

浅谈如何提高学生的英语阅读能力

袁林

(辽宁省本溪市第三高级中学 辽宁 本溪 117014)

[摘要] 高考改革已经开始,但在高考改革中英语的分量并没有减少,而阅读仍然是考试的重点,新课程要求对学生的培养目标从以前的“双基”为主,转移到提高学生的阅读能力和表达能力为主,考试也相应的改变了题型的设立,因此,高中英语教学中,提高学生英语的阅读能力就变得迫在眉睫。

[关键词] 高考改革; 高中英语; 阅读能力

一、高中英语教学中英语阅读的重要作用

1.只有阅读才能让学生接触到更多的英语信息,在某种程度上参与英语的实践练习,因此学生英语阅读能力的培养是英语语言交际能力提高的基础。

2.培养学生的英语阅读能力是新高考改课和课程改革后英语教学的主要目的之一。

3.从高考效率和学生英语学习的实际意义来讲,阅读是积累英语语言知识与素材的途径,并能扩大学生的词汇量。

二、学生在阅读中存在的常见问题及现象

在学校的多年的教学中,发现学生在进行英语阅读时存在以下几种常见问题和现象:

1.学生基础差,词汇量少,影响阅读效果。

2.对阅读态度不端正,兴趣低。

3.没有建立起英语阅读的合理体系,阅读时没有步骤,解决英语阅读的问题不会使用恰当的方法。

4.英语国家的文化背景知识极度匮乏,因此无法理解阅读材料。

三、高中阶段学生英语阅读应该达到的目标《英语课程标准》对高中阶段英语阅读技能目标提出如下要求:

(1)找出作者所要传达的信息;

(2)按要求辨别语言结构、内容、事物发展顺序和假设性信息;

(3)辨识文章内涵、主旨或观念;

(4)辨别、辨识、比较事实、证据和观点以及定义和假设性信息;

(5)对事实和证据进行评价和判断;

(6)根据文中所提供的事实和证据得出推论;

(7)进行逻辑推理、推断等。

从这些目标中不难看出高中英语阅读对能力的要求很高,而高考英语的150分中阅读的比重也很大。因此,英语阅读在高中英语教学中,占据了极其重要的地位。要提高学生的阅读能力,首先就要发现学生的问题,并找出行之有效的方法来解决。

四、提高学生英语阅读能力的方法

1.激发学生英语学习兴趣。

爱因斯坦有句名言:“兴趣是最好的老师。”古今中外,凡有成绩者无不对自己所从事的事业有着浓厚的兴趣。这就要求我们平时要注重对学生阅读兴趣的培养,让学生乐于进行英语阅读。文章内容由浅入深、从易到难,这样,他们才会有兴趣才能坚持阅读。

2.要扩大词汇量,促进阅读

词汇是阅读理解的基石。我们在阅读理解时所遇到的首要问题是词语障碍,没有一定的词汇量作基础,连阅读都无法进行。因此,高中的英语教学除了要熟练掌握课本的单词,适量扩充课外词汇才会提高阅读能力的基础。

3.严格训练阅读速度

阅读速度是阅读能力的一项重要依据。要提高阅读速度,需从几个方面加以训练:

①克服不良的阅读习惯

部分学生有很多的不良阅读习惯,如:阅读的视野狭窄,手指点词,逐一阅读;知道每个单词的意思,却不了解短语、词组的意思;生词不会主动去推测;反复纠结阅读某一个或者某一段内容等等。而这些不良的阅读习惯就会影响阅读的连贯性,造成对阅读材料缺乏整体的理解。

②限时阅读训练

限时阅读是根据所读材料的内容难度、长度,并参照大纲对

各年级阅读速度的要求,对该材料的阅读时间予以限定。例如:约250字材料限定5分钟左右。控制时间有利于挖掘学生的阅读能力,迫使学生争分夺秒,专心致志于阅读。

③寻找主题句,理解重点把握全文

大多数阅读材料均有主题句,用以说明文章的主旨,其他文字一般是围绕主题句展开说明的。有的主题句在文章的开头,有的在文章的结尾,还有的主题句在文章的中间出现。阅读时若能把握住这些句子,无疑会大大提高阅读速度和理解效果。一般地说,运用演绎法文章,主题句往往在文章的开头;采用归纳法文章,主题句一般在结尾。

4.要培养对生词词义推断能力

我们在阅读中难免会遇到生词,如果每次遇到不认识的单词都去查字典,则会影响阅读速度和理解效果。因此,在阅读中要善于根据实际文章,推断某些单词和短语的意义。

①根据构词法来推断词义。

掌握一定的构词知识会有助于我们的阅读。例如:His carelessness leads to this accident.句中的carelessness是生词,但我们可以较为容易地通过其构成“care+less+ness”推出其含义为“粗心大意”意思来。

②根据上下文的对比关系来推断词义。

有时在行文中可能会同时出现某一生词的同义词或反义词,这时我们可以通过上下文的对比关系来猜测词义。例如:For the negative ones, people will refuse them, but, for the positive ones, people will accept them.根据两句中相对的动词位置refuse与accept,知道accept为接受,则能推测出refuse是拒绝。

③根据上下文来推断词义。

如上文所举的例子,For the negative ones, people will refuse them, but, for the positive ones, people will accept them.我们可以根据句子意思,人们“接受”accept和“拒绝”refuse,来推断positive为好的“积极的”、negative为坏的“消极的”

5.要把握好长难句,所谓长难句,是指结构稍微复杂一点的句子,只要善于分析理清结构,困难就会迎刃而解。

①结构分析理解法。

结构分析理解法,就是指通过对句子进行语法结构进行分析,来握住它的基本框架,进而理解句子的方法。首先,要判断句子是简单句、并列句还是复合句;其次,找出句子的核心或成分,即主语和谓语动词,最后再分清句子中的一些附属成分。

②意群阅读法。意群阅读法,就是把在意义和语法结构上有关联的几个词,连接成较完整的信息,再理解的方法。使用这种方法进行阅读,提高阅读效率的同时,还会对文章的整体理解有益。

6.英语复述能力的培养

复述是有效地提高学生阅读能力的重要手段。每篇文章阅读过后,学生用自己的话去概括,会加深理解文章的重点句子,复述其内容加深理解文章的主要内容和背景知识。而通过复述学生就学会创造性地改写原文,发展学生的想象能力和思维能力,从而促进学生书面语言和口头语言的发展,乃至对写作能力的也会有所提高

总之,阅读能力的培养是缓慢而长期的过程,教师要不断的探索、总结,运用正确的教学方法,使学生在英语的阅读中拓展所学知识、实践所学知识。这样,高中英语的教学中阅读才能做到有的放矢,提高学生的英语阅读能力。