

# 新课改背景下高中数学教学评价探析

赵冉

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]**多元化的评价是高中数学学习过程评价的最佳方法,教师要立足根本,从多角度、多层面、多维度实施评价才可以使学生获得学习反馈,进而使学生形成清晰的定位,让学生发现自身存在的不足然后不断改进,做到让学生全方位发展。

**[关键词]**高中;数学;教学评价

## 引言

高中数学学习对培养学生数学逻辑能力、运算能力、整体感知能力起着重要作用。要想培养高中生的数学素养,提升他们的整体学习能力,就要在课堂上下功夫,利用多元化的教学方法施教。在教学过程中,对课堂教学的评价反馈作用也很关键。只有采用多元化的教学评价,才能准确反馈教学内容,使课堂教学更加有针对性,真正体现课堂教学的高效性。

### 一、教师应该重视对学生的基本能力评价

(1)在教学过程中,学生的学习是一个探索、分析和解决数学知识的过程。在这个过程中,中学生要有问题意识,善于发现问题,善于提问。比如,在教学过程中,不难发现少数学生举手提问,发现问题,甚至指出老师的问题。这种素质的学生非常少见,他们突出的问题意识值得每一个学生学习。然而,这样的学生毕竟很少。虽然在新课程中提倡对学生能力的评价对教师来说是一个很大的挑战,但教师仍然需要培养学生的问题意识,培养大多数学生和少数学生一样优秀,创造学生主动举手提问的学习环境。(2)最后,笔者将谈谈笔试的量化评价,这也是学习过程评价的重点。教师注重学生的概念理解和思维方法。通过笔试,可以评价学生的思维方向、思维深度、探索能力、创新水平和解决问题的能力。

### 二、评价主体多元化

评价主体的多样化体现在从单一的教师评价向教师评价、学生自我评价和家长评价相结合的转变。由于评价主体呈现多元化趋势,因此可以从教师、学生和学生家长三个方面客观公正地评价高中数学课堂。由于评价主体的不同需要,评价在教学过程中的侧重点也有所不同。教师注重教学目标的实现、教学过程的设计、教学难点的处理、学生的启发与引导、教学活动的组织与实施、学生学习方法的引导、学生不同层次的关注。学生应该评估对知识的理解和记忆,知识的表达方式,以及运用知识解决问题的难度。通过对教与学的教学评价,使课堂效果有了多层次、多角度、立体的展示,教学的深度和广度,学生的学习能力和水平也有了客观准确的反映。从学生的学习态度、教师的教学风格、教师的教学质量等方面进行评价,有利于教师在今后的数学课堂中的提高。通过定量评价达到多重评价的效果。教师也可以通过量化评价来改进自己的教学,从而提高自己的教学能力和水平,改进教学方法,提高课堂教学效率。通过评价,找出教学中存在的问题,根据学生的实际学习情况,进行分层教学、分层评价,使学生在高中数学课堂上步步高,不断提高数学学习能力。在老师的启发和指导下,循序渐进,难易结合,接受更多的知识来充实自己,提高自己。让学生具有更好的表现,学习更全面的能力,让表现差的学生打下坚实的基础,因材施教,充分展示每一个学生在课堂上的活力,使每个学生在数学学习中获益。例如,在高中第二门必修课的第一单元空间几何的教学评价中,可以让学生家长、教师代表和学生一起听这节课,让不同的学科对教师的教学进行评价,体现出教师教学的优缺点,从而使教师在教学中扬长避短,从他人的评价中认识自身存在的问题并加以改进,提高高中数学课堂的效率。

### 三、高中数学课堂反馈评价——评价内容多元化

评价内容的多样性体现在教师可以根据学生和班级的实际情况设计相应的评价内容。他们不仅要关注学生的学习成绩,还要关注学生在数学课堂上的知识需求,参与课堂的积极性,思考教学内容,有自己独特的见解,才能全面发展学生的数学素养。评价内容可以从以下几个方面进行设计:一是对课前准备过程的评价,对即将学习的新课程内容了解多少,困惑在哪里,为课堂学习做好准备。二是在课堂上全面实施各种教学策略的评价,通过老师的讲解了解多少,并在预习中解决疑惑。三是课后作业安排的评价。从这三个方面,教师可以通过不同的学科获取相关的评价信息,改进课前、课中、课后的教学方法。同时,还可以根据教学内容的深度、教师对学生的关注程度、教师在分层教学中的实施程度、教师提问的有效性、教师课堂语言技能等进行评价。在评价过程中,不应局限于对知识学习的评价,还应注重教师在课堂上对过程和方法、情感态度和价值观的多元综合评价。

### 四、教师应该重视学生学习数学过程的评价

(1)在课程中,学习数学的过程评价。教师要充分发挥引导作用,使学生正确认识数学的意义和价值,让学生养成良好的学习态度和正确的学习动机。(2)自学能力是任何学科都非常重视并经常强调的问题,数学也不例外。数学学习的特点之一是具有自主学习、自主思考和自主操作的能力。在评价过程中,教师要重视学生的思维能力,提倡学生独立思考和学习。(3)对学习过程的评价还应注重合作与交流的精神,使学生形成合作与探究的习惯意识,使学生在数学学习中相互评价、交流与探究数学问题和经验。(4)评价应注重学生数学知识的实际应用能力,培养学生解决相似数学知识的类比思维。(5)它是学生的学习品质,而强烈的自信心和刻苦的学习品质也是学习过程评价的内容之一。(6)最后是学生的反思能力和反思后的提高。学习促进思维和思维促进学习是学习过程评价的重要内容之一。

### 结束语

新课程标准明确提出了数学核心素养的基本要求,要求高中数学教师围绕数学建模、数学抽象、数据分析等基础素养,合理制订教学内容和评价标准。因此,教师要明确数学课程教学目标的层次结构,并在此基础上,运用科学学业评价标准,对学生的能力水平和学习效果进行评测,确保课程教学目标与核心素养的一致性,从而确保学生必备品格与关键能力的全面可持续发展。

### 参考文献

- [1]郭明.探讨高中数学课堂反馈评价方式的运用[J].课程教育研究,2017(47):144.
- [2]叶静.教学评价在高中数学课堂教学中的应用[J].数学学习与研究,2017(13):153.
- [3]张竹如.基于核心素养培育的高中数学课堂教学评价指标体系构建[D].黄冈师范学院,2017.
- [4]张永丰.高中数学走班制教学模式下的教学评价探究[J].亚太教育,2017(07):31-32.
- [5]刘海燕.基于学生视角的高中数学课堂教学评价[J].数学之友,2017(06):18-17.