

# 关于高中数学教学生活化的实践探讨

唐风云

(重庆市黔江区新华中学校 重庆 409000)

**【摘要】**在目前很多高中数学教学中采用的讲授式教学非常不利于学生进行学习,而且很容易造成学生的反感,难以更好地吸引学生的注意力。数学教学的目标不仅仅是为了进行更深层次的理论研究,更是在于能够更好地解决生活中的问题。因此,结合生活化的教学模式,对数学教学具有重要的意义,直接关系到学生未来的发展。在目前的数学教学过程中,很多教学方法都对学生的思维进行限制,难以达到更好的教学效果。而采用生活化的教学模式,有利于学生和教师之间进行更好的交流,也会使得抽象的理论知识更加具体化,降低学生学习的难度,进而更好地发挥学生的潜能。

**【关键词】**生活;教学模式;高中数学;价值;

## 一、提高学生的学习积极性

高中数学知识大多晦涩难懂,学习的时候经常感觉非常的吃力。而高中生自身的学习能力并不完善,难以实现完全的自学。在高中数学教学的过程中,穿插生活化的教学模式能够在最大限度上提高学生的学习兴趣,从而使学生积极地参与教学活动。数学来源于生活,必将应用于生活。从生活中的事物入手,不仅仅能更好地吸引学生,也会使学生对基础知识的理解更加深入,提高教学的质量<sup>[1]</sup>。目前,高中数学课堂上大多对数学的基础知识采用的是死记硬背的方法,这就使得学生难以进行灵活的应用。很多学生的认知能力当然处于形象思维之中,数学抽象化的理论知识常常使学生产生极大的畏惧心理。以生活中的知识入手,学习数学知识,有利于学生进行自我能力的拔高,并且成为课堂的主导者。而且也可以使学生摆脱死记硬背的窘境,进行灵活化的应用。例如,在学习指数函数的过程中,就可以从存款利率和总金额入手,学生就能够认识到随着时间增长,利息不断增加的原因。不仅能使学生更好地理解其中的内容,而且也可以使他们在生活中进行更好的应用。这样的话,学生想到指数函数时就不仅仅是单纯的公式,也与生活密切相关。通过对生活中数学问题的深入探究,也能使学生更好地意识到数学学习的真谛,从而进行自我思维的重塑。

## 二、激发深层次的数学应用

在好多高中生眼里,数学课就是无聊枯燥的代表。受应试教育的影响,我国很多高中将数学成绩作为衡量学生的唯一标准。这使得数学课堂非常沉闷,学生与教师之间难以进行有效的沟通。教师不了解学生的学习情况,学生也难以进行积极的反馈,使得对数学的学习仅仅停留在表面。开展对数学的研究和学习并不是体现在应试教育之上,自然不可否认的是,对高中生来说,提高数学成绩能够在很大程度上帮助学生迈入更好的大学。但是对数学的学习最为重要的是学生自身脑力思维的培养。数学学习是一个由简单到复杂的思维锻炼过程。在未来的生活实践中,如果不从事学术性的工作,自然很难应用到数学学习的知识。但是数学学习却能够很好地锻炼人的思维能力和逻辑能力,在看待问题的时候自然就能从更全面的角度来进行思考。例如,在选择餐厅的问题时就可以采用概率学的方法,精准的选择出更好的餐厅。在生活中运用辩证法的思维解决问题,难免陷入选择困难的局面。应用数学算法来考虑问题,就能更加客观地做出问题的决策。因此,高中对学生进行生活化的数学训练,就能够使学生一举两得,收到更好的效果。

## 三、培养学生的探究能力

高中数学的学习不仅仅要具备扎实的理论基础,也要不断培养自身对问题的探究能力。而且。通过在生活中思考得到的理论

比单纯的记忆更加深刻,有利于学生在这个过程中更加深层次地总结解题方法和技巧。运用生活化的学习模式能够更好地引导学生进行自主的思考。课堂就不再是单向的输出,学生和教师之间能够进行双向的交流,也有利于培养学生的自主思维能力<sup>[2]</sup>。虽然在这个过程中,学生难免会陷入理论陷阱之中,但是只有学生自主的探究才能在之后的学习中避免这方面的陷阱,更好地发展自身的能力。这也有利于教师更深刻地了解学生的学习状况,对在其中爆发出来的问题进行适当的引导,更加深刻地巩固学生对理论知识的认识。例如,一条裤子平均每天可以销售20件,每件盈利44元,在不超过最低价20元的情况下,每件降价1元,每天可多售出5件,每件应降价多少元可取得最大的利润?这是一元二次方程的问题,在进行计算的时候,必须注意到最低价的问题。而通过应用生活化的内容使学生真正意识到一元二次方程的内容,数学问题在现实应用的过程中不仅仅要考虑到思维运用的准确性,也要综合考虑多方面的因素。

## 四、立足生活经验创设情境

根据数学社会学的有关研究我们获知,学生在进行数学学习活动的时候,其不是独立存在的,而是在社会环境参与中自主理解、获得知识的。简单地说,在高中数学教学活动开展中,学生并不是靠逻辑公理来理解、认知数学知识的,而是以其生活经验为起点的。对此,笔者在高中数学教学活动开展中,往往会立足学生已有的生活经验,结合教学所需,为其创设出生动而又直观的教学情境,并在该情境中设置一些问题,使学生在抽象问题具体化这一体验过程中,自主地调动其已有的生活经验,对数学问题进行积极探究,以此在加深学生对所学知识理解的过程中,使其感知到数学知识的现实价值。

## 总结语

总而言之,生活化的教学模式能够更好地提高高中数学教学的质量,完善高中数学体系的内容。在目前新课改的风潮下,加强对生活化教学的应用对于推进素质教育的提高,也具有非常重要的意义。高中数学不仅仅是进行完善数学理论知识,更重要的是对学生研究能力的培养。因此,在高中数学教学的过程中,教师必须不断地进行摸索改善,在实践中不断完善生活化教学模式的内容,培养出更加优秀的应用型人才。

## 参考文献

- [1]李振生.高中数学生活化教学的优势及应用研究[J].学周刊,2015(32):156.
- [2]杨晓丹.关于高中数学教学生活化的相关思考[J].青少年日记(教育教学研究),2015(2):132-133.
- [3]张维明.培养建模意识,提升学生数学知识的应用能力[J].中学数学,2018(22):45-46.