

核心素养视角下的高中化学高效课堂教学思考

朱瑞莹 李影

(吉林省永吉实验高中 吉林 永吉 132200)

[摘要] 随着我国学生发展核心素养的提出,落实到具体学科之中成为了学科的指引方向,更成为了有效教学课堂构建的理论指导。它不仅能够成为高中化学教学课堂变革的有力支撑,也能够为化学教师的教学活动开展提供更多的思路。所以新时期下教师必须以化学学科核心素养为方向来实施化学教学工作,以构建高效化学教学课堂。本文主要探讨高中化学核心的重要意义以及培养策略。

[关键词] 核心素养;高中化学;课堂教学

引言

随着国家的不断发展,教育也紧跟国家脚步进行改革。在实行新课改背景下,培养与发扬学生的核心素养是教育的主要目的。基于教育改革的背景下高中化学课堂,老师需要明确教学目标,了解核心素养的基本内涵。从而改变教学模式与教学内容,培养学生的学习能力。在高中化学教学中,老师不仅要向学生传授课本中的基本化学知识,还要让学生认清化学的实质。从而让学生认识到学习化学的重要性,了解化学对社会的重要意义,提高学生自主学习能力,提升课堂效率。

1、化学学科核心素养概述

化学学科的核心素养不是一个单一的概念,它包括很多方面的内容。首先它是基于学生发展核心素养下所具化到学科之中的一种教学新理论,它侧重两个方面,即学生在参与化学学习时必须所具备的化学知识与技能,以及学生在参与化学科目学习的过程中所获得的思想理念,能够适应期终身发展的道德观念等。

在化学学科的知识技能层次方面包括四大内容,即学生所必须在化学学习中所养成的探究意识以及创新能力;明确化学变化以及能量守恒理念;能够利用已知条件进行化学知识推理以及化学模型认知;能够从微观、宏观的角度去学习和探究、理解化学知识。而从学生在参与化学学习中所必须养成的适应终身发展的思想理念与价值观念则包括学生在参与化学学习中所必须养成的正确对待科学知识的态度以及对社会所需要的责任担当。

2、核心素养渗透高中化学课堂意义

学习形成的核心素养是,学生在学校中进行某学科学习之后,在将来能将所学知识很好的运用到实际生活中、解决现实生活中的问题、适用于个人发展并且顺应社会发展进行改变加以运用。

而在高中化学课堂中将文化素养渗透其中,目的不仅仅是让学生学会化学基本知识、学会化学方程式。更重要的目的是让学生在学完化学后,能将所学化学内容完美结合到现实生活中,解决实际问题。并且在学完化学过程中,养成良好的学习习惯,制定适合自己的学习方法。课堂中积极与其他同学进行互动探讨,帮助其他同学解决问题。养成帮助他人的好习惯,拥有团队合作意识。在化学学习中培养学生的动脑思考能力和实践能力。学校教学的最终目标就是让学生能全方位发展,化学教学也是如此,所以在高中化学课堂中,积极培养学生核心素养,从而促进学生更好发展。

3、核心素养视角下的高中化学高效课堂教学策略

3.1 基于学科核心素养下高中化学课堂的教学对策

教师在正确把握化学学科核心素养的内涵基础上实施有效的教学活动,要注意教学的侧重点要改变,教学的形式内容要改变,这样才能够基于化学学科核心素养提高其高中化学教学课堂的有效性。

3.2 重视化学探究实验教学

高中化学课程具有鲜明的特点,它具有丰富的实验教学内容,这些实验教学内容是高中化学教学课堂的重点,也是培养学生诸多能力的有效途径之一。在过去教师在开展化学实验教学活动时一般会将结果直接告诉学生,让学生利用化学实验进行作证,导致学生的推理能力与实验思考能力都下降,只是按部就班的进行试验活动,其教学有效性降低。所以在核心素养视角下开展教学活动时,教师要注意细化实验活动,引导学生在参加实验活动中进行独立思考和深层探究,先不告诉学生实验结果,让学生合作进行实验活动的进行,以通过多次试验得出结果,找到规律、掌握化学知识。这样不仅能够提高学生的实验能力、独立思考能力、推理探究能力、科学精神也能够达到教学的目的。

如在开展高中“焰色反应”教学活动时,教师可以为学生提供碳酸钠溶液、碳酸钾溶液、盐酸、铂丝等,告诉学生基本的化学步骤以及在实验过程中的注意事项,但不告诉学生最终结果,让学生们合作进行化学实验结果的探讨。学生能够通过独立实验和记录,得出最终的结果。

3.3 开展多元学生主体教学

单一的教学模式不仅不适合学生核心素养的教学需要,也会导致教学效率低下,学生被动参与知识学习。所以化学教室要尽可能地创新教学活动的形式和方法,通过将新式教学方法引入高中化学教学课堂让学生能够成为课堂的主人公,在积极主动的心态下参与化学学习,以养成正确的学习习惯,同时发现化学学科的魅力。笔者在实践中经常采用小组合作教学法、情景模拟教学法等诸多新式教学方法实施教学,其教学效果十分可观。

如在开展人教版高中化学选修一“铝及铝合金”的知识学习时,教师可以通过生活中的易拉罐、铝制餐具等进行教学,搭建生活桥梁,让学生在教师所创设的生活情境之中发现铝的积极作用,以达到教学目的。

综上所述,在高中化学课堂中老师不仅要重视学生化学知识的,还要努力培养学生核心素质。在高中化学课堂中,老师不能再采取传统的教学模式,要对教学方法及教学内容进行改变,避免传统教学模式对学生的发展产生制约。老师可以在课堂中扮演一个引导者的角色,对学生的学习进行引导,引导学生思考问题,培养学生自主学习能力。而在高中化学课堂中,学生也需要积极配合老师的讲课内容,为课堂的有效进行,需要及时进行课前预习。在课堂中可以学习其他同学的长处,弥补自身不足。增强团队合作意识,从而促进未来更好发展。

参考文献

- [1] 彭庆国. 高中化学课渗透核心素养的方法浅谈[J]. 考试周刊, 2018(39).
- [2] 王连安. 试论核心素养下的高中化学教学设计[J]. 考试周刊, 2018(26): 173-173.
- [3] 王宝斌. 发展学生化学核心素养的三大策略[J]. 中学化学教学参考, 2016, (03).