?为什么在酿酒的时候要要进行密封处理?南方的水稻在生长的过程中要栽种在

水里,为什么可以长时间在水中生存?根据这些问题,让学生带着问题去学习教材中的知识,激发学生的兴趣,使学生能够深入的去探究问题背后的本质,一步步的去进行探索,激活生物课堂,同时,锻炼了学生的思维能力。

四. 发挥学生主体作用, 加强教师课堂引导

在传统的生物教学中,往往是教师进行课堂的组织与知识的讲授,学生被动的接受知识灌输,不适合当前生物教学的发展,同时也不利于学生生物能力的提升。所以,在进行生物教学的过程中,要使学生的主体作用发挥出来,教师加强在课堂上的引导,给学生足够的时间来让他们进行思考,提高学生在课堂中的参与性。例如,在教学“细胞中的水分和无机盐”内容时,我们可以让学生进行教材的自由阅读,了解本课的重难点,让学生列出自己的提纲,同时给学生布置任务,来进行教学思路的设计,怎样来实施教学,让学生在备课的过程中可以对整节课的思路进行设计,在讲解知识的过程中,教师给学生进行适当的补充,这样学生在课堂上能够用自己的角度更好的去深入的了解教材,同时,站在讲台上进行讲课,提高了学生的表达能力,也是课堂教学效果得到优化。

五. 利用信息技术开展理论知识讲解

生物学科需要理论和实践的融合,所以在生物学习的过程中,除了要提高学生的实践能力,还要让学生对理论知识进行掌握,为了更好的提高理论知识学习的趣味性,我们要采用信息技术,能增加趣味性^[3]。例如在学习“减数分裂”内容时,我们可以利用多媒体来进行减数分裂的演示,让学生更好的去理解减数分裂,降低减数分裂学习的难度。同时教师配以板书,将减数分裂的节点标注出来,这样学生能够更好的去明白相关形态与数量关系的认识。因此,利用信息技术能够将一些难理解的生物理论知识进行形象化,使学生降低理解难度。

结束语

综上所述,在高中生物教学的过程中要采用多元化的教学方法,提升课堂教学效果,使课堂的活力展现出来,营造一个良好的课堂气氛,让学生能够对生物知识进行进一步的探索,同时结合生活情境,让学生能够把知识应用到生活中,同时从生活中寻找有关生物的知识进行探索。最为关键的是,我们要让学生能够学到基础的生物知识,获得技能,提高自己的实践能力,同时,在学习的过程中又能够感受到学习的快乐,所以我们教师必须对传统的教学模式进行转变,从不同的方面进行教学的创新,促进高中生物教学效果的提升。

参考文献

- [1] 焦增强. 用多元化教法激活生物课堂[J]. 学周刊, 2015(15): 52.
- [2] 张静文. 浅谈如何激发生物课堂中学生的学习兴趣[J]. 新校园(上旬), 2018(06): 163.
- [3] 时晓娟. “构建生物知识体系”在高中生物复习中的运用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2017(04): 117-118.