

塑造健康心灵 拥有快乐人生

朱泓霖

(黑龙江省哈尔滨市虹桥第二小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】 孩子是祖国的希望，未来的花朵。在生活水平和质量日益提高的今天，却出现了种种少年儿童因心理问题而导致的不良现象，不禁引起我们的思考。只有追根溯源，找到问题的症结所在，才能从根本上解决问题。

【关键词】 家庭教育；健康心灵；学校教育

在当今的信息化时代，人们的自我意识越来越强烈，心境也越来越浮躁，常常是因物喜，因己悲，这些感受都是我们的心理给我们带来的各种各样的心境。这种心理感受，就是我们传统意义上的情绪。由于家庭影响、心理问题、相处方式等原因，导致有的孩子情绪波动较大，甚至不能控制自己的情绪，往往给我们的教育教学带来很大的困扰。

一、家庭教育有底线，孩子才会有规则意识

良好的情绪可以让人精神焕发、和谐融洽，消极的情绪则让人沮丧不振、失去理智；有的时候，情绪可以促使人们理智的去思考问题，但有的时候，情绪也可以让人们失去控制而暴跳如雷。

在我的班级里有这样一个孩子，聪明灵活、口齿伶俐，热爱读书，这样的孩子应该是懂道理，明是非的，但恰恰相反，任何事情只要不符合他的心意，就会闹情绪，耍脾气，甚至跟老师顶撞，只要他的要求没得到满足，他的情绪没有得到平复，就会无休止的无理取闹。当我与家长沟通，了解了家庭教育的情况后，孩子之所以有这样的种种表现，也就得到了答案。因为父母离异，他从小又体弱多病，家长和老人都异常溺爱，所有的要求都会无条件的满足，即使犯了严重的错误也从不批评，家长的爱已经是毫无底线与原则，致使孩子凡事以自我为中心，凡事必须满足自己的心愿，否则就会闹情绪。当我了解到这样的家庭情况后，也就找到了问题所在，关键在于家长如何引导、教育孩子怎样做是正确的，面对孩子的无理要求甚至威胁，要讲究原则。针对孩子在班级的种种表现，我多次与家长沟通，开始家长还只是敷衍，任性、情绪化的表现没有丝毫起色，后来通过反复对家长举实例、讲道理、谈危害，家长对孩子表现的危害有了一点认识，初步明白帮助孩子从小树立规则意识，学会谦让有礼，懂得控制自己的情绪的重要性。只有家长改变教育孩子的方式，才能从根本上解决存在的问题。

有规则意识、知谦让有礼、懂控制情绪，才能拥有和谐融洽的人际交往关系，才能保持良好积极的情绪，让人能充分的感受到生活处处充满了甜蜜和幸福。

二、学校教育有高度，为学生创造和谐的教育氛围

情绪有着神奇的力量。在每个人身上，在不同时期、不同场合所产生的效果是完全不同的。学生生活在学校的大环境当中，学校的教育方向和氛围，对学生的思想、心理起着潜移默化的引领作用。

进入青少年时期的孩子，他们的身体快速的发育，迅速而且特殊的生理变化，也是非常容易引起这一时期的孩子产生心理问题的重要原因之一。这一时期的孩子，他们的内心世界，慢慢的复杂起来，不会特别轻易的将内心活动充分的表露出来，他们独立自主的意识逐渐增加起来了，但与此同时，心理上还存在着很大程度的幼稚成分。根据相关资料调查，目前全国中小学生中，存在心理问题的人数已经高达32%以上。孩子们进入学校以后，他们作为社会个体的角色也发生了天翻地覆的变化。可想而知，这样的变化，对于他们来说，也是意义重大的。

在我的学校，校领导倡导构建和谐校园，建立和谐的家校关系、和谐的师生关系、和谐的同学关系。

(1) 校园文化充满和谐理念。

学校积极倡导建立和谐融洽的家校关系，使家长和学校形成合力，达成共识，共同为培养和谐友善的好少年而努力。倡导和德教师精神气质，努力打造“和蔼可亲、和善养慧、和风细雨、

和畅敦厚、和雅尚美、和德爱生、和而不同、和衷共济”的教师队伍。倡导和谐融洽的生生关系，努力培育“心智康健、良习同伴、品学兼优、志趣高雅”的和谐少年。营造一种以和衷共济、内和外顺、协调发展为核心的育人氛围。

(2) 楼廊设计彰显和谐元素

学校从一楼到五楼，整个楼廊都是以“和谐”为主元素，以“和谐号”动车为主题设计，每个楼层从不同的方面、不同的层次介绍和谐教育的核心文化和价值观。在品味历史过程和盘点收获中，凸显出一个维系学校发展之命脉的根和魂，即“和于心、谐于美”，从而达到学生发展、教师发展、学校发展的效应。

(3) 各项活动蕴含和谐之声。

在当今的社会，不要说孩子，往往有些时候，成人也比较情绪化，不能很好的控制自己的情绪，而有些孩子的不良情绪，常常也是受到成人的影响，因此，加强对家庭教育思想方法的引领也是必不可少的。

学校定期开展家长学校，针对学生中出现或存在的普遍问题和现象，进行专家讲座；开展家长开放周活动，让家长进入校园，走入课堂，参与到学生的学习活动中来，从中理解学校的教育宗旨，了解教师的教育方法，调整自己的教育理念。召开“彩虹书香读书节”活动、“异彩纷呈、绽放校园”艺术节活动等，通过丰富多彩的校园文化活动，将和谐之美外化于行，深化于心。

三、教师引领有方法，学生思想有导向

和谐融洽的班级氛围，良好的师生、生生关系是塑造学生良好品性的基础，而这种教育环境的建立关键在教师。教师要在班级中营造积极、阳光、愉悦的学习氛围和环境，最有利于学生形成良好健康的心理。

借助于学校、班级的活动适时的对学生进行团结互助、友善待人的品德教育。班级里总会有比较特殊的孩子，表现得比较内向、或是过于调皮，在活动中不能与集体保持一致，甚至起到了不好的影响，自然也会受到其他孩子的不满和排斥，针对这样的情况，教师不能坐视不理，一方面要做好特殊学生的思想工作，让他们能够融入集体活动中来，努力发现和挖掘他们身上的闪光点，另一方面，要在全体同学面前给予他们应有的尊严和足够的尊重，让大家以接纳的心态，给予他们自信。

采取期待效应，潜移默化的熏陶教育。在我的班级里新转来一名学生，行为习惯异常恶劣，遭到全班同学的排斥，每天告状接连不断。首先，我面向全班同学，告诉大家对新转入的同学要予以宽容和帮助，同时对新同学提出要求，要接受同学们的帮助和提示，尽快改掉自身的不足，尽早融入到班级这个大家庭中，只要发现他有一点进步，就马上表扬他，帮助他树立自信。虽然这个过程比较缓慢，而且还存在反复，但是，在不懈的努力、督促、鼓励之下，我看到了他的进步，取得了可喜的效果。

教育，无论是家庭教育还是学校教育，只有遵循学生身心的发展规律，讲究原则与规则，给予学生足够的关爱与尊重，才能创造和谐愉悦的学习生活氛围，才能塑造志趣高雅的灵魂，才能培育身心健康和谐的和谐少年。

参考文献

[1]黄轶，郑梦怀.“德性”与“智识”并重——论梁启超的家庭教育理念(一)[J].泰州学术，2018(00):1-8.

[2]吴尚霞.傅雷家庭教育中人格教育对现代思想政治教育的启示[J].安徽文学(下半月)，2018(12):244-246.