

# 小学语文课前预习的发展现状与有效性提升策略

刘哲

(东莞市东城第五小学 广东 东莞 523000)

**【摘要】** 课前预习使小学生课程学习中关键环节之一。“凡事预则立，不预则废”只有充分在课前预习课文内容才能够让学生把握教师在授课中的方向，做到对于课堂重点主次有的放矢。预习效率的高低直接表现出学生自学水平的好坏，同样影响学生在以后的学科学习中接受知识的能力。因此语文教师应该向学生强调养成良好课前预习习惯的重要性，并引导学生形成一套行之有效的预习手段，帮助他们更快地找到课程的切入点，实现高效学习的目的。本文将小学课前预习发展现状作为中心，找到现有模式中存在的弊端，并针对问题结合案例从几个方面探讨如何行之有效地培养学生的课前预习能力。

**【关键词】** 课前预习；语文学习；现状；创新性策略

目前课堂教学过程中对于课前预习存在忽视敷衍的现象，使许多学生面对老师提出的预习任务充耳不闻，严重缺乏课前预习的教学背景无疑使教师在课堂教学过程中进行的顺利度大打折扣。语文学科的课前预习在很大程度上决定着学生对文章内容自我把握能力和对相关知识点运用的熟练程度，是培养学生自学能力极为重要的一个环节。因此对现有千篇一律的预习要求进行改革，创设一套符合学生接受兴趣的课前预习方法对于语文教师来说势在必行。

## 一、小学生语文课前预习现状

### 1、学生忽视与敷衍现象严重

传统的语文课堂预习过程内容过于单一，主要包括让学生朗读课文，勾画好词好句，对文章进行分段以及理解文章主旨要义。很多学生对于此类要求忽视现象严重，甚至对于家长来说这种可有可无的作业他们也不会放在心上。故而课堂预习的环节在语文学科中形同虚设，没有起到其应发挥的目的。日积月累，学生在没有意识到预习重要性的前提下就更难以养成自主学习的习惯，学习依赖性较为严重，不利于学生日后学习能力的培养。

### 2、教师缺乏系统性指导

学生对预习环节不重视很大程度上要归结于教师在课堂环节没有充分体现出课堂预习的作用。许多认真预习的同学在课堂积极性没有得到调动，久而久之学生就会产生预习无用的思想。因此教师不能只将预习理所应当地认为是学生应该自己完成的事情。对于语文课文的预习应该有许多不一样的方式展开，同时教师应该在课堂上着重凸显出预习成果分享这一环节，只有教师带头重视此环节，学生在耳濡目染的过程中也会树立正确的预习观念。因此预习并不是学生一手操办的任务，与此相反，它更需要老师的正确引导和系统性安排。

### 3、家校没有形成统一阵营

前文提到，语文课堂的预习环节因为是在家中完成，教师不能全程参与，此时家长就应该代替老师进行预习过程的审核，但遗憾的是更多的家长只注意学生课业任务是否完成，对于预习这种现阶段模棱两可的概念，他们往往选择放任不管。这种现象称为家校衔接过程的脱节现象。为改善这种现象，教师首先要让家长树立预习环节重要的意识，让他们主动参与到学生预习过程陪伴与检查中来，即使向教师反馈学生的预习情况，只有这样才能便于教师及时调整课堂教学进度，提高课堂教学效率。

## 二、小学语文课前预习发展策略

### 1、习惯常抓不懈，培养自学能力

预习不是一朝一夕就能够见成效的行为，他需要持之以恒的强化和锻炼。因此教师需要定期抽查学生的预习情况，避免学生有滥竽充数的现象。对于教师而言培养学生预习的习惯最好的方式就是对学生预习成果检验，通过这种手段可以增强学生的重视程度。当这种习惯得到养成之后，就可以对中高年级小学生进行第二阶段进阶式提升，即转变为自主学习。教师在低年级预习引导过程中可以将预习的内容细化发送给学生，学上根据教师的具体要求进行预习，久而久之可以形成一个习惯模式，这就是所

谓的习惯养成阶段，在这个阶段中教师要起到督促者，质量把控者的角色。经过一段时间的训练之后，学生基本掌握一定的预习方法和手段，教师就可以放手让学生使用符合自己的方法进行预习。无论是哪一个过程都离不开语文教师的参与，在课堂过程中教师应避免提问一些陈旧的问题，而应该尽可能地往学生预习的侧重点提问。这种常抓不懈的预习模式一定会在时间的积淀下形成学生卓越的自学能力。

### 2、制定多样预习内容，符合学生兴趣

预习内容要随着课文内容的不同进行更改，因为预习环节主要是为课文讲解过程服务。如果千篇一律的话不仅起不到好的预习效果，反而会在很大程度上挫伤学生预习的热情。教师在提出预习任务的时候应尽量避免从参考书上能够找到原答案的问题，这样不利于学生培养自主学习的能力，培养独立思考的能力。比如教师在上《姓氏歌》一课之前，就可以让学生通过查找资料来了解自己姓氏的起源历史，以及近现代出现的名人。通过这种过程能够提高学生对信息查找能力的培养，也能够促使他们积极完成预习内容，帮助他们更好地了解课文内容。

### 3、多样化预习手段，拓宽知识面

在多媒体时代盛行的当下，预习的手段变得更加丰富多样。教师可以通过上传一个与课文有关的视频，让学生自主浏览。在上课前三分钟留给学生时间谈谈自己观看视频之后的感受，以及视频与我们今天要将内容的关联度。比如当教师在上《动物王国开大会》这一课，就可以给学生推荐《我们都诞生在中国》这部纪录片的花絮，让学生提前对动物世界的奇妙有感性的认识，培养他们了解动物的兴趣。诸如此类多样化预习方式还可以通过预习打卡，获取积分等手段实现，通过此种方法提高学生预习兴趣。

## 结语

要做到小学生课前预习能行之有效地开展，需要的是学生教师家长三方面共同努力，小学生对于一件事物的强化过程容易产生厌倦情绪，因此教师需要针对不同课文的内容，创新预习内容，让学生在预习中找到课程乐趣，在收获知识的同时锻炼自学能力以及自我管理意识。家长在学生的预习中应做好监督作用，及时向教师反馈学生预习状况，便于教师根据建议做出预习方式的调整，针对不同接受能力的学生制定个性化预习方式。教学有法，但无定法。所有的经验都是在实践过程中不断打磨完善的，因此广大教师更应该在日常教学中提高自身硬实力，为学生能力的提高保驾护航。

## 参考文献

- [1] 王静. 如何提高小学高年级语文预习的实效性[J]. 黑河教育, 2015(01): 20.
- [2] 闵珏英. 浅谈新课标下小学语文课前预习的有效策略[J]. 内蒙古教育, 2019(29): 70-71.
- [3] 马化佩, 王化文. 如何提高小学语文课前预习的实效性[J]. 甘肃教育, 2019(15): 55.