

# 论高中英语教学中学生深层阅读能力的培养策略

裴丹

(辽宁省营口开发区第一高级中学 辽宁 营口 115007)

**[摘要]** 在高中的学习阶段,学生的深层阅读能力显得格外的重要,例如:一些阅读练习题目、语言表达方面的技巧等,都需要学生通过阅读来完成。在高中英语教学过程中,教师可以根据学生阅读能力的进步而制定明确的阅读策略从而提升学生的深层阅读能力。本文就高中英语教学中学生深层阅读能力的培养策略进行简要分析。

**[关键词]** 高中英语; 深层阅读能力; 培养策略

## 引言

深层阅读能力是学生在学英语中的一大利器。它不仅可以帮助学生快速了解文章的内容及细节,还可以帮助学生通过深层阅读了解语言的独特魅力。现今,教师们着重加强对学生们在写作练习题这一方面的训练,反而忽视了对阅读能力的培养。针对这一大问题建议教师可以通过设计问题、分析文章语句、进行多样的教学活动对高中英语教学中学生深层阅读能力的培养策略进行分析。

### 一、设计更深层次的导学问题

教师可以通过设计更深层次的导学问题来提升学生的深层阅读能力,不仅可以让学生提升对于阅读的兴趣还可以发挥教师在这一方面的作用。除此之外,问题导学法大大提高了学生的学习效率,使学生能够深入了解文章内容与侧重点,加深对于文章内容的记忆。大多数教师仅是对文章较为基层的方面提出问题,但为了提升学生对于文章的了解,这需要教师设计更深层次的导学问题,加强学生对文章的思考,从而提高学生的独立思考能力<sup>[1]</sup>。深层次的问题需要教师仔细阅读文章而进行筛选,但这也需要学生们阅读全文并翻译后才能够找到,因此也考验了学生们的耐心。例如在高中英语“Friendship”这一单元的教学中,一般来说教师会设置一些较为基层的问题对学生进行提问,如“Who is Anne's best friend? Why did Anne's family hide?”这些较为基层的问题只能帮助学生浅层的了解文章,而教师可以设置更深层次的问题,如“Why did Anne make the diary her friend? What was Anne's living environment like? Make a list of reasons why friends are important to you?”等问题,在解答问题的过程中也能帮助学生们了解文章的内容与主旨,从而提升学生的深层阅读能力,一举两得。

### 二、对阅读文章中的语句进行重点分析

在教师的教学过程中,不仅需要让学生了解文章的发展阶段,还要了解文章中的语句结构,帮助学生在日积月累的过程中积累英语的语言表达能力与阅读能力。英语中的语句结构有时不同于汉语,正确的对英语语句分析能够帮助学生解决用汉语思维思考英语这一问题,从而提高学生阅读的效率<sup>[2]</sup>。大多数教师通常只讲本文的语法和文章大致的基本内容,对于语句的分析并不重视。但往往文章的语句中包含了语法、生词,这种“捡了芝麻丢了西瓜”的行为并不会真正的提高学习效率。教师在英语教学过程中,在对文章语句进行重点分析时可以对句中的语法进行重点分析,同时结合练习题加深学生对语法的认知。例如:在高中英语“Friendship”这一章节的教学过程中,为了让学生了解文章中所讲内容和语法知识以及一些生词,教师可以针对包含语法、生词的句子进行重点讲解。如:“go through经历;经

受 calm down 冷静下来”“直接引语:直接引述别人的原话。间接引语:用自己的话转述别人的话,例如:Mr.Black said, 'I am busy' 和Mr.Black said that he was busy.”等。重点分析文章中的语句促进了学生在阅读中学习,掌握了分析语句的能力,同时也加强了对语法以及生词的掌握。

### 三、采取多种形式的辅助教学活动

教师的教学方法在一定程度上影响着学生的学习质量。在高中教育过程中,学生的学习气氛紧张,而经常组织阅读训练会让学生感到十分枯燥没有新意,降低学习效率、阅读质量。教师可采用多种形式的辅助教学活动,提升学生们对阅读的热爱和学习效率、提高学生深层阅读能力<sup>[3]</sup>。根据不同阶段学生的性格特征和学习态度,要有针对性地进行辅助教学活动,确保辅助教学活动能够促进学生阅读学习。其中情境创设的方式能够帮助教师对此进行辅助教学活动。对于文章的内容,教师可以根据学生的具体情况而做出具体的安排,通过情境创设的方式,让每一名同学都参与进来,使文章内容以表演的方式呈现出来。这不仅可以增加学生与教师之间的交流,还可以提升学生学习的自主性。探究式教学也可以帮助教师进行辅助教学活动。探究式教学顾名思义就是让学生自主探究学习,不仅仅局限于教师所讲的内容,可以激发学生的潜力,让他们更有动力的学习阅读,高中阶段的学生们知识量已经达到一定程度,这一阶段进行自主探究更能使他们灵活地运用知识,从而掌握阅读技巧。总而言之这种教学方式有利无弊。

### 四、结语

深层阅读能力是学生在学英语中的一大利器。但深层阅读能力离不开教师的辅助,教师如何正确辅助学生提升这一能力是至关重要的,不同的教学方式会产生不同的教学效果,只有能够促进学生学习能力提高的方式才是正确的教学方式。英语教学中学生深层次阅读能力的培养策略要有针对性地展开,教师要采用多种不同的方式提升学生的阅读能力,使他们在掌握文章基层内容的同时也能深入了解文章中的深层含义以及一些语法、生词。同时,正确的阅读理念在学习中也是必不可少的,教师作为学生的航标,应起到导向的作用,指引学生在正确的方向行走,促进学生深层阅读能力提升。

### 参考文献

- [1]查清. 高中英语教学中深层阅读能力的培养[J]. 校园英语, 2018(52): 116.
- [2]孙璟. 高中英语深层阅读能力的培养方法[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2018(11): 74.
- [3]喻华丽. 高中英语教学中如何培养学生深层阅读能力[J]. 校园英语, 2018(21): 195.