

语境理论在小学英语词汇教学中的运用

林丰毅

(广东省湛江市第十二小学 广东 湛江 524000)

[摘要] 伴随践行小学英语课程改革工作的推进,英语在小学学科教育中的重要性凸显,越来越多小学英语教师注重对教学方法的研究,语境理论的应用在英语课堂教学中成为了一种有效策略。实际上,很多小学生在语言词汇知识上都不够丰富,有的小学生母语都无法认全,更别提英语词汇记忆,然而,语境教学法能够将理论与概念有机结合,促进小学生单词记忆,且在课堂教学中取得了不错的教学效果。基于此,本文将结合小学英语课堂教学,谈谈语境理论在小学英语词汇教学中的运用。

[关键词] 语境理论; 小学英语; 词汇教学

一、引言

词汇是衡量中小学生学习英语掌握水平与应用水平的重要指标,《小学英语课程标准》中明确提到,直到小学英语学习结束,学生应该掌握至少6-700个英语词汇以及大约50个习惯用语,可见,小学英语词汇学习是义务教育阶段重要学习内容。然而,如何扩大小学生词汇记忆与词句应用成为了艰巨的教学任务,小学生多数性格活泼,但是因为其对英语不够熟悉,无法像中学生那样用反复诵读增强单词识记或背诵,而且那种枯燥单一的识记单词方法虽然能够取得一定的效果,但是长远来看,却容易扼杀小学生对英语的兴趣,不利其将来的英语学习。此外,词汇教学不仅包含词义、词类,还有固定搭配等多种用法,如果小学生在识记时将主要精力放在了单词含义上,而忽视了词义多样性,也不利于小学生英语词汇的应用。所以,教师应该针对性的采取语境理论教学法,创造适合小学生需要的词汇语境,并将这种方法引入小学英语课堂,提高小学生学习兴趣的同时,让其掌握词汇的学习动机。

二、语境理论的概念及作用

1. 语境理论的概念

语境包括三个方面语言因素、语言环境以及社会环境中的人文信息,语境是双方在应用语言表达思想、情感交流时分析环境或者话语的含义,是一种进行言语行为的条件。因为语言交流时一个动态的过程,所以语境也是一个动态过程。语境理论出自亚里士多德时期,我国学者认为语境理论是人们在现实各种因素影响下形成的语言环境。

2. 语境理论在词汇教学中的作用

2.1 改善英语词汇教学方式

英语词汇是完整英语句子的载体,而应用语境理论能够改善传统的枯燥单词背诵方式,让学生在具体的语言环境中应用语言词汇,潜移默化的将这些词汇与真实的情境联系起来,在这个过程中,学生的生活经验得以应用,自然而然的记下词汇,有利于教师应用教学资源创设情境,改善英语词汇学习方式,提高小学生单词识记效率。

2.2 拓展小学英语词汇教学资源

在应用语境理论进行教学的过程中,教师会用到丰富的教学资源,这种教学方式更加贴合小学生的兴趣,丰富了英语词汇学习的语言环境,让学生参与到更具开阔性的语言环境中,避免孤立的单词学习方法,有效减轻了小学生的英语学习负担。

2.3 增强词汇文化意识

一般来说,词汇学习都是在相应的语言环境中进行的,如学习语文时,学生每天处于母语环境中,自然不需要花大力气去学母语词汇,而英语学习是在非母语的环境中学习的。在英语课堂上应用语境理论能够有效将小学生带入到英语语言文化环境中,能够更好的达成新课标要求的文化意识指标,实现小学英语教学目标。

三、语境理论在小学英语词汇教学中教学策略

1. 创设生活情境,增强词汇印象

创设情境是一种常见的学习策略,在小学英语课堂上创设情境能够帮助小学生在内心深处产生对词汇的熟悉感,从而更好的理解不同词汇在不同情境中的应用,尤其是在学习新词汇时,这种教学方式能够达成对生活情境的再现。比如,人教版unit1《hello》教学时,可以先由教师先与同学互动说“hello”,然后指着自己的包, I have a bag, DO you have a bag?指着自己的笔说 I have a pen/pencil, DO you have a pen/pencil?指着自己的书说 I have a book, DO you have a book?,这时学生在具体的情境中很快联想到自己的学习用品,回答 yes i have a XXX,在词汇与具体物品相联系的过程中,能够增强对单词的印象。

2. 利用社会文化背景,呈现相关词汇

文化语境就处于我们生活的环境中,小到日常听到的英文歌曲、广告、电影,大到国外的历史文化、节日氛围等。在教英语的过程中,教师要时刻把握社会文化背景对词汇学习的重要性,必要时应用一些英文歌曲提高小学生的学习兴趣,营造活跃的课堂氛围。比如,在课前的warning up环节,使用各种英文歌“boys and girls”、“how is the weather today”等,又如,在讲到与外国相关的情境时,用多媒体课件展示外国的节日图片,Christmas、Halloween等,以社会文化环境为背景,呈现词汇。

3. 语篇教学,增强词汇联系性

语篇教学能够有效的将词汇练习起来,增强小学生对词汇应用的记忆,教师可以适当把阅读和词汇有机结合起来,让学生阅读完简单的语篇之后,再呈现重要的课文原句,指导学生联系上下文来展开对词义的猜测,最后再进行词汇用法的讲解,引导学生一起识记。比如,在教学unit2《colours》时,在听story time时,教师将原文对话呈现在黑板上,让学生边听边读边记忆句子“good morning; how are you”单词“red; yellow; blue.....”的记忆,联系语境增强对对话与英语词汇的识记。

小结

综上所述,将语境理论应用到小学英语词汇学习中,不仅能够改善传统枯燥的英语词汇学习方式,还帮助学生联系生活,在社会文化背景中学习英语知识,增强小学生对目标词汇的记忆能力。由此可见,教师要善于挖掘英语教材内容,不断创新词汇教学方法,让英语课堂更好的调动起小学生的学习热情,体现课堂创新。

参考文献

- [1]王琳琳.小学英语文化教学的现状调查及对策分析[D].重庆师范大学,2019.
- [2]迟丹丹.基于语境理论的小学四年级英语词汇教学研究[D].辽宁师范大学,2019.
- [3]廉冬雪.语境教学法在小学英语词汇教学中的行动研究[D].沈阳师范大学,2018.
- [4]吴海霞.浅谈语境理论在小学英语词汇教学中的应用[J].内蒙古教育(职教版),2016(07):41.